

Pædagoguddannelsens Uddannelsesudvalg

21. februar 2022, 13.30-15.30, Campus Esbjerg, lokale 6204

Til stede: Lasse Porsgaard Birkelund, Jesper Wiese (JWIE), Anne Birgitte Hermansen (ABHE), Jette Lindgaard (JELI) (kommer senere ca. kl. 14.50)

Deltager online: Poul Flack Jensen, Anja Andreassen Schøler, Lars Wahlun Pedersen (LWPE), Trine Etzerodt (TETZ), Lone Houmann Holst (LHHO), Pernille Hertzberg (PHER), Merete Lund Westergaard (deltager efter kl. 14).

Afbud: Nicole Hartwig (studenterrepr.), Christoffer Snoghøj Østermark (studenterrepr.), Casper Nygaard Petersen (studenterrepr.), Anne Lønstrup Harving (AHAR), Anja Hassig Lyberth Anderskov (AAND), Helle Schultz,

Referent: Christina Hvas Andersen (CHAN)

Dato

21.02.2022

Journal nr.

[x-xx-xx-xx/yyyy]

Reference
chan

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt. Mødepunktet om grøn omstilling rykkes til efter kl. 14.

2. Meddelelser fra:

- Formanden:

Der er opmærksomhed på den socialpædagogiske uddannelse i Tønder. UC SYD vælger at lave nyt udbudssted - med kun 1 uddannelsesretning. Her burde uddannelsesudvalget være inddraget, og det er ikke sket.

- Institutchefen:

Nyt om praktikevaluering – de studerende, der er i praktik nu kommer til at evaluere i april/maj.

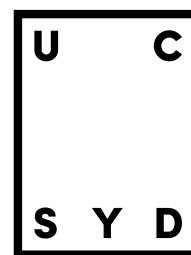
- Udvalgets medlemmer:

Orientering om studiestart 1. februar. Ikke fuldt optag, og det gælder alle 3 uddannelsessteder. Omfang af tomme pladser - ca. 20 i Esbjerg, 6-7 i Kolding og 4-5 i Aabenraa.

3. Nyt fra EVU-området (v. Lone Houmann Holst)

Status på efter og videreuddannelsesområdet indbefatter bl.a. 'Barnets første 100 dage', PD-moduler og læringsdage for dagplejere, samt opfølgning på en styrkede pædagogiske læreplan. Der er meget aktivitet ift. praktikvejleder-uddannelsen. 3 fulde hold – umiddelbart flest fra det socialpædagogiske felt. Derudover efterspørgsel ift. bl.a. neuropædagogik, børns sproglige udvikling mv. Endelig nævnes projekt 'Leg for dig – play at heart' (ift. skoledelen). Det er Legofonden, der har leveret midler. Projektleder er fra UCN. og der er meldt nogle institutioner ind.

Man ønsker sammen med AMU (Lene Kronborg, faglig leder AMU) at tilbyde neuropædagogik til alle faggrupper. Udarbejde et hæfte mhp. uddannelse af alle faggrupper inden for en organisation. Dette skal dog nærmere formaliseres.



Afslutningsvist orienteres om, at den pædagogiske diplomuddannelse blev positivt turnus-akkrediteret i efteråret.

Kommentarer: Der mangler mere fokus på det socialpædagogiske område. Ift. grunduddannelserne kan man f.eks. sagtens lave tværprofessionelle forløb. Men til fremtidig diskussion i udvalget kan det være relevant at spørge: Hvad kan vi gøre for at sikre, der også er opmærksomhed på efteruddannelse på specialområdet? – f.eks. medicinbehandling for pædagoger, krap, familieplejer mv. Det understreges, at der allerede er nogle udmærkede diplom og akademiuddannelser – og både grunduddannelser og EVU har fokus på det. Men diskussionen skal gerne ind i dette udvalg. Og netop i denne henseende kunne det give mening, at Lene Kronborg fra AMU også deltager i uddannelsesudvalgs-møderne.

Det pointeres også, at især på EVU og Forskning har der været noget omstrukturering. Men UC SYD har kapaciteterne, og kan løfte opgaverne. Det er kun få mål, der ikke kan dækkes af – f.eks. behandling af selvskadende adfærd.

Noget af det, som fortsat er uklart efter omstruktureringen, er f.eks. hvordan docent-samarbejdet skal foregå strukturelt, men samarbejdet er der, og forskningsprogrammerne er der også stadig. Instituttet har en opmærksomhed på at sikre behovet i aftagerfeltet – og derfor tages emnet også løbende op i uddannelsesudvalget.

Opmærksomheden på aftagerfeltet understøttes af eksempler fremhævet af et af uddannelsesudvalgets medlemmer. Erfaringen er, at det har været nemt at samarbejde om disse ting med UC SYD. Men det er netop vigtigt med løbende feedback.

4. Sidste nyt om forhandling af ny pædagoguddannelse (v. Jesper Wiese)

Der har lige været møde i sektoren. Meldingen er, at der er forberedende arbejde i gang. Måske i løbet af marts vil der komme en udmelding. Det vil starte med en melding internt til medarbejdere – og dernæst bliver det offentligt tilgængeligt. Sektorens bud tages med på næste møde i uddannelsesudvalget.

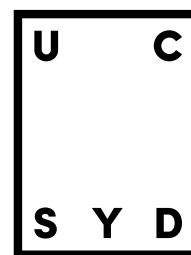
Der er ingen der på nuværende tidspunkt ved, om vi får indflydelse. Det lyder til der kommer en kort proces... men der er ingen sikker viden pt.

Læreruddannelsen er i fokus lige nu – og dernæst kommer pædagoguddannelsen. Der kan også være nogle deraf afledte forandringer. Formentlig vil det være omkring 2023.

5. Merituddannelse: Forsat drøftelse ift. rekruttering

I 2022 vil man udbyde en 4-årige deltidsmerit med 15 seminardage om året. Først i sept. 2022, Campus Aabenraa, dernæst Campus Esbjerg sept. 2023 (3-årigt forløb). I Kolding er der planer om et forløb initieret af BUPL, og der er møde på torsdag om næste skridt. Det understreges, at man stadig har til gode at se et hold blive oprettet. I Aabenraa regner man dog med at forløbet er så tilpas anderledes, at det tiltrækker flere – og derfor er der god mulighed for, at et hold bliver oprettet. Holdstørrelsen skal som minimum være mellem 15 og 20.

Forløbet i Aabenraa vil være 60 dage med underviser – men også forventning om 27 timers studieaktivitet ved siden af ugentligt. Studieintensiteten er dermed ikke anderledes end hos digitale undervisningshold.



Spørgsmålet er, om man, også vha. det initiativ Tønder har taget, kan skabe fødekæder og erfaring ift. merit. Man skal være opmærksom på nye målgrupper af studerende – grupper med en vis volumen.

Opgaven er, at man ikke kæmpes om de få studerende der er, men kigger på de strømninger og udviklingstiltag der er relevante. F.eks. ved at rekvirere data ift. målgrupper og relevante tiltag. Øvelsen er at finde nogle kreative veje ind, som kan motivere kandidaterne på uddannelsesforløbene. Igennem forskellige mødefora lærer vi også af hinanden.

En undring: KL har levret materiale til KKR, der konkluderer, at hvis dimensioneringen på Pædagoguddannelsen fastholdes, så vil der ikke komme til at mangle pædagoger – men det står i kontrast til Damvad-rapporten. De faglige organisationer siger, der kommer til at mangle pædagoger, mens KL siger nej. Fra alle kommuner er der rekrutteringsproblemer. For både UCL og UC SYD gælder, at man skal mere strategisk ift. KKR. Dvs. rektorerne skal i spil i KKR regi.

6. Udviklingsmål - Grøn omstilling (v. Jesper Wiese)

- Konkretisering af hvordan uddannelsesudvalget kan understøtte målet

[Visionen bliver fremvist på skærmen, så den præcise ordlyd er i frisk erindring under drøftelsespunktet.]

Det fremgår, at målet skal ind i de officielle dokumenter – evt. i løbet af foråret i studieordningen. Der er allerede grøn omstilling, miljøbevidsthed i pædagoguddannelsen, så spørgsmålet er her, hvordan man kan gøre det mere moderne og nyt.

Det nye er f.eks. klimadebatten og det mere presserende ift. verdensmålene.

Man kan starte med at se på, hvordan den grønne omstilling tænkes ind i uddannelserne nu, hvad der i forvejen ligger i uddannelsen. Også ift. efter- og videreuddannelsen og praksisfeltet. Hvad kan UC SYD gøre for, at praksisfeltet laver en grøn omstilling? Hvordan bliver UC SYD en grøn rollemodel?

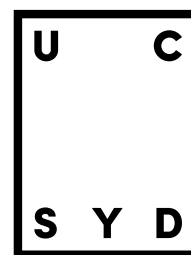
Jeppe Læssøe har f.eks. udtalt, at når omstillingen får en negativ konsekvens holder ejerskabet op. Måske er der et greb her, man kunne tage fat på ift. undervisergruppen. Og samtidig skal man tænke langsigtet – f.eks. planlægge en 4-årig proces.

Et konkret forslag er at nedsætte et grønt udvalg. Få mobiliseret nogle unge studerende. Gør det til noget de møder i hvert modul ("Den grønne linje" gennem uddannelsen), integreret i de moduler, der er i forvejen. Noget af det, der skal bæres ind, er behovet for kulturel omstilling. Vi har ikke et koncept – det skal vi først have udtænkt – og dernæst implementeret.

Det skal rettes mod alle studerende, ikke kun dem, der i forvejen er interesserede. Første skridt kan være studieordningen – andet skridt kan være den grønne linje (udarbejdelse af modeller for den grønne linje, eksperimenter, talentforløb mv.).

Uddannelsesudvalget kan kun vejlede ift. ovenstående – men man kan godt lave et arbejdsudvalg, et underudvalg til uddannelsesudvalget.

Noget man bør have in mente er de tidligere erfaringer ift. arbejdet med feedback og digitalisering. Hvordan vil UC SYD investere i dette udviklingsmål om grøn omstilling? Det er netop ikke noget, man bare sådan lige gør. Det kræver også omstilling hos underviserne. Men bolden er spillet over til uddannelserne, og opgaven er at implementere grøn omstilling ind i uddannelserne. Tænke nyt – både på grunduddannelse, EVU og praksisfeltet.



Ambitionen må være, at den grønne omstilling skal forandre professionen – og de første skridt er følgende:

- 1) Kortlægge hvad der i forvejen er på uddannelsen ift. temaet grøn omstilling
- 2) Nedsætte en arbejdsgruppe – under uddannelsesudvalget (udarbejde kommissorium for gruppen)
- 3) Inkorporere det i studieordningerne, så det bliver en mere formel forpligtelse
- 4) Inddrage emnet på planlægningsdage
- 5) Genbesøge dette punkt på hvert møde i uddannelsesudvalget for at gøre status

7. Uddannelsesudvalgets sammensætning – fortsat fra sidste møde

Pr. 1. april skal nyt udvalg sammensættes, derfor nogle drøftelser om dette.

Udvalget består af 2 fra kommuner, 2 fra de faglige organisationer, 3 ledere i praksisfeltet og en enkelt fra gymnasierne – derudover 2 studerende og 2 medarbejdere, dog udvidet til 3. Som nævnt på forrige møde, er der ikke ønske om ændringer af sammensætningen. Men man vil gerne drøfte, hvordan det sikres, at de udpegede får bedre mulighed for at deltage, hvordan det sikres, at de kommunale repræsentanter dækker bredt ift. skole, fritid og specialområdet – og endelig hvordan man sikrer større commitment.

Da lignende udfordringer gør sig også gældende for de øvrige uddannelsesudvalg, er spørgsmålet, om man kan bringe det op på højere plan – f.eks. KKR.

Hvad gør det attraktivt at være med i uddannelsesudvalget? Fra de eksterne perspektiv. – Det er en del af de investeringer kommunerne må tage del i, men man kunne f.eks. se på mødeformen, og have hybrid-møder som et tilbud – de studerendes engagement i udvalget kunne også få gavn af netop hybrid-møder, da de ellers typisk vil være afhængige af kørelejlighed. Dette kan tages op i det kommende udvalg.

På nogle møder i udvalget sidder UC SYD i overtal – en løsning kunne være at studielederne deltager på skift, i stedet for at alle tre deltager.

Man kan prøve at indkalde med en konkret, aktuel sag. Både de studerende og de eksterne vil komme, hvis de føler, der er noget, der er vigtigt HER og NU, og hvis sagen er tæt på dem selv. Måske skal de studerende og de eksterne være mere på banen ift. at sætte dagsordenen – evt. kunne en repræsentant fra kommunerne tage formandsposten.

Ift. VUC'erne og gymnasierne, det er vigtigt med deres deltagelse jf. rekrutteringsproblematikkerne – men det kan være svært at finde én, der repræsenterer alle. Man skal finde nogen, der kan engagere sig i det, fordi det vil forandre noget for dem.

Der er 2 ledige lederpladser i udvalget – dem skal vi finde. Det kigger Lasse på.

Jesper kigger på mulige rektorer og en fælles udmelding ift. KKR.

Det understreges, at *"vi indstiller – og bestyrelsen godkender"*.

8. Næste møde i uddannelsesudvalget d. 14. juni

Talentforløb, uddannelse og velfærdsledelse v. Anne Birgitte Hermansen.

Grøn omstilling med afsæt i Compositional thinking.

Konstituering af det nye udvalg og ny bestyrelse.

9. Eventuelt

Møderne i efteråret bedes planlagt allerede nu, jf. skemalægning. Der mangler at blive planlagt ét møde i november/december, det følger Christina Hvas Andersen op på.