

Pædagoguddannelsens Uddannelsesudvalg

30. november 2021, 9.00-11.00, Campus Kolding, lokale S17

Til stede: Lasse Porsgaard Birkelund, Poul Flack Jensen, Jesper Wiese, Trine Etzerodt, Lone Houmann Holst, Anja Hassig Lyberth Anderskov, Lene-Theresa Hansen, Lars Wahlun Pedersen, Pernille Hertzberg, Anne Lønstrup Harving

Afbud: Anne Birgitte Hermansen, Anja Andreassen Schøler, Lars Marling, Verner Rylander, Christoffer Snoghøj Østermark (studenterrepræsentant), Dan Kærslund Jensen, Merete Lund Westergaard, Helle Schultz, Casper Nygaard Petersen (studenterrepræsentant), Jette Lindgaard

Referent: Christina Hvas Andersen (CHAN)

Dato

30.11.2021

Journal nr.

[x-xx-xx-xx/yyyy]

Reference
chan

1. Godkendelse af dagsorden

Indledende information: Dan Kærslund Jensen og Lars Marling trækker sig fra udvalget og melder afbud. En af studenterrepræsentanterne har orlov.

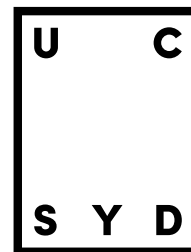
Dagsorden godkendt.

2. Meddelelser fra:

- Formanden
Evalueringen af pædagoguddannelsen er blevet offentliggjort – under punkt 4 og 5 drøftes dette nærmere. Derudover nævnes en pulje til bedre uddannelse, som formentlig kommer til at tilgodese pædagoguddannelsen
- Institutchefen
Ingen yderligere meddelelser
- Udvalgets medlemmer
Ingen yderligere meddelelser

3. Nyt fra EVU-området (v. Lone Houmann Holst og Lene-Theresa Hansen)

Her nævnes f.eks. "Barnets første 100 dage", PD-hold, læringsdage for pædagogiske assistenter og daglejer, derudover en konkret efterspørgsel fra Aabenraa og Vejen ift. styrket læringsplan. På dagtilbudsområdet, pædagogisk assistent, er der samarbejde med Fyn. Et årsforløb på 60 ECTS. På demensområdet har der været afholdt en temadag med SL om Demens (jf. hvidbog om demens). Vejen Kommune har demenshold også ift.



fysiske og psykiske handicap. Endelig nævnes Akademi i social pædagogik, som f.eks. er adgangsgivende til meritpædagoguddannelsen.

Der orienteres kort om tilmeldingstal på diplomuddannelserne, hvor overgangen til ESAS pt. besværliggør det administrativt, men der er god tilslutning til praktikvejlederholdene. Der berettes om tilbagemeldinger på PD-holdene. Mange af de studerende er nervøse for eksamen. For nogle bliver det eksamen, der er i fokus, fremfor selve læringen. Noget, der kan spille ind, er ændringen fra fuldtids- til deltidsstudie. Det er medvirkende til, at det bliver uoverskueligt for dem. Man prøver at tale eksamen ned. Men det, at de har mindre tid til det, har stor betydning.

Der stilles spørgsmål ved, om der skal være en prøve? Hertil er svaret ja. Man har også overvejet, om man evt. kunne ændre det til bestået/ikke-bestået – men det er ikke muligt. Man kan dog vælge at undersøge det nærmere – om der evt. er andre muligheder for at ændre eksamensformen.

Lars Marling deltager ikke på mødet, men har tidligere efterspurgt kortere kurser, som ikke eksamensbelægges. Men på vejlederuddannelsen hverken kan eller må vi lave om på det. Ift. Diplomuddannelsen skal der gerne opfindes et alternativ, der i højere grad appellerer til målgruppen. Det vil være noget, man bør se på i sektoren.

Det pointeres, at det også skal være en naturlig del, at man bliver videreuddannet. Og dette mindset skal være tydeligt. Lige nu er der netop flere kommuner, der vægter efter- og videreuddannelse.

Fra ledere efterlyses typisk oplysningerne om, hvor mange timer der forventes, der bruges. Denne oplysning er central - også for at beskytte deltagerne på forløbet, så de ikke selv skal tage diskussionen med leder, men at leder på forhånd er orienteret. En anden overvejelse er, om der er mulighed for en jobrotationsperiode, som kan kvalificere ledige til at være vikarer. I den forbindelse har man rettet henvendelse til FOA.

