

SEMESTERBESKRIVELSE

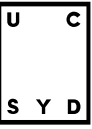
SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN

AABENRAA

3. semester
Februarhold 2023

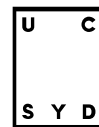
Gældende fra februar 2024

Ændringer kan forekomme



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Semestrets indhold og tilrettelæggelse	1
Studieaktivitetsmodel, ordinær uddannelse	3
Studieaktivitetsmodel, net baseret uddannelse	4
Tema for 3. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	5
Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 3. semester	7
Tidsplan for 3. semester gældende for SYAF23 A og N	8
Oversigt over obligatoriske forhold på 3. semester	10
Lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes	12
Sygeplejefaget	13
Sygdomslære	20
Sundhedsinformatik	22
Farmakologi og lægemiddelhåndtering	24
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	25
Folkesundhed epidemiologi og miljø	27
Psykologi	29
Pædagogik	30
Kommunikation	31
Organisation, ledelse og jura	33
Samskabelse i praksis	36
Pædagogisk innovationsprojekt	38
Intern eksamen 3. semester: Medicinhåndtering	44
Intern eksamen 3. semester	47



Semestrets indhold og tilrettelæggelse

Semesterbeskrivelsen er en oversigt over perioden og skal ses som en udbygning af de bestemmelser, som er beskrevet i studieordningen. Semesterbeskrivelsen er udarbejdet på baggrund af relevante bekendtgørelser, studieordningen og evalueringer.

Uddannelsens kerneopgave:

Vi vil matche velfærdssamfundets behov for uddannelse og forskning med henblik at udvikle og styrke professionsidentitet, herunder udvikle og styrke professionel dømmekraft.

Vi vil bidrage til at udbyde bæredygtige uddannelsesforløb indenfor grund -, efter - og videreuddannelse.

Vi vil bidrage til Regionens og professionernes udvikling med værdibaseret undervisning på højt niveau, med grund -, efter - og videreuddannelse, anvendt forskning og internationalt udsyn.

Vi vil skabe en stærk relation mellem teori, empiri og praksis, så studerende udvikler kompetencer med hoved, hånd og hjerte for at kunne vurdere borgerens og samfundets behov for sundhed og handle på baggrund af dette, og forholde sig kritisk, etisk og empatisk.

På uddannelsen er der særlig fokus på disse indsatsområder:

Fundamentals of Care

Refleksiv praksislæring

Trivsel i fællesskaber

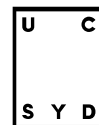
Bæredygtighed

Semesterets opmærksomhedspunkter er:

- At den studerende er ansvarlig for egen læring, er forberedt og engageret i enhver form for læring i samspil med medstuderende og undervisere.
- At anvende forskellige undervisningsmetoder
- At de studerende har fokus på samarbejde og trivsel med fokus på faglig aktivitet og læring.

Semesterbeskrivelsen er gældende for et bestemt hold studerende og udkommer i elektronisk form og skal anvendes sammen med studiehåndbogen. Studiehåndbogen findes på itslearning
Semesterbeskrivelsen beskriver læringsudbyttet, fagenes indhold og temaer, samt de bedømmelser semestret indeholder.

Under hvert fagområde, listes indhold og den tilhørende basislitteratur, så semesterbeskrivelsen danner grundlag for anskaffelse af lærebøger. Der kan i løbet af perioden komme yderligere litteratur af aktuel karakter.



Forklaring til litteraturlisten:

* Stjerne angiver lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes. Disse er samlet i en særskilt oversigt; se side 11

Studerende er selv ansvarlige for at fremskaffe den opgivne basislitteratur.

Nyere videnskabelig forskning er fremhævet med fed.

Studerende kan ikke forvente at låne al basislitteratur på skolens bibliotek, da der kun er få eksemplarer af hver basisbog til udlån.

Semesteransvarlig:

Anja Eskildsen

aesk@ucsyd.dk

Undervisere på 3. semester:

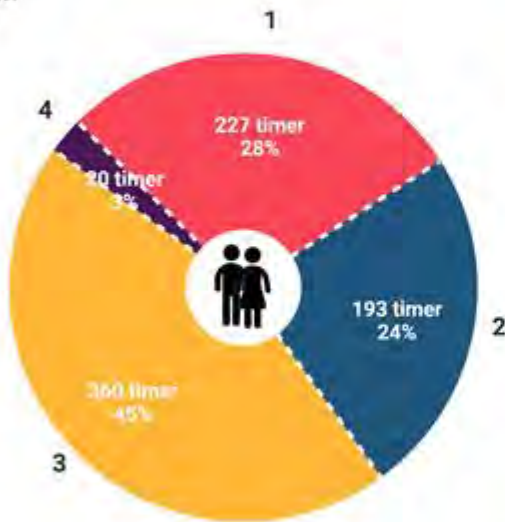
AESK: Anja Eskildsen	aesk@ucsyd.dk
AHOJ: Anne Højgaard	ahoj@ucsyd.dk
AGKN: Anne-Grete Knudsen	agkn@ucsyd.dk
BMEI: Bo Meier	bmei@ucsyd.dk
CVAA: Camilla Vestergaard Aarøe	cvaa@ucsyd.dk
EHOF: Eva Hoffmann	ehof@ucsyd.dk
ESSO: Ellen Sandahl Sørensen	esso@ucsyd.dk
HRAS: Hanne Rasmussen	hras@ucsyd.dk
HCHR: Heidi Christiansen	hchr@ucsyd.dk
HFED: Helle Feddersen	hfed@ucsyd.dk
HPJE: Helle Palmelund Jessen	hpje@ucsyd.dk
LSPE: Lisbeth Søholm	lspe@ucsyd.dk
PVEJ: Pia Veje	pvej@ucsyd.dk

Studieaktivitetsmodel, ordinær uddannelse

Studieaktivitetsmodellen

3. semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktion, Oplæg til prøver, Litteratursøgning, Undervisning, vejledning og refleksion, TPE forløb
Simulationsundervisning, Debriefing af klinisk undervisning, Studenteroplæg med feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Feedback på opgaver og studieaktiviteter, Evaluering af semester
Læringsgrupperarbejde, TPE forløb, Simulationstræning

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Forberedelse til undervisning og studieaktiviteter
Eksamensforberedelse, Supplerende litteratur
Selvstudier alene eller i studiegrupper, Selvstændigt arbejde med obligatoriske studieaktiviteter
Forberede skriftlige og mundtlige evalueringer

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

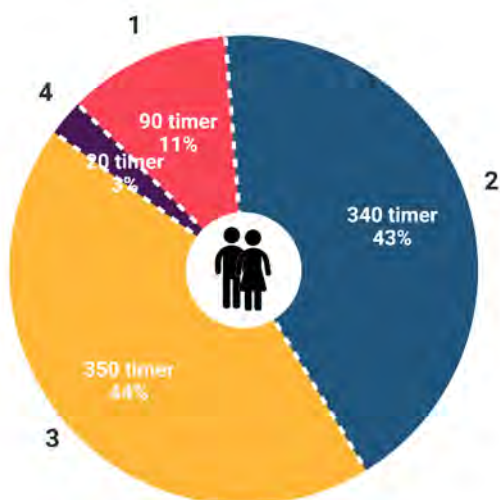
Præsentation af oplæg, Feedback, Individuel eller gruppevejledning til studieaktiviteter og interne prøver
TPE vejledning

Studieaktivitetsmodel, net baseret uddannelse

Studieaktivitetsmodellen

3.semester

800 timer i alt
30 ECTS points
20 uger



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion, Oplæg til prøver, Litteratursejning, Undervisning, vejledning og refleksion, TPE forløb
Simulationundervisning, Debriefing af klinisk undervisning, Studenteroplæg med feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Feedback på opgaver og studieaktiviteter, Evaluering af semester
Basis- og læringsgruppearbejde, TPE forløb, Simulationstræning

Kategori 3

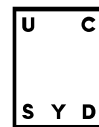
Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning og studieaktiviteter
Eksamensforberedelse, Supplerende litteratur
Selvstudier alene eller i studiegrupper, Selvstændigt arbejde med obligatoriske studieaktiviteter
Forberede skriftlige og mundtlige evalueringer

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Præsentation af oplæg, Feedback, Individuel eller gruppevejledning til studieaktiviteter og interne prøver
TPE vejledning



Tema for 3. semester - Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Efter 3. semester har den studerende opnået følgende mål for læringsudbytter:

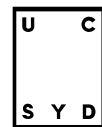
I de enkelte fag/temaer markeret med V, F eller K og henvisning til nummer i flg. læringsudbytter

Læringsudbytter for viden

- 1) har viden om og kan reflektere over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har viden om og kan reflektere over videns former til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 3) har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- 4) kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 8) har viden om og kan reflektere over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse
- 12) kan forstå innovation som metode til forandring af praksis
- 13) har viden om og kan reflektere over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- 17) har viden om videnskabsteori, og forskningsmetode.

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring



- 5) anvende vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 10) anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

- 11) håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst,
- 12) håndtere og påtage sig ansvar for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Kilde: BEK nr. 804 af 17/06/2016 og tallene i parentes (i målformuleringer i fagbeskrivelser) referer til læringsudbytterne i BEK's bilag 1 og semesterets progression, jf. studieordning

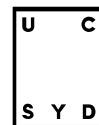
Fordeling af fagområder

ECTS-point	Teoretisk
Sundhedsvidenskabelige fagområde	
- Sygepleje	10
- Sygdomslære	3
- Sundhedsinformatik	2
- Farmakologi	5
- Videnskabsteori og forskningsmetodologi	3
- Folkesundhed, epidemiologi og miljø	2
Humanvidenskabelige fagområde	
- Psykologi	1
- Pædagogik	1
- Kommunikation	2
Samfundsvidenskabelige område	
- Organisation, ledelse og jura	3

Fokusområde for sygeplejerskeuddannelsens fællesdel i 3. semester

Hvert semester har et overordnet tema, der uddybes i teoretiske (T) og kliniske (K) elementer

	Tema 4 (igennem hele uddannelsen) Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30 ECTS
	Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.	
T1	Sygeplejeteorier, medicin håndtering, aldring, psykiatri, pædiatri	6
T2	Sygdomslære og patologi – geriatri, psykiatri og pædiatri	3
T3	Pædagogiske tiltag/øvelser og sygeplejefaglig intervention i samspil med patienter/borgere og pårørende	1
T4	Kommunikation i samspil med patient/borger	2
T5	Tværprofessionelt samarbejde, innovation og sundhedsvæsenets udvikling	2
T6	Organisation, ledelse og jura	3
T7	Eksistentielle problemer, sorg og psykologiske krisetilstande	1
T8	Fænomener knyttet til graviditet og fødsel, samt børn og familier	2
T9	Farmakologi komplekst, rammeordination og -delegering. Selvstændigt ansvar og kompetence i henhold til gældende lovgivning.	3
T10	Sundheds- og sygdomsbegreber, folkesundhed, epidemiologi og miljø	2
T11	Sygeplejefprofessionens anvendelse af empirisk – og forsknings viden herunder krav til videnskabelighed	3
T12	Sundhedsinformatik, herunder velfærds- og sundhedsteknologier	2



Tidsplan for 3. semester gældende for SYAF23 A og N

01.02.2024 – 30.06.2024

Gældende for net holdet – der er seminar følgende uger:
Uge 6, uge 12, uge 16, uge 20, uge 23

Bedømmelser 3. semester

Intern individuel skriftlig eksamen i medicinhåndtering den 14.05.2024.

Bedømmelse på Wiseflow den 23.05.2024.

Intern individuel mundtlig eksamen på baggrund af et skriftligt produkt udarbejdet i grupper af 2-4 studerende.

Det skriftlige produkt (synopsis) afleveres i Wiseflow senest den 17.06.2024 kl. 12.00.

Videopræsentation afleveres i Wiseflow senest den 24.06.2024 kl. 12.00

Bedømmelse på Wiseflow den 14.08.2024

Forudsætning for at deltage i intern eksamen og evt. omprøve(r)

Der er deltagelsespligt i den teoretiske undervisning jf. studieordningen

Forudsætningskrav i teoretisk undervisning skal være gennemført og dokumenteret på itslearning, jf. oversigt over obligatoriske forhold s. 9

Forudsætning for bedømmelse af skriftlige opgaver

En studerende, der under en eksamen skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler medfører, at den studerende ikke får bedømt sin besvarelse og bliver noteret som et prøveforsøg jf. BEK nr. 863 af 14/06/2022

Ved aflevering af besvarelsen foretages en plagieringskontrol. Hvis denne viser et resultat på 20% plagiat eller derover, vil sagen blive undersøgt nærmere. Plagiat indebærer, at den studerende uretmæssigt udgiver andres arbejde for sit eget eller at den studerende anvender eget tidligere bedømte materiale uden henvisning. Uddannelsesinstitutionen kan jf. BEK nr. 863 af 14/06/2022 i tilfælde af plagiat undlade at bedømme en opgave hvorved den studerende mister et prøveforsøg. Ved gentagne tilfælde kan den studerende bortvises.

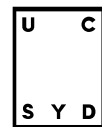
Begge interne eksaminer bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Ny eksamen/omprøver

Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for omprøve, jf. BEK nr. 863 af 14/06/2022, [Eksamensbekendtgørelsen \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk)

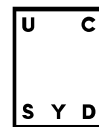
Dato for omprøve:

Medicinhåndtering: den 11.06.2024. Bedømmelse på Wiseflow den 19.06.2024.



Intern prøve 3.semester: Det skriftlige produkt (synopsis) og videopræsentation afleveres i Wiseflow senest den 28.08.2024 kl. 12. Bedømmelse på Wiseflow den 09.09.2024.

Ved mistet prøvoforsøg er der brugt 1. prøvoforsøg
Evt. 2.omprøve afvikles ved næste ordinære prøvetermin



Oversigt over obligatoriske forhold på 3. semester

I semestret er der både aktiviteter, som udgør forudsætningskrav og obligatoriske studieaktiviteter, der skal være gennemført.

Forudsætningskrav kan både være deltagelsespligt og mødepligt i udvalgte studieaktiviteter/læringsforløb jf **studieordningen**.

Deltagelsespligten kan fx omfatte samarbejde med medstuderende og undervisere, deltagelse gruppearbejde og udarbejdelse af forudsætningskrav.

Fremmøde i undervisningen vil blive registreret. Hvis der er mere end 20 % fravær vil den studerende blive indkaldt til en samtale med henblik på en afklaring af det videre uddannelsesforløb.

Mødepligt omfatter fysisk tilstedeværelse i undervisningen.

Mål, krav til indhold, rammer samt feedback og bedømmelse i forhold til forudsætningskravene er præciseret under beskrivelse af den enkelte aktivitet, som udgør forudsætningskravet, senere i **semesterbeskrivelsen**.

Aktiviteter som udgør forudsætningskrav

Forudsætningen for deltagelse i semesterprøven er at alle forudsætningskrav skal være opfyldt senest 7 dage før eksamen.

Hvis ikke forudsætningskravene er opfyldt senest 7 dage før eksamen, har den studerende mulighed for at lave ét afhjælpningsforsøg for at opfylde forudsætningskravene.

Såfremt alle forudsætningskrav ikke er opfyldt på eksamensdagen, bruges der et prøvoforsøg.

Opfyldelsen af forudsætningskrav *skal ske ved afhjælpning før man kan gå til næste prøvoforsøg*.

Form og indhold af afhjælpningsforsøg gives af den ansvarlige underviser eller semesteransvarlige senest 7 dage før eksamensdatoen.

"Ikke opfyldt forudsætningskrav registreres som anvendt prøvoforsøg. Undtaget er dokumenteret sygdom eller bevilget dispensation ved særlige omstændigheder jf. BEK nr. 863 af 14/06/2022:

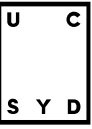
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2021/2027>

Uge/dato	Aktiviteter, som udgør forudsætningskrav
9/10	Samskabelse i praksis - TPE (jf studieordning)
Se skema	Pædagogisk innovationsprojekt

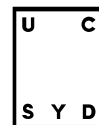
Obligatoriske studieaktiviteter

Obligatoriske studieaktiviteter, der ikke er forudsætningskrav for at kunne gå til eksamen, skal gennemføres jf. studieordningen som en del af mødepligten.

Ved manglende fremmøde kontaktes den studerende med henblik på den videre plan for den obligatorisk studieaktivitet.



Dato/uge	Aktiviteter



Lærebøger, der anvendes på mere end et semester, og lærebøger, hvor stort set hele bogen anvendes

Barker, P. & Buchanan-Barker P. (2015). *The Tidal Model – Mental sundhed, indsigelse og recovery*, 1. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1615-2

Bruun Jensen, B.; Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.) (2021). *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-2010-4

Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner – personorientering, samhandling, etikk*, 3. udg., Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 9788205500563

Guldager, S. (2014). *Basal Sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1215-4

Guldin, M.B. (2019). *Tab og sorg. En grundbog for professionelle*, 2. udg., København: Hans Reitzels Forlag. ISBN: 9788741274317

Hiim, H. & Hippe, E. (2018). *Undervisningsplanlægning for faglærere*, 3. udg., København: Gyldendal. ISBN: 9788741274997

Jastrup, S. & Holm, E. (red.) (2017). *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1729-6

Hjortsø, M. & Malling, C. (red.) (2017). *Sygeplejebogen 1 – profession og patient*, 5. udg., København: Gad. ISBN: 978-87-12-05402-3

Hjortsø, M. & Malling, C. (red.) (2017). *Sygeplejebogen 3 – Kompleks sygepleje*, 5. udg., København: Gad. ISBN 9788712054061

Kittelman, F. (2020). *Sundhedsjura for praktikere*, København: Akademisk Forlag. ISBN: 9788750054825

Maglekær, K.M. & Veje, P.L. (2015). *Sygeplejebogen 5 – procedurer og teknikker*, Kbh. Gads Forlag. ISBN: 978-87-12-05029-2

Nielsen, D.A., Hjørnholm T.Q. & Jørgensen P.S. (2019). *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*, Kbh.: Samfundslitteratur. ISBN: 978-87-593-1185-1

Nyland, A.H. (2016). *Genvej til opgaveskrivning*, 2. udg./3. udg. (begge kan bruges), Svendborg: KommuniCares Forlag. ISBN: 978-87-996714-1-0. Kan købes her: <https://kommunicare-consult.dk/udgivelser/genvej-til-opgaveskrivning/>

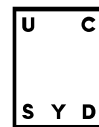
Olsen, I. & Hallin, S.P. (2019). *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-1845-3.

Stokkebæk, A. (2007). *Psykologi - Bind 1: Udviklingspsykologi*, 2. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. ISBN: 978-87-17-03965-0

Ungermann Fredskild, T., Kolbæk, R., Dichmann Sorknæs, A. & Gars, U. (red.) (2018). *Sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet*, KBH: Gads Forlag. ISBN: 97887-12054573. I bogen står der ved en fejl: 987-78-12-05457-3

Viborg, A.L. & Torup, A.W. (2019). *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Kbh.: Munksgaard. ISBN: 9788762818422

Videbech, P. (red.) (2018). *Psykiatri - En lærebog om voksnes psykiske sygdomme*, 6. udg. København: FADL. ISBN 9788777499807. 232 sider

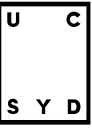


Sygeplejefaget

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelse og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3), relateret til alderdom, psykiatri, samt graviditet og fødsel, børn og familien
- har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem (V5)
- har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder relateret til individ-, gruppe- og samfundsniveau (V7)
- Kan anvende viden til at vurdere og fortolke (F11) patient, borger og pårørendes situation
- Kan indgå i relationer/involvering med patient, borger og pårørende med respekt for forskellighed (V4)
- kan bruge teoretisk viden om aldring og aldringsprocesser, med henblik på at analysere og forstå ældre menneskers særlige situation, behov, ressourcer og problemer
- kan identificere og diskutere værdier og holdningers betydning i forhold til den gode ældrepleje.
- Har viden om og kan reflektere over sundhedsfremme (V8) ved hjælp af sundhedspædagogiske interventioner
- forholder sig til betydningen af det sundhedsprofessionelle samarbejde
- har viden om og kan reflektere over rehabilitering og palliation relateret til individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse (V8) og kan anvende sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb (F2)
- har viden om psykiatrisk sygepleje, relationsbehandling og samarbejde med mennesker med en psykiatrisk lidelse
- har viden om udvalgte psykiatriske sygdomme og behandlingsformer
- har viden om særlige etiske og juridiske retningslinjer ved psykiatriske behandlinger
- har viden om, kan reflektere over og udføre medicin håndtering, samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin (V1) (F3)
- via praktisk færdighedstræning / rollespil bliver bevidste om egen adfærd som hjemmesygeplejerske i borgers eget hjem
- kan forstå innovation som metode til forandring af praksis (V12)



Emner

Graviditet, fødsel, børn og familien

- Barselskvinden/familien og det nyfødte barn
- Forebyggende sundhedsydelse til børn og familien
- Familiecentreret sygepleje til det indlagte barn (Pædiatrisk sygepleje)
- Børn som pårørende, børn og sorg,
- Omsorgssvigt

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg om udvalgte emner
 - Dialogbaseret undervisning og case arbejde.
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-

Sygeplejeteorier

- Kari Martinsens omsorgsteori
- Patricia Benner og Judith Wrubel teori om omsorgens betydning for stress og mestring
- Joyce Travelbee teori om at opbygge et menneske til menneske forhold

Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning
 - Studiespørgsmål
 - Case arbejde
 - Vejledning og feedback ved underviser
 - Blended learning
-

Gerontologi og psykosociale interventioner ved demens

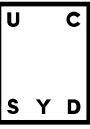
- Alderdom og aldring set ud fra et fysiologisk, psykologisk, socialt og samfundsmæssigt perspektiv
- Værdier, holdninger og menneskesyn - og betydningen heraf, i forhold til den gode ældrepleje
- Demens omsorg / psykosociale interventioner

Undervisningens tilrettelæggelse

- Forelæsning
 - Gruppefordybelse
 - Refleksion og diskussion
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-

At leve med kronisk sygdom, rehabilitering og palliation

Februarhold 2023



- At leve med kronisk sygdom;
- Rehabiliteringsbegrebet
- Palliation og rehabiliterende sygepleje samt **den totale smerte.**

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen er en del af det pædagogiske innovationsprojekt
 - Forelæsning
 - Gruppefordybelse
 - Refleksion og diskussion
-

Sundhedspædagogik

- Sundhedspædagogiske kernebegreber
- Sundhedsadfærd
- Livsstilssamtaler
- Stages of change
- Den motiverende samtale
- Empowerment
- Nudging

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen er en del af det pædagogiske innovationsprojekt
- Forelæsning
- Refleksion og diskussion
- Gruppefordybelse

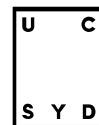
Psykatri og Psykiatrisk sygepleje

- Psykiatri og psykiatrisk sygepleje ud fra et historisk/idéhistorisk perspektiv
- Værdigrundlag og organisering
- Fra normalitet til psykose
- Udvalgte psykiatriske sygdomme
- Generelle behandlingsformer og -principper
- Retslige aspekter
- Psykiatrisk sygepleje med fokus på relation, kommunikation og samarbejde

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning
 - Besøg af ekstern underviser
 - Øvelser
 - Film og casearbejde
 - Vejledning og feedback ved undervisere
 - Blended learning
-

Simulationsundervisning



- Lægemiddelhåndtering og injektionsteknik
- At være hjemmesygeplejerske i borgers eget hjem

Undervisningens tilrettelæggelse

- Simulationsundervisning / øvelser / rollespil
- Refleksion og diskussion
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basislitteratur

Graviditet, fødsel, børn og familie

Dyregrov A. og Lytje, M. (2018). **'Sorgens pris: en litteraturgennemgang af konsekvenserne ved at miste en forælder i barndommen', i:** *Tidsskrift for forskning i sygdom og samfund*, Nr. 29, s. 31-47 = 17 sider. Findes på internet:

<https://tidsskrift.dk/sygdomogsamfund/article/view/111300/160336>

Eriksen, D.B., Kehlet K.H. og Stark, G.F. (2017). **'Børn og unge i sorg og krise: sundhedsvæsenet', i** Guldin M (red.), *Jeg vil gerne tale om min sorg* – om hjælp til sorgramte børn og unge, København: Akademisk forlag. Side 125-150 = 26 sider.

Jensen, C.S. & Loft, M.I. (2019). **'Sygepleje og børn', i Hundborg, S (red.),** *Sygepleje & patientinvolvering Bind 3, Kbh.: Fadl's Forlag, s. 348-368* = 21 sider.

Killén, K. (2017). *Omsorgssvigt 1 – Et sundhedsproblem og et tværfagligt ansvar*, 5. udg., København: Hans Reitzels Forlag. Side 17-18, 27-28, 216-231, 402-405 = 24 sider.

Sundhedsstyrelsen (2023). *Amning – en håndbog for sundhedspersonale*, 6. udg., Sundhedsstyrelsen. Kap 6, s. 92-106 og 111-128 = 33 sider. Findes på internet: [Amning – en håndbog for sundhedspersonale \(sst.dk\)](#)

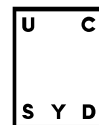
Sundhedsstyrelsen (2019). *Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge*, 3. udg. Side 10-14, 22, 27, 39-55 = 24 sider. Findes på internet:

<https://www.sst.dk/da/Udgivelser/2019/Vejledning-om-forebyggende-sundhedsydelse-til-boern-og-unge>

Sygeplejeteorier

Alvsvåg H. og Martinsen K. (2018). **'Omsorg og skjønn', i** *Tidsskrift for Omsorgsforskning* nr. 3, s. 215-222 = 8 sider. Findes online: <https://kortlink.dk/statsbiblioteket/2p4pz> Uden for campus skal du først logge på databasen I dunn.

Benner, P. & Wrubel, J. (2013). *Omsorgens betydning i sygepleje: stress og mestring ved sundhed og sygdom*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 64 -78 + 81-91 = 26 sider. ISBN: 9788762802223. Første udgave kan også bruges



Damsgaard T.L., Grønkjær M. og Poulsen L. (2021). *Fundamentals of Care Klinik, uddannelse, ledelse og forskning*. København, Munksgaard. S. 15-35.

Martinsen, K. (2018). *Bevægelig og berørt*, Bergen: Fagbokforlaget. Side 24-32 og 37-39 = 11 sider.

Martinsen, K. (2006). *Samtalen, skønnet og evidensen*, København: Gad. ISBN: 978-87-12-04262-4. Side 143-155 = 22 sider.

Martinsen, K (2001). *Øjet og kaldet*, København: Munksgaard. Side 20-30 = 11 sider.

Larsen, C. (1997). **'Benner og Wrubel: Omsorg er grundlaget'**, i *Sygeplejersken* nr. 9, side 34-37 = 4 sider. Findes online: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-1997-9/benner-og-wrubel-omsorg-er-grundlaget>

Travelbee, J. (2002). *Mellemmenneskelige aspekter i sygepleje*, København: Munksgaard. ISBN: 978-87-628-0196-7. Side 169 – 198 = 30 sider. 2. udgave fra 2010 kan også bruges

Gerontologi og psykosociale interventioner ved demens

* Beyer, N. & Poulsen, I. (2017). **'Fysisk aktivitet og træning'**, i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 248-252 = 5 sider

Birkler, J. (2017). **'Ethiske dilemmaer'**, i Jastrup, S og Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 303-314 = 12 sider.

* Hansen, P. D. & Jellesmark, C. (2017). **'Nedsat balance, svimmelhed og fald'**, i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 143-155 = 13 sider

* Hoffmann, E.; Andersen, P.T.; Mogensen, C.B. Prinds, C. & Primdahl, J. (2021). **'Relatives' negotiation power in relation to older people's acute hospital admission: A qualitative interview study'**, *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. Tilgængelig fra: <https://doi.org/10.1111/scs.13012>

* Holm, E.; Henriksen, L. & Christensen, K. (2017). **'Aldringsteorier'**, i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 43-52 = 10 sider

* Holm, E. & Henriksen, L. (2017). **'Sygdom hos den geriatriske patient'**, i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 53-63 = 11 sider

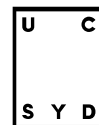
Kitwood, T. (2003). *En revurdering af demens – personen kommer i første række*, Haslev: Munksgaard. Kap. 5 = side 78-94 = 17 sider.

* Nilsson, C. J. (2017). **'Ældre i Danmark'**, i Jastrup, S. & Holm, E. (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 21-29 = 9 sider

* Poulsen, C. T. & Jastrup, S. (2017). **'Omsorg for ældre'**, i Jastrup, S & Holm, E (red.), *Sygepleje til ældre*, København: Munksgaard. Side 31-42 = 12 sider
Sundheds- og Ældreministeriet (2016). *Et trygt og værdigt liv med demens – kort version af den nationale demenshandlingsplan 2025*. Side 1-30 = 26 sider. Findes på internet: <https://kortlink.dk/2p4q4>

At leve med kronisk sygdom, rehabilitering og palliation

Stenov, V. (2021). **'Fremtidens professionelle kompetencer inden for forebyggelse og rehabilitering'**, i Bruun Jensen, B; Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7.udg., København: Munksgaard. Side 403-416 = 13 sider.



Feddersen, H. (2017). *Hvordan håndterer kvinder med reumatoid artrit sygdom, moderskab og arbejdsliv?* Ph.d.-afhandling. Odense: Syddansk Universitet. Resumé side 90-93=3 sider.

Dieperik, K. (2021). **'Rehabilitering'**, i Risager, T (red.), *Borgernær sygepleje: Grundbog om sygepleje i det nære sundhedsvæsen*, Kbh.: FADL's Forlag. Side 343-357 = 14 sider.

Raunkjær, M. (2021). **'Basal palliativ indsats i den primær sundhedstjeneste'**, i Ilkjær, I & Kragh, CF (red.), *Palliation og rehabiliterende palliation*, Kbh.: Gads forlag. Side 97-111: 14 sider.

Dieperink, K. & Pilegaard, M. (2021). **'Rehabiliterende palliation til den livstruende patient og familie'**, i Ilkjær, I & Kragh, CF (red.), *Palliation og rehabiliterende palliation*, Kbh.: Gads forlag. Side 144-161: 17 sider.

Sundhedsstyrelsen (2017). *Anbefalinger for den palliative indsats*, København: Sundhedsstyrelsen. Side 5-10 = 5 sider. Findes på nettet: <https://kortlink.dk/sst/sr9m>

Sundhedspædagogik

* Bruun Jensen, B. (2021). **'Kernebegreber i sundhedspædagogik'**, i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 363-386 = 23 sider

* Bruun Jensen, B. (2021). **'Sundhedspædagogisk intervention – på vej mod sundhedsfremme version 2.0'**, i Bruun Jensen, B, Grønbæk, M & Reventlow, S (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 459-482 = 23 sider

Rosdahl, G. (2016). *Den motiverende samtale i rehabilitering. I: Den motiverende samtale: praktisk håndbog til samtaler om rehabilitering*. Munksgaard. Side 11-22 = 11 sider

Hesseldahl, P. (2019). **'Sådan spiller nudging på vores irrationelle sider'**, i *Mandag Morgen*. Side 1-8 = 8 sider. Adgang på campus: <https://www.mm.dk/artikel/saadan-spiller-nudging-paa-vores-irrationelle-sider>

Psykiatrisk sygdomslære og sygepleje

* Barker, P. & Buchanan-Barker P. (2015). *The Tidal Model – Mental sundhed, indsigelse og recovery*. København: Munksgaard. Kap.1-14 = 100 sider

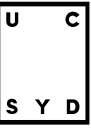
Buus, N. et. Al. (2020). *Psykiatrisk sygepleje*, 2. udg. 1. oplag, Gyldendal. KBH. ISBN13:978876282006 kap 2: side 57 – 88, kap 4: 117 – 137, kap 10: 297 - 326 (34 sider)

* Videbech, P. (red.) (2018). *Psykiatri - En lærebog om voksnes psykiske sygdomme*, 6. udg. 5. oplag København: FADL. Kap 1, 2, 3, 4, 5, 6 + s. 165 – 175 i kap 8 + s. 188- 215 i Kap 9 + Kap 10, kap 11, s 231 – 232 og 244 -260 i kap 12, + s. 261 – 274 + s. 286 i kap 13 + Kap. 14, 15 = 201 sider

Strand, L. (1995). *Fra kaos mod samling, mestring, og helhed*, København: Munksgaard. Side 59-135 = 76 sider

Sundheds- og ældreministeriet (2022). *Bekendtgørelse af lov om anvendelse af tvang i psykiatrien (Psykiatriloven)*. LBK nr 185 af 01/02/2022. Side 1-12 = 12 sider. Findes på internet: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2022/185>

Simulationsundervisning



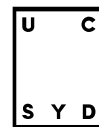
Balteskard, B. (2016). 'At bevare hjem som hjem – udfordringer knyttet til hjemmebaseret omsorgstjeneste', i Glasdam, S. & Westenholz Jørgensen, J. (red.), *Det nære sundhedsvæsen – perspektiver på samfundsudvikling og møder mellem mennesker*, København: Munksgaard. Side 75-83 = 9 sider.

* Bergstrøm, G. (2019). '**Injektionsgivning**', i Maglekær, K.M. og Veje, P.L. (red.), *Sygeplejeprocedurer og -teknikker*, Kbh. Gads Forlag. Side 177-191 = 14 sider

* Olsen, I. & Hallin, S.P. (2019). *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. Side 157-177 = 20 sider.

Styrelsen for patientsikkerhed (2019). *Syv lægemiddelgrupper, der kræver din særlige opmærksomhed og Syv situationer, der kræver din særlige opmærksomhed*. Findes på nettet: = <https://kortlink.dk/2p4q5> 2 sider

Undervisere: Anja Eskildsen, Anne Højgaard, Anne-Grete Knudsen, Ellen Sandahl Sørensen, Eva Hoffmann, Lisbeth Søholm, Helle Feddersen



Sygdomslære

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- ud fra praksis- og forskningsbaseret litteratur, opnår viden om sygdomsprocesser og deres kliniske manifestationer som har indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer (V1) (V2) (F1) (K14)
- opnår viden om udvalgte sygdomme og de funktionstab, sygdomme kan medføre i relation til ældre og aldring (V1) (V2) (F1) (K14)

Emner

- Aldring og sygdom
- Demens og delir
- Forstyrrelser i væskebalancen
- Sygdomme i nyrer og urinveje
- Osteoporose
- KOL
- Maligne sygdomme

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i litteratur
- Analyse af film
- Fordybelse i grupper
- Vejledning i forhold til studiespørgsmål
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

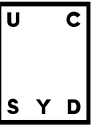
Faget bedømmes ved intern eksamen

Basilitteratur

Allott, E.H., Masko, E.M. & Freedland, S.J. (2012). 'Obesity and Prostate Cancer: Weighing the Evidence', i *European Urology* nr. 5, side 800-809 = 15 sider. Findes på nettet:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3597763/>

* Guldager, S. (2014). *Basal Sygdomslære*, 2. udg., København: Munksgaard. Side 103-128 + 155-183 = 57 sider

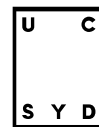
Jørgensen, K., Nielsen, T. R., Nielsen, A., Waldorff, F. B., & Waldemar, G., (2020). 'Brief Assessment of Impaired Cognition Questionnaire (BASIC-Q)-Development and validation of a **new tool for identification of cognitive impairment in community settings**', *International journal of geriatric psychiatry*, 35(7), 693–701 = 9 sider. Tilgængelig på nettet:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7383627/>



Rhode, G., Rasmussen, S. & Vahl N. (2019). 'Aldringsfysiologi', i **Rohde, G.**; Rasmussen, S. & Vahl, N. (red.), *Geriatrici – Grundbog til sygeplejefaget*. Kbh.: **Fadl's Forlag**. Side 14-36 = 23 sider

*** Viborg, A.L. & Torup, A.W. (2019). *Sygdomslære - Hånden på hjertet*, 3. udg., Kbh.: Munksgaard. Side 67-88, 131-144. 151-162, 339-341, 351-363, 376-385, 391-417, 446-450, 450-451, 533-535, 541-553, 559-561 = 127 sider**

Underviser: Camilla Vestergaard Aarøe, Helle Palmelund Jessen



Sundhedsinformatik

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- kan anvende og begrunde metoder og beskrive standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling (F10)
- kan anvende klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab af patientforløb i samspil med tværprofessionelle under hensyntagen til kvalitet (F4)
- kan håndtere anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi (K11) og velfærds- og sundhedsteknologier

Emner

- National strategi for digitalisering af sundhedsvæsenet
- Generelt grundlag for dokumentation: intentioner, pligter, anbefalinger og eksempler på dokumentationsredskaber
- At være bruger af IT som sundhedsprofessionel
- Eksempel på kvalitetssikring: IT-baseret kommunikation og samarbejde
- Velfærds- og sundhedsteknologier til kvalitetsudvikling i en tværprofessionel og tværsektoriel kontekst

Undervisningens tilrettelæggelse

Forelæsning

- Søge oplysninger på Internet
- Studiegruffordybelse
- Refleksion og diskussion
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning

Bedømmelse

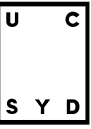
Faget bedømmes ved **intern eksamen**

Basislitteratur

Bunkenborg, G. & Hansen, C.B. (2019). 'Dokumentation', i Hundborg, S. (red.), *Sygepleje og patientinvolvering*, Kbh.: FADL's forlag. Kap. 18 = 18 sider

Center for kliniske retningslinjer u.å., *Kliniske retningslinjer*. Findes på internet: <https://cfkr.dk/retningslinier/godkendte-retningslinjer/>

Jepsen, J.H.; Hellerup, M. & Specht, K. (2022). 'Orthopaedic nurses' experiences with real-time documentation in a high-tech ward - A qualitative study', i: *International Journal of*



Orthopaedic and Trauma Nursing, vol. 44 = 6 sider. **Findes på nettet, når du er på campus:**

<https://doi.org/10.1016/j.ijotn.2021.100901>

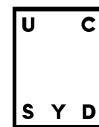
Mainz, J. & Mainz, J. (2017). 'Evidens og kvalitet', i J. Mainz (red.), *Basal kvalitetsudvikling*, København: Munksgaard. Kap. 2 = side 31 -37 = 7 sider.

Pedersen, U.P. (2023). 'Kliniske retningslinjer', i Frederiksen, K. og Eckhardt, M. (red), *Fag – grundbog i sygepleje*, Kbh.: Munksgaard. Kap. 7 = 12 sider

Sundhedsministeriet (2021). *Bekendtgørelse om autoriserede sundhedspersoners patientjournaler*, BEK nr 1225 af 08/06/2021. Findes på: <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2021/1225>

* Ungermann Fredskild, T., Kolbæk, R., Dichmann Sorknæs, A. & Gars, U (red.) (2018). *Sundhedsinformatik i sundhedsvæsenet*, København: Gads Forlag. Kap 1,2,6 og 7 = 90 sider

Undervisere: Bo Meier, Heidi Christiansen



Farmakologi og lægemiddelhåndtering

Mål

Faget sigter mod at den studerende

- har viden om og kan reflektere over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering (V1)
- kan anvende medicin håndtering samt inden for en rammedelegering at kunne ordinere medicin (F3)

Emner

- Lægemiddelregning
- Lægemidler inden for hovedgruppe L
- Lægemidler inden for hovedgruppe J
- Lægemidler inden for hovedgruppe M
- Lægemidler inden for hovedgruppe N

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i basislitteratur
- Regning i grupper og enkeltvis
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

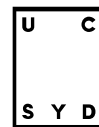
Faget bedømmes ved individuel skriftlig eksamen i medicin håndtering

Basislitteratur

Medicin.dk (Online på <http://pro.medicin.dk/>)

* Olsen, I. & Hallin, S.P. (2019). *Farmakologi - Hånden på hjertet*, 3. udg., København: Munksgaard. Side 491 – 519 & 533-617 = 109 sider

Underviser: Hanne Rasmussen



Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende

opnår viden om videnskabsteori og forskningsmetode (V17) således:

- mestrer relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder (F11), herunder:
- bevidsthed om videnskabsteoretiske perspektiver og deres betydning for design af en undersøgelse
- tilegner sig viden om forskellige forskningsmetodiske tilgange inden for dataindsamling og analyse af data
- deltager i – og afprøver metoder, som indgår i et innovations- eller udviklingsarbejde (F11)
- anvender forsknings- /faglige artikler som del af forskningsprocessen

Emner

- Fokusgrupper
- Etnografi og deltagende observation
- Aktionsforskning
- Kvalitative analysemetoder

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg og dialogbaseret undervisning med udgangspunkt i litteratur
- Vejledning i – og gennemførelse af egen undersøgelse med anvendelse af viden fra faget
- Tilbud om besvarelse af studiespørgsmål
- Vejledning og feedback ved undervisere
- Blended learning

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basilitteratur

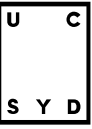
Brandi, U., Sprogøe, J., (2019). *Det magiske øjeblik. Kvalitativ analyse skridt for skridt*, 1. udgave. ed. Hans Reitzel, Kbh. S. 78-86= 8 sider

Dahlager, L. & Fredslund, H. (2011). *Hermeneutisk analyse* I Vallgård, S & Koch, L (Red) *Forskningsmetoder i Folkesundhedsvidenskab*, Kbh. Munksgaard, S. 154-178= 24

Halkier, B. (2015). 'Fokusgrupper', i Brinkmann, S. og Tanggaard, L.(red.), *Kvalitative metoder – en grundbog*, København: Hans Reitzels Forlag. S. 121-135=14 sider

Husted, M. (2015). 'Aktionsforskning', i Glasdam, S. (red.), *Bachelorprojekter indenfor det sundhedsfaglige område*, 2. udg., Kbh.: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busk. Side 278-294 = 17 sider

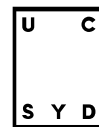
Kvale, S. (1997). *Interviews*. Kbh, Hans Reitzels Forlag S. 192-214=22 sider



Nielsen, D.A., Hjørnholm T.Q. & Jørgensen P.S. (2019). Kap 13: Analyse og fortolkning i kvalitative projekter', i *Det gode bachelorprojekt i sundhedsuddannelserne*, Kbh.: Samfundslitteratur, s. 247-268, 20 sider

Tjørnhøj-Thomsen, T. & Whyte, S.R. (2021). 'Feltarbejde og deltagerobservation', i Jensen, A.M.B. & Vallgård, S. (red.), *Forskningsmetoder i folkesundhedsvidenskab*, 6. udg., København: Munksgaard. Side 95-115 = 21 sider

Undervisere: Helle Feddersen



Folkesundhed epidemiologi og miljø

Mål

Faget sigter mod at den studerende

- opnår viden om og kan reflektere over sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse (V8)
- opnår viden om og kan reflektere over samfundsmæssige vilkår i forhold til folkesundheden
- opnår viden om og kan reflektere over individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sygdomsudfordringer; (V3) herunder miljømæssige aspekter

Emner

Ulighed i sundhed og sundhedspolitik

Folkesundheden ved sårbare grupper i samfundet

Sundhedskampagner og sundhedsprofiler

Genetisk betingede sygdomme, etik og miljømedicinske aspekter.

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen er en del af det pædagogiske innovationsprojekt
- Forelæsning
- Refleksion og diskussion
- Studiegruppefordybelse

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basislitteratur

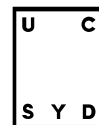
* Andersen, Z. & Knudsen, L. (2021). **'Forurening, miljø og sundhed'**, i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 191-219 = 28 sider.

* Bloch, P. & Bruun Jensen, B. (2021). **'Supersetting – tilgangen til Integreret forebyggelse i lokalsamfundet'**, i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 579-584 = 5 sider.

* Curtis, T. & Rod, M. (2021). **'Organisatoriske og politiske rammer for forebyggelsen i Danmark'**, i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 59-79 = 20 sider.

* Diderichsen, F. & Grønbæk, M. (2021). **'Social ulighed i sundhed'**, i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 139-152 = 13 sider.

Februarhold 2023



* Hvas, L. (2021). **'Det etiske grundlag', i Bruun Jensen, B.**, Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 445-456 = 11 sider.

* Madsen, K. & Christensen, A. (2021). **'Sundhedsadfærd og Sundhedsprofiler', i Bruun Jensen, B.**, Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 81-100 = 11 sider.

Nielsen, M. & Kongsted, A. (2013), **'Fosterlivet kan bestemme'**, i *Aktuel Naturvidenskab* nr. 1, Side 18-21 = 3 sider. Findes på nettet: <https://kortlink.dk/aktuelnaturvidenskab/2p4q6>

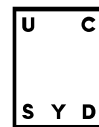
Saugstad, T. (2021) `Sundhedskampagner og sundhedspædagogik`, i Saugstad, T. & Gabrielsen, N. *Sundhedspædagogik for praktikere*, 4. udgave., København: Munksgaard. Kap. 6 side 131-154 = 23 sider

* Sodermann, M. & Nørredam, M. (2021). **'Migration, etnicitet/kultur og behandlerrollen'**, i Bruun Jensen, B., Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 153-169 = 16 sider.

Vallgård, S. & Krasnik, A. (2016). *Sundhedsvæsen og sundhedspolitik*, 3. udg., København: Munksgaard. Side 51-57 = 6 sider.

* Wimmelmann, C. & Folker, A. (2021). **'Livskvalitet', i Bruun Jensen, B.**; Grønbæk, M. & Reventlow, S. (red.), *Forebyggende sundhedsarbejde*, 7. udg., København: Munksgaard. Side 431- 443 = 12 sider.

Underviser: Anne Højgaard



Psykologi

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- inddrager psykologiske perspektiver i det tværfaglige grundlag for sygeplejen
- har viden om, og kan reflektere over:
 - menneskets psykiske udvikling af betydning for identitetsdannelse
 - psykologiske forhold, der har indflydelse på menneskets oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge (V3), herunder emotionelt belastende situationer, krise og sorg

Emner

- Psykologi generelt.
- Udviklings- og personlighedspsykologi med vægt på barndommen
- Kort vedrørende perception
- Kort vedrørende positiv psykologi
- Identitet og integritet, og forskellige påvirkninger heraf
- Emotionelt belastende situationer, krise og sorg, herunder om psykologiske reaktioner

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen veksler mellem oplæg, gruppefordybelse og feedback
- Autentiske oplevelser, filmklip, refleksion og dialog

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen

Basilitteratur

*Guldin, M.B. (2019). *Tab og sorg. En grundbog for professionelle*, 2. udg., København: Hans Reitzels Forlag, side 25–47, 120–137, 208 – 237.

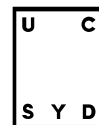
O´Connor, M., Anker, C. & Sommer, C. (2020). **‘Sorg kommer i bølger’**, i *Fag & Forskning*, nr. 4. Findes online: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/ff-nr-2020-4/sorg-kommer-i-boelger>

Sommer, D. (2017). *Udvikling - Fra udviklingspsykologi til udviklingsvidenskab*, Frederiksberg: Samfundslitteratur. Side 20-22, 50–55 = 7 sider.

* Stokkebæk, A. (2007). *Psykologi - Bind 1: Udviklingspsykologi*, 2. udg., København: Nyt Nordisk Forlag. Side 85-100, 156-165, 188-196, 246-253, 320-323 = 50 sider

Underviser: Anne-Grete Knudsen

Februarhold 2023



Pædagogik

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- inddrager pædagogiske og innovative aspekter i det tværfaglige grundlag for pædagogiske interventioner i sygeplejen.
- Kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske interventioner (V4), som grundlag for:
 - at kunne undervise og vejlede borgere, patienter og pårørende ud fra en bedømmelse af deres individuelle behov (F5)
 - at kunne vejlede og undervise kollegaer og uddannelsessøgende (F5)
- kan planlægge, gennemføre og evaluere en konkret undervisningssituation for en gruppe med udgangspunkt i pædagogiske teorier og metoder

Emner

- Pædagogik generelt, herunder om forskellige pædagogiske grundsyn
- Pædagogiske modeller, herunder den didaktiske relationsmodel, helhedsmodellen
- Forskellige vejlednings - og undervisningssituationer i samspil med forskellige målgrupper

Undervisningens tilrettelæggelse

- Undervisningen veksler mellem oplæg, filmklip, og dialoger
- Vejledning og feedback ved underviser
- Blended learning

Bedømmelse

Faget indgår og bedømmes i den obligatoriske studieaktivitet *Pædagogisk øvelse og tværprofessionalitet*. Faget kan også indgå i den interne eksamen, 3.semester

Basilitteratur

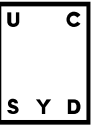
*Hiim, H. & Hippe, E. (2018). *Undervisningsplanlægning for faglærere*, 3. udg., København: Gyldendal. Kap. 1, 2, 7 og 9 = 57 sider

Illeris, K. (2015), *'The Development of a Comprehensive and Coherent Theory of Learning'*, i *European Journal of Education* nr. 1, lille uddrag, side 29-30 = 2 sider. Findes på nettet, når du er på campus: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ejed.12103>

Lind, J. (2020). **'Barrierer mod læring'**, i **Tejmers, J W og Lind, J (red.)**, *Pædagogik for sundhedsprofessionelle*, 3. udg. Gads Forlag. S 129-141 = 12 sider

Underviser: Anja Eskildsen

Februarhold 2023



Kommunikation

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

- har viden om og kan reflektere over vidensformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau (V2)
- kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed (V4)
- har viden om og kan reflektere over anvendelsen af kommunikationsteorier og -metode og kan forstå den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse. (V13)
- kan anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis (F7)
- kan håndtere og påtage sig anvendelse af professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst. (F11)

Emner

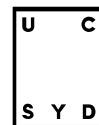
- Kommunikation som humanistisk fag
- Forskellige kommunikationsmodeller, herunder Calgary Cambridge Guiden og guidet egenbeslutning
- Verbal og nonverbal kommunikation
- Gensvarsmodeller
- Den svære samtale
- Transaktionsanalyse

Undervisningens tilrettelæggelse

- Oplæg, casearbejde, øvelser, refleksion og dialog med udgangspunkt i sygeplejefaglige problemstillinger og erfaringer fra praksis
- Vejledning og feedback ved undervisere

Bedømmelse

Faget bedømmes ved intern eksamen



Basislitteratur

Ammentorp, J. m.fl., (2016). *Den gode patientsamtale*. Kbh.: Munksgaard. Kap 1 s.15- 20 + Kap 2 s. 21 – 30 + kap. 7 s 85-112 (41 sider).

* Eide, H. & Eide, T. (2017). *Kommunikasjon i relasjoner – personorientering, samhandling, etikk*, 3. udg., Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 4, 6 = 50 sider

Iversen E.D., Wolderslund M., Kofoed P.E., Gulbrandsen P., Poulsen H., Cold S. & Ammentorp J. (2021), '**Communication Skills Training: A Means to Promote Time**-Efficient Patient-Centered Communication in **Clinical Practice**', i *Journal of patient-centered research and reviews* nr. 4, s. 307-314 = 7 sider. Findes på nettet:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8530232/>

Jørgensen, K. (2021), *Kommunikation for sundhedsprofessionelle*, 5. udg., København: Gads forlag. Kap.4, s. 65-81 =17 sider

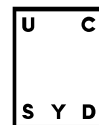
Latour, A. & Filtenborg, J. (2012), *Kommunikation og personlig udvikling*, 3. udg., Aarhus: Klim. Side 85-107 + 117-123 = 29 sider.

Miller, W., R. & Rollnick, S. (2014). *Den motiverende samtale – støtte til forandring*. Hans Reitzels Forlag, København. Kap 1: Samtaler om forandring s. 23 – 34 =11 sider

Zoffmann, V., Hörnsten, Å., Storbækken, S., Graue, M., Rasmussen, B., Wahl, A. & Kirkevold, M. (2016). 'Translating person-centered care into practice: A comparative analysis of motivational interviewing, illness-integration support, and guided self-determination', i *Patient Education and Counseling*, nr. 3, s. 400-407 = 7 sider. Findes på nettet (husk at logge ind med WAYF):

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0738399115300963?via%3Dihub>

Undervisere: Anja Eskildsen



Organisation, ledelse og jura

Mål

Faget sigter mod, at den studerende:

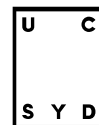
- har viden om og kan reflektere over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, organisationer, institutioner samt patientens/borgerens hjem (V5)
- kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau (F1)
- kan anvende klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring (F4)
- kan mestre tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge (F8)
- har viden om og kan reflektere over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår (V6)
- kan anvende klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til (F1) med henblik på overholdelse af patientrettigheder og forbedre patientsikkerheden
- udviser ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov (K14), jævnfør autorisation

Emner

- Klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i Patientforløb på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- Tværprofessionel og tværsektorielt samarbejdsformer i forskellige borger-/ patientforløb
- **"Sundhedsloven" og "Lov om Social Service"**
- Autorisation – sygeplejerskers pligter, ansvar og kompetencer.
- Sygeplejerskers ytringsfrihed
- Patienter og pårørendes rettigheder/retsstilling: Information, samtykke, aktindsigt og indhentning & videregivelse af fortrolige helbredsoplysninger
- Patientsikkerhed og utilsigtede hændelser
- Magtanvendelse i kommunalt regi, jævnfør serviceloven
- Anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile patienter (tvangsbehandlingsloven)
-

Undervisningens tilrettelæggelse

- Gruppefor dybelse
- Dialog og refleksion
- Vejledning og feedback ved undervisere



Bedømmelse - Faget bedømmes ved intern eksamen

Basislitteratur

* Eldrup Samson, D. (2017). 'Patientforløb – en forudsætning for klinisk lederskab', i Hjortsø, M. & Malling, C. (red.), *Sygeplejebogen 1: Profession og patient*, 5. udg., København: Gads Forlag. Side 74-96 = 22 sider.

Frappart Søgaard, H. (2022). 'Proaktivt patientsikkerhedsarbejde', i Rexbye, H. & Frappart Søgaard, H. (red.), *Patientsikkerhed, UTH og risikostyring: grundbog til sundhedsprofessionelle*, Kbh.: FADL. S 30-47 = 17 sider

Gittell, J. (2012). *Effektivitet i sundhedsvæsenet*, København: Munksgaard. Side 29-38 = 10 sider

Justitsministeriet (2016). *Vejledning om offentligt ansattes ytringsfrihed*. Side 1-19 = 20 sider. Findes på nettet: <https://kortlink.dk/justitsministeriet/2p4g8>

Kittelmann, F. (2020). *Sundhedsjura for praktikere*, København: Akademisk Forlag. S. 15-51 + S.80-99 + 100-124 + 131-152 + = 96 sider

Kjellberg, J. et al (2017). 'Costs associated with adverse events among acute patients', i *BMC Health Services Research* nr. 17 = 7 sider. Findes på nettet: [Costs associated with adverse events among acute patients \(nih.gov\)](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31111111/)

Region Syddanmark (2021). *Patientrettigheder*. Findes på nettet: [Patientrettigheder // Region Syddanmark](https://www.regionyddanmark.dk/patientrettigheder) = 1 side

Rexbye, H. (2022). 'Utilsigtede hændelser', i Rexbye, H. & Frappart Søgaard, H. (red.), *Patientsikkerhed, UTH og risikostyring: grundbog til sundhedsprofessionelle*, Kbh.: FADL. Side 106-114 = 8 sider

Rexbye, H. & Frappart Søgaard, H. (2022). "**Et historisk blik. Patientsikkerhedsarbejdets udvikling – og forskellige måder at tænke sikkerhed på**", i Rexbye, H. & Frappart Søgaard, H. (red.), *Patientsikkerhed, UTH og risikostyring*, Kbh.: FADL, Side 15-24 = 9 sider.

Sommer, C. (2015). 'Rammedelegation sparer unødige arbejdsgange', *Sygeplejersken*, nr. 9, side 26-27 = 2 sider. Findes på nettet: <https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2015-9/rammedelegation-sparer-unodige-arbejdsgange>

Social og indenrigsministeriet (2022). *Bekendtgørelse af lov om social service*. LBK nr 170 af 24/01/2022. Kap 1+2 samt Afsnit VII Kap 24 = 9 sider. Findes online på: [Serviceloven \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/170)

Indenrigs- og Sundhedsministeriet (2023). *Bekendtgørelse af lov om autorisation af sundhedspersoner og om sundhedsfaglig virksomhed*. LBK nr 122 af 24/01/2023. Kap. 1,2,3,4,5,6,13 + § 75-79 = 7 sider. Findes på nettet: [Autorisationsloven \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2023/122)

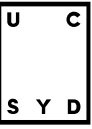
Indenrigs- og Sundhedsministeriet (2023). *Bekendtgørelse af sundhedsloven*. LBK nr. 1011 af 17/06/2023. Kap. 1,5,6,8,9,11,19,20,21,22,39,61,62,66,67 = 19 sider. Findes på: [Sundhedsloven \(retsinformation.dk\)](https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2023/1011)

Sundheds- og ældreministeriet (2019). *Bekendtgørelse af lov om anvendelse af tvang ved somatisk behandling af varigt inhabile*. LBK nr 126 af 27/01/2019. 4 sider. Findes online: <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2019/126>

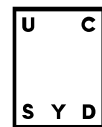
Sundheds- og Ældreministeriet (2018). *Bekendtgørelse om behandlingstestamenter*. LBK nr. 1345 af 16/11/2018. 1 side. Findes på Internet: <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2018/1345>

Witthøfft, A. (2016). 'Jeg fik 13 minutter', i *Sygeplejersken* nr. 12, side 28-32. Findes på nettet [her](https://www.sygeplejersken.dk/2016/12/jeg-fik-13-minutter/)

Februarhold 2023



Undervisere: Heidi Christiansen, Helle Palmelund Jessen



Samskabelse i praksis

TPE jf. studieordning

Det tværprofessionelle element på 3. semester er på 10 ECTS i alt

Mål

At den studerende:

via undervisning og selvstudie lærer OM velfærdsprofessioner med henblik på senere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

via undervisning og refleksion lærer AF velfærdsprofessioner med henblik på, at viden kan indgå i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i senere borger- og patientforløb (F4)

via samarbejde MED velfærdsprofessioner at kunne arbejde innovativt i simuleret praksis, herunder have fokus på implementeringsmetoder i praksis., samt være stærk monofagligt og tværprofessionelt med henblik på at mestre sammenhænge i borger- og patientforløb (F8)

Emne

Problemativering af en gruppe borgeres udfordringer i velfærdssamfundet

Undervisningens tilrettelæggelse

Der vil i løbet af ugen være en kombination af tværfaglige oplæg fra underviserne, faciliterede gruppeprocesser og selvstændigt gruppearbejde. Desuden skal de studerende arbejde med fremlæggelse og deltage i peer-feedback til andre grupper.

Bedømmelse

Der er mødepligt og bedømmelse sker ud fra deltagelse i aktiviteterne.

Tværprofessionalitet indgår i intern eksamen.

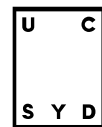
Basislitteratur

Højholdt, A. (2013). *Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis*. 1. udg. Hans Reitzels Forlag

Morthorst, B. *Tværprofessionelt samarbejde I: Hjermitzlev, H.H. (red.) (2019).*

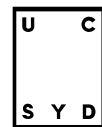
Velfærdsprofessioner, 1. udg. Kbh. Djøf Forlag, kap. 2, side 31-45.

Øvrig litteratur til TPE vil fremgå af rummet på IT'S learning



Det tværprofessionelle element er ydermere repræsenteret i følgende:

Faget Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1 ECTS
Faget organisation, ledelse og jura	1 ECTS
Tværprofessionel dag m. HFED og AGKN	1½ ECTS
Eksterne undervisere	1 ECTS
Det pædagogiske innovationsprojekt	1 ECTS
Professionsfestival 14.09.23	½ ECTS
Forberedelse til klinik	1 ECTS



Pædagogisk innovationsprojekt

Mål

At den studerende:

- Tilegner sig personlige og konkrete erfaringer med at vejlede og undervise
- Tilegner sig professionelle kompetencer til at samarbejde innovativt
- Kan forstå og reflektere over viden om målrettede pædagogiske interventioner
- Har viden om og kan reflektere over anvendelse af pædagogiske teorier og metoder
- Kan forstå og reflektere over den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations skabelse
- Kan vejlede og undervise situationsbestemt i samspil med borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- Kan deltage aktivt i dialoger og refleksioner med:
 - Målgruppen som undervises
 - Personalet i praksis
 - Medstuderende
- Bliver i stand til at give anerkendende feedback

Emner og fag

Pædagogik, undervisning, vejledning, sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse, kommunikation, sundhedspædagogik, innovation, folkesundhed, epidemiologi og miljø.

Undervisningens tilrettelæggelse

Det pædagogiske innovationsprojekt er et forløb i fagene;

- **Pædagogik**
- **Folkesundhed, epidemiologi og miljø**
- **Sundhedspædagogik**
- **Kommunikation**

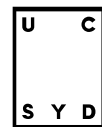
Det pædagogisk innovationsprojekt består af 4 faser:

Fase 1

Undervisningen starter med introduktion til innovationskompetencer. Derefter arbejder grupperne med innovation i forbindelse med planlægningen af undervisningen i praksis. De studerende bliver fordelt i læringsgrupper a 4-6 studerende.

De studerende påbegynder opgaven *Det pædagogiske innovationsprojekt* (Indholdskomponenterne konkretiseres i afsnittet 'Krav til indhold og rammer i det pædagogiske innovationsprojekt'. De studerende

arbejder med problembekendelsen og afgrænser til en konkret problemstilling, som har tilknytning til den målgruppe, de skal ud at undervise.



Fase 2

De studerende skal undervise på FGU i Sønderborg. FGU har nogle bestemte tematikker undervisningen skal omhandle. Læringsgrupperne vælger selv hvilket tema de ønsker at undervise i.

Fase 3

De studerende skal fremlægge refleksioner og oplevelser fra undervisningen i praksis for klassen.

Rammen for denne fremlæggelse konkretiseres under afsnittet "Rammer for fremlæggelsens indhold i det pædagogiske innovationsprojekt" længere nede.

Fase 4

De studerende færdiggør den skriftlige opgave *Det pædagogiske innovationsprojekt*.

(Indholdskomponenterne konkretiseres i afsnittet 'Krav til indhold og rammer i det pædagogiske Innovationsprojekt').

Basislitteratur

Darsø, L. (2011). Innovationsproces, innovationsdiamant og lederroller. I L. Darsø, Innovationspædagogik: *Kunsten at fremelske innovationskompetencer*. Frederiksberg: ISBN-13: 9788759315378. Side: 57-79 = 22 sider.

Litteraturen fra fagene Pædagogik, Folkesundhed, Epidemiologi og Miljø, Sundhedspædagogik og Kommunikation kan findes i semesterbeskrivelsen under hvert fag.

Undervisere

Undervisere: Anja Eskildsen, Eva Hoffmann og Anne Højgaard.

Krav til indhold og rammer i det pædagogiske innovationsprojekt, skriftlig opgave

Forside

Gruppen anvender den originale forside som sygeplejerskeuddannelsen henviser til.

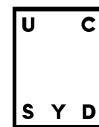
Indholdsfortegnelse

Stringent opstilling af indholdet i opgaven. Alle nedenstående punkter indgår i indholdsfortegnelsen.

Indledning

Præsentation af indholdet i opgaven, hvor der argumenteres for opgavens fokus. Indledningen sætter ligeledes rammen for den tværprofessionelle praksis hvor undervisningen foregår, hvor der argumenteres teoretisk og praktisk for det tværprofessionelle samarbejde. Ovenstående indeholder 0,5 ECTS i forhold til det tværprofessionelle element.

Problemindkredsning



Problemindkredsningen belyser og argumenterer for problemstillinger, som har tilknytning til den målgruppe de studerende skal ud at undervise. Problemstillingerne belyses fra et samfunds-, sygepleje- og patient perspektiv, hvor fagene knyttet til det pædagogiske innovationsprojekt inddrages. Nedenstående elementer skal indgå i problemindkredsningen:

- **Hvilke problematikker oplever målgruppen i forhold til det, som I skal undervise i?**
- **Fx hvis I skal undervise i søvn, hvilke problematikker har målgruppen i forhold til søvn?** Hvorfor er det vigtigt at se på søvn fra et samfundsperspektiv og hvorfor skal I som sygeplejestuderende have viden om og undervise i søvn?

Afgrænsning

En velargumenteret afgrænsning af problemstillingen, som de studerende ønsker at arbejde videre med. I afgrænsningen må der ikke komme ny viden. Afgrænsningen skal munde ud i en problemformulering.

- **For hvem er problemstillingen relevant?**
- **Er det målgruppen eller målgruppens omgivelser, der efterspørger viden og kompetencer om problemstillingen?**

Problemformulering

Problemformuleringen er det problem, som de studerende ønsker at undersøge igennem deres undervisning i praksis.

Eksempler på problemformuleringer:

- **Hvordan kan vi som sygeplejestuderende tilrettelægge undervisning til unge med søvnproblemer med henblik på adfærdændring?**
- **Hvordan kan vi som sygeplejersker skabe omsorgs- og sundhedsaktiviteter til ældre med henblik på at øge livskvalitet og forebygge ensomhed?**

Metode

Metodeafsnittet skal indeholde nedenstående underafsnit:

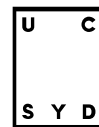
- **Teori:**

Der argumenteres for brugen af Hiim og Hipkes didaktiske relationsmodel /helheds model, herunder kort teorifremstilling.

Derudover argumenteres der for valg af 1-2 teorier, fra fagene på 3. semester, så der er en tydelig, logisk sammenhæng mellem teorierne og problemformuleringen.

De teorier, der fremstilles, skal afspejle fokus i problemformuleringen. De teorier, der fremstilles, skal afspejle fokus i problemformuleringen.
- **Litteratursøgning:**

I opgaven inddrages forskningsartikler som anvendes til at argumentere for en eller flere problemstillinger i problemindkredsningen. Litteratursøgningen tager udgangspunkt i nationale og internationale artikeldatabaser. Der argumenteres for søgeord, kombinationer, databaser,



søgningens fund, kvalitetsvurdering og udvælgelse. CASP og søgeprotokol skal indgå og vedlægges som bilag.

Analyse og fortolkning

Analysen tager afsæt i kategorien evalueringen i Hiim og Hipkes didaktiske relationsmodel.

I analysen anvendes de selvvalgte 1-2 teorier til at underbygge, hvad jeres undervisningsforløb kan bidrage med i forhold til problemformuleringen.

Diskussion

Diskutere gruppens samarbejde med afsæt i Lotte Darsøes innovationsdiamant. Gruppen diskuterer fagligt med anvendelse af Darsøes begreber hvordan det er at påtage sig forskellige roller i gruppen og hvordan rollerne har medvirket til innovation i jeres planlægning af undervisningen?

Konklusion

Svar på problemformuleringen på baggrund af den gennemførte analyse og fortolkning.

Referenceliste

Bilag

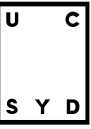
Søgeprotokol og CASP-vurdering af forskningsartikler.

Rammer for fremlæggelsens indhold i det pædagogiske innovationsprojekt

Gruppen starter med at vise nedenstående film for klassen. Derefter gennemføres den mundtlige fremlæggelse.

Film:

- En kreativ film hvor studietube anvendes herunder; Stop motion studio eller Powtoon.
- Med afsæt i undervisningen i pædagogik skal filmen indeholde en kort præsentation af det forløb I har haft sammen med skolen / institutionen hvor I har undervist:
 - Filmen stater med at vise hvilket af de 17 verdensmål jeres innovationsprojekt tager afsæt i.
 - Læringsforudsætninger ved målgruppen
 - Rammefaktorerne; Hvor foregik undervisningen, hvem underviste I, baggrunden for undervisningen.
 - Målet med jeres undervisning (Hvad ville I opnå med undervisningen)
 - Indhold
 - Læreprocessen
 - Vurderingen indgår IKKE i filmen, da denne skal uddybes mundtligt til fremlæggelsen



- o Filmen skal have en længde af ca. 5 min.

Mundtligt fremlæggelse:

Gruppen starter med at sætte rammen for den tværprofessionelle praksis hvor undervisningen har foregået, hvor der argumenteres teoretisk og praktisk for det tværprofessionelle samarbejde. Gruppen uddyber derefter hvilken betydning det tværprofessionelle samarbejde har haft for gennemførelsen af undervisningen. Ovenstående indeholder 0,5 ECTS i forhold til det tværprofessionelle element.

Vurdering:

- Hvad gik godt i forbindelse med jeres undervisning?
 - o Hvordan kan det være det gik godt?
 - o Hvad anvendte I mest af boglig lærdom?
 - o Hvad har I opnået af boglig og praksislærdom, og hvad ville I evt. gøre anderledes?
 - o Hvad kunne I med fordel gøre bedre til næste gang - hvis I skulle undervise det samme hold igen?
- Diskutere gruppens samarbejde med afsæt i Lotte Darsøes innovationsdiamant.
 - o Hvordan har det været at påtage sig de forskellige roller i gruppen og hvordan har rollerne medvirket til at tænke innovation ind i jeres planlægning af undervisningen?
- Hvilken betydning har kommunikation haft i forhold til dialog og relations skabelse i undervisningssituationen?

Praktiske informationer

I gruppen udarbejdes den skriftlige opgave *Det pædagogiske innovationsprojekt*. Gruppen afleverer et **eksemplar af opgaven på It's Learning (En gruppeopgave)**.

Maks. 19.000 tegn inkl. mellemrum

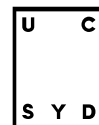
Redaktionelle retningslinjer er beskrevet i studiehåndbogen og skal følges i hele det pædagogiske innovationsprojekt.

Det tværprofessionelle element - TPE

I det pædagogiske innovationsprojekt indgår 1 ECTS-point i forhold til det tværprofessionelle element. 0,5 ECTS indgår i indledningen i den skriftlige opgave (fase 4). 0,5 ECTS indgår i den mundtlige fremlæggelse (fase 3).

Vejledning

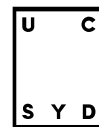
Vejledningen foregår løbende i fagene; pædagogik, folkesundhed, epidemiologi og miljø, sundhedspædagogik og kommunikation. Der er mulighed for vejledning på den skriftlige opgave i forbindelse med fagene som er tilknyttet forløbet.



Feedback

Gruppen får mundtlig feedback til fremlæggelsen, fase 3.

Gruppen får mundtlig feedback på den skriftlige opgave, fase 4. Feedback gives på baggrund af 'krav til indhold og rammer i det pædagogiske innovationsprojekt', den skriftlige opgave samt målene 1-4 for det pædagogiske innovationsprojekt. Forudsætningskravet skal godkendes før den studerende kan gå til eksamen. Godkendelse sker ved fremmødere registrering og aktiv deltagelse i hele processen. Fravær medfører erstatningsopgave, der i form og omfang ligner det ovenfor beskrevne forløb.



Intern eksamen 3. semester: Medicinhåndtering

Antal ECTS der prøves

5 ECTS

Fag der indgår i eksamen

Lægemiddelregning

Farmakologi. Pensum fra såvel 1., 2. og 3.semester

Opgavetype

Intern, individuel teoretisk skriftlig eksamen

Mål for eksamen

Den studerende skal ved eksamen vise, at han/hun selvstændigt kan opnå følgende:

Viden: Har viden om og kan relatere over farmakologi, medicinhåndtering, rammeordination og rammedelegation.

Færdigheder: Kan anvende medicinhåndtering (herunder beherske lægemiddelregning) samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin.

Form og omfang

2 timers skriftlig eksamen, der afvikles ved tilstedeværelse på uddannelsesinstitutionen

Eksamens forløb

Eksamen afvikles jævnt før tidsplan for semestret. