

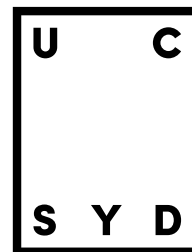
## Uddannelsesudvalgsmøde, Læreruddannelsen

29. november 2023, kl. 14.00-15.30, Virtuelt møde via teams

Deltagere: Maja Gundermann Østergaard, Søren Neess Priisholm, Jacob Buris Andersen, Mette Andersen, Tine Engelund, Dorthe Kingo Thruelsen, Karen Neess Priisholm, Merete Gissel, Søren Bøjgaard Andersen, Hans Tauman, Kim Bondesen, Karen Albrechtsen

Afbud: Mette Auning

Referent: Birgitte S. Clemmensen



### Referat

#### 1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt

#### 2. Korte meddelelser fra institutchefen og udvalgets medlemmer

CFU-besparelsen er taget af finansloven.

#### 3. Frihed og fordybelse, et kvalitetsprogram for folkeskolen – åbne drøftelse ved Maja Gundermann Østergaard (bilag vedlagt og [link](#))

"Frihed og fordybelse – et kvalitetsprogram for folkeskolen" blev præsenteret.

Der er i reformprogrammet fem overskrifter

- Frihed under ansvar
- Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
- Mere indflydelse til skolebestyrelserne
- Stærkere fællesskab i klassen
- Et styrket lærerværelse

*Frihed under ansvar er et område, hvor man lader sig inspirere af de kommuner, som har været med i forsøget, herunder Esbjerg Kommune. Det vedrører afskaffelse af krav om kompetencedækning, mulighed for kortere skoledage mm.*

*Mere praktisk undervisning er ikke kun en ambition om at få flere elever i erhvervsuddannelserne. Det handler om at få praksisdimension ind i fagene. Det vedrører også afprøvning af praktiske prøver samt afskaffelse af projektopgaven i 9. klasse. Prøveformer og prøvetryk er der opmærksomhed på. Nogen elever kan få tilbud om praktik en eller flere dage om ugen i 9. klasse. Teknologiforståelse er en ny faglighed i 7. til 9. klasse samt skal ind i udvalgte fag.*

*Mere indflydelse til skolebestyrelserne betyder bl.a. repræsentation af det lokale erhvervsliv.*

*Et stærkere fællesskab i klassen byder bl.a. på færre børn i de små årganges klasser samt intensive forløb i små hold for de mest udfordrede elever.*

*Under overskriften "et styrket lærerværelse" er der bl.a. nævnt bedre muligheder for meritlæreruddannelsen. Der nævnes også kompetenceudvikling i specialpædagogik og klasseledelse.*

*På baggrund af oplægget gav uddannelsesudvalgets medlemmer forskellige perspektiver på, hvad reformudkastet vil betyde i de forskellige kommuner:*

- Tolærerordning overvejes.
- Mulighed for kortere skoledage.
- Ændringer kan være vanskelige, når skolerne fortsat bliver målt på mange parametre.

Dato

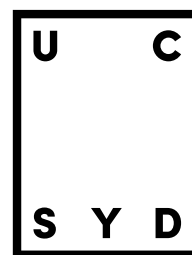
29.11.2023

Journal nr.

4-20-01-8/2023

Reference

bssl/dkth



- Reformændringer er i tråd med de ændringer, der i forvejen arbejdes med.
- Praksisfaglighed handler om, hvordan der arbejdes i fagene. Fagrækken udvides ikke.
- Erhvervsuddannelserne og erhvervene skal italesættes på en anden og mere attraktiv måde, end de gøres i dag.
- Brugen af AI kan blive en gamechanger, der vil fortsat være brug for det kreative og praktiske arbejde.
- Trivsel er det fortsat afgørende at arbejde med i skolerne, der er for mange børn, som ikke trives og har svært ved at møde op i skolen.
- Det er ikke undervisning i fagene, som er en udfordring. Det er de pædagogiske og sociale opgaver, der er ved siden af undervisningen.

Reformprogrammet har dog fortsat fokus på prøvetrykket, og knap så meget på dannelse i skolen. Det er vigtigt med fokus på skolens formål og dannelse. Skolen er en dannelsesinstitution.

På institut for skole ved UC SYD er der nedsat en reformgruppen, hvor lederne i instituttet og direktør Morten Kallestrup deltager.

#### 4. **Transitprojektet** ved Hans Tauman

Transitprojektet er et EU-projekt, som UC Syd har fået sammen med 5 andre læreruddannelser i Sverige, Tyskland, Cypern og Norge. Fra uddannelse til profession er det centrale.

Det er et tre årigt projekt, hvor der skal udvikles på, hvad den studerende skal have med i overgangen fra studiet til lærerjobbet.

#### 5. **Børnesyn** ved Søren Bøjgaard

Søren præsenterede arbejdet med børnesyn og et nyt format målrettet skoler. Der er en arbejdsgruppe på UC SYD, som arbejder med børnesyn.

Der tages afsæt i folkeskolens formålsparagraf, styrket lærerværelse, stærkere fællesskab i klassen og kompetenceudvikling i specialpædagogik og klasseledelse.

Folkeskolen har brug for et fælles afsæt, fordi en fælles dialog er essentiel for børns trivsel og læring. Lokalt bør man spørge sig selv, om der er balance på den enkelte skole ift. folkeskolens formål.

Fokus på børnesyn bygger på, at der på skolen arbejdes med: fælles viden implementeres, fælles viden opnåelig, fælles viden båret af ledelsen, fælles viden står på skolens værdier. Det skal være realistisk – opnåelig – kunne efterleves. Det kræver dialog.

Konkret kan man på den enkelte skole arbejde med "hvad er vores børnesyn?"

Det er afgørende, at alle kender kerneopgaven. Undervisning er ikke kerneopgaven. Det er væsentligt, at alle opgaver omkring skolen ses.

Uddannelsesudvalget fandt arbejdet med børnesyn meget interessant. Der blev bl.a.

nævnt: Det er gennem undervisningen, at vi arbejder med inddragelse af pædagogikken i undervisningen.

Generelt skal der være mere opmærksomhed på børn og læring.

(Vedlagt Søren Bøjgaards præsentation)

#### 6. **Eventuelt, herunder drøftelser på kommende møder 5 min**

DKTH nævner, at praksisfaglighed vil blive et tema på et kommende møde.

DKTH takkede for de gode drøftelser og input.