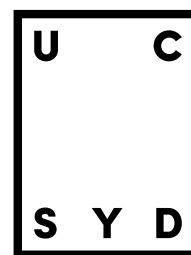
Undersøgelser giver følgende bud på, hvad der med fordel kan være mere fokus på i uddannelsen/efter- og videreuddannelsen:

- 1) Systemforståelse: Viden om det kommunale systems tilbud, og sammenhængen mellem region og kommuner.
- 2) Økonomistyring sammen med borgeren: Viden om, hvad er der af muligheder for borgen ift. økonomistyring.
- 3) Fra barn til voksen: Viden om, hvordan man navigerer i denne overgang.

Ovenstående emner læner sig tæt op ad socialrådgiveruddannelsen, dvs. en viden der kan hentes herfra. Der skal være større bevidsthed om, at pædagoger også har en myndighedsrolle.

4. Nyuddannede pædagoger – jf. data fra uddannelseszoom 2020 og datavarehuset (v. Christina Hvas Andersen)

- Hvilke kompetencer savner de nyuddannede?
- Har uddannelsen rustet dimittenderne til deres job?



- Hvor mange forlader professionen inden for kort tid?

Det sidstnævnte punkt tages med til næste møde i uddannelsesudvalget. Det kan dog konkluderes, at langt størsteparten af dimittenderne umiddelbart efter deres dimission (12-23 mdr. efter) finder beskæftigelse inden for professionen. Spørgsmålet er, i hvilken grad de efterfølgende forlader professionen.

I undersøgelsen Uddannelseszoom kan man se, dimittenderne fra UC SYD generelt giver uddannelsen en lidt højere score, end det er tilfældet for de øvrige professionshøjskoler.

Langt størsteparten af dimittenderne vurderer, at uddannelsen har rustet dem til deres job. På tværs af de 3 udbud svarer min. 75 pct. helt enig eller enig, men der er også mellem 9 og 13 pct. som svarer uenig eller helt uenig. Pædagoguddannelsen skiller sig her ikke ud fra resten af UC SYDs uddannelser.

Dimittender bedes også vurdere, om der er overensstemmelse mellem det, de har lært på uddannelsen og de kompetencer, der efterspørges af arbejdsgiver. Hertil svarer en lidt lavere andel helt enig og enig – og det samme mønster ses på UC SYDs andre uddannelser.

Dimittenderne angiver, at det særligt de menneskelige kompetencer, samt evnen til at samarbejde der anvendes i jobbet.

Dimittenderne, som har deltaget i Uddannelseszoom-undersøgelsen i 2020, er dimitteret i perioden oktober 2017-august 2019. Der kommer nye data allerede i foråret 2022. Umiddelbart viser undersøgelsen, at dimittenderne selv ikke ser store mangler i uddannelsen. Det er her interessant både at have dimittendernes og afgangernes perspektiv.

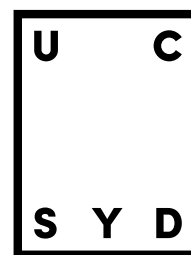
5. Nyt fra den fælles uddannelsesevaluering (v. Jesper Wiese)

Jesper Wiese fremviser powerpoint præsentation. Der indgår 4 temaer fra uddannelsesevalueringen:

1. Læringskultur og studiemiljø
2. Videngrundlag
3. Praksisdelen på uddannelsen
4. Kompetencer nu og fremadrettet.

I præsentationen fremvises karaktergennemsnit for optagne på kvote 1. Her ligger pædagoguddannelsen lavt. Figuren viser kun kvote 1 – tendensen vil være endnu stærkere hvis man betragter kvote 2. Der er generelt ikke fokus på topstuderne, når det gælder pædagoguddannelsen. Man skal være bedre til at differentiere undervisningen, så topstudenten også føler sig udfordret på uddannelsen.

Evalueringen viser også, at en meget stor del af de studerende mener, det er for let at bestå prøverne. Dertil kommer, at de studerende mangler kompetencer ift. konflikthåndtering. Det skal især dækkes af praktikken, og her kan praktikstederne også se, at de har



medansvar. Der kører f.eks. lige nu et projekt om relationel koordinering. For det er en særligt svær øvelse at lave tværsektorielt samarbejde.

De områder, der markeres i undersøgelsen ift. vurdering af kompetencer – de matcher tidligere nævnte undersøgelse fra SL, som flere gange er blevet fremhævet i uddannelsesudvalget.

Der skal komme en invitation til en politisk dialog. Der kommer en ordfører på besøg på UC SYD. Måske arbejder man frem mod en struktur lign. den ny læreruddannelse, men det vides ikke endnu. Vi kommer til at diskutere modulopbygningen samt færre mål. Men der er opmærksomhed på, at hvis de nuværende mål vurderes for brede og diffuse, kan det blive endnu mere diffust med endnu færre mål.

6. Konsekvenser af besparelser på pædagoguddannelsen (v. Jesper Wiese)

UC SYD har store budgetudfordringer i 2022. Instituttet har reduceret i antal medarbejdere - 12-13 stillinger i alt. Men man har dog kunnet nøjes med 3 afskedigelser. På uddannelsen sættes undervisningstimerne ned til 11 lektioner. Der var 12 lektioner før puljemidlerne blev tilført, 16 derefter – og nu reduceret til 11, hvilket er lige under gennemsnittet, hvis man betragter timetalsindberetningerne på landsplan.

Færre gennemfører uddannelsen, end instituttet har budgetteret med. STÅ-budgettering er vanskelig, der er et lavere optag – trods et stort efteroptag. Men netop efteroptag giver typisk større frafald.

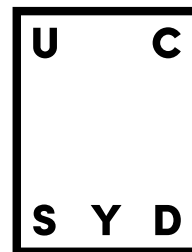
Demografien tyder på færre studerende fremadrettet. Så hvordan kompenserer man? Det kræver en omlægning af undervisningen – at man bruger hele studieaktivitetsmodellen og f.eks. overvejer, hvornår online-undervisning er et udmærket alternativ. Det understreges, at i sammenligning med andre uddannelser ligger uddannelsen ikke lavt med 11 lektioner.

Man har valgt en model, hvor man reducerer antal lektioner, men prøver at undgå større hold. Det betyder ca. 30 studerende på grundforløb, på specialisering omkring 40. Der er lagt faste rammer for, hvordan de 11 lektioner fordeles, f.eks. vil mindst 1 lektion være på tværs af årgangen.

Afslutningsvist understreges det, at de fleste andre professionshøjskoler har haft denne type nedskæring de senere år. Det handler også om ændringer i organisationen. F.eks. lægges EVU ind i institutterne.

7. Merituddannelse: Generel orientering om drøftelser/planer om udbud af merit-uddannelser i UC SYD-regi – inkl. mulighed for forlagt uddannelse

I går var der netværksmøde – for alle kommuner – 10 kommuner ud af 22 deltog. Her talte man også om merit.



Med udgangspunkt i Esbjerg har vi arbejdet med hold af min. 20, men der opstår det problem, at de får et nej i budgetforhandlingen ift. vikardækning.

Der lægges op til en 4-årig merituddannelse – på deltid, så den kan tilrettelægges med få undervisningsdage. Men også dér, er det en udfordring at finde studerende nok.

Hvordan kan kommunerne investere og støtte tiltaget?

De skal indse, der skal laves en investering. SL vil gerne lave en pakke, hvor det tydeligt kommunikeres.

Kolding og FOA har rettet deres interesse mod ordinær merit på 3 år. Der er ikke noget der hindrer, at man samler hold – forskellen er udelukkende tilrettelæggelsen. Hvis en kommune har til et hold – bestående af 20 studerende... så oprettes holdet. Dertil kommer, at ingen af disse hold er lukkede, så enhver kan søge ind.

Men nogle af de spørgsmål, der dukker op, er f.eks.: Er der ledige – nej. Kan vi få vikardækket dem, der er på uddannelse – nej. Det interessante er således, om man på længere sigt kan motivere til en merituddannelse. PAU vurderes som et mere realistisk bud. Men rekrutteringsproblemet bliver kun større – og derfor skal man i gang nu. Det er også derfor emnet løbende tages op i uddannelsesudvalget.

8. Uddannelsesudvalgets sammensætning (jf. kommunalvalg 2021)

De nye kommunalbestyrelser sætter sig snart sammen. Tiltrædelsen er 1. april.

I januar skrives ud til udvalget med deadline d. 1. marts.

Det betyder, at relevante fagdirektører og -chefer i december/januar skal have følgende besked: "Hvis I gerne vil have indflydelse – så meld jer ind til uddannelsesudvalget".

På papiret er den nuværende sammensætning god. Herunder at special og socialområdet også dækkes ind. Men der er en udfordring ift. deltagelse fra eksterne. Der har været mange afbud.

Man ved, at der skal findes 3 nye medlemmer. SL og BUPL vil gerne hjælpe med at finde kandidater, det samme gælder Jesper Wiese. Gymnasier/ungdomsuddannelser skal netop have en repræsentant - f.eks. fra HF og/eller STX, og derfor vil Jesper Wiese tage kontakt til to lokale rektorer.

9. Eventuelt

På næste møde skal følgende på dagsordenen: – opfølgning på de fastsatte udviklingsmål. Særligt den grønne omstilling, med konkretisering af hvordan vi kan understøtte det.

Det forslås, at man behandler 1 udviklingsmål på hvert møde i løbet af 2022. Startende med grøn omstilling.

Det nævnes i den forbindelse, at kontaktudvalget har møde med ministeriet i februar måned, hvor grøn omstilling bæredygtighed tages op. Derudover har SL allerede et initiativ med socialrådgiverne, som kan bruges til inspiration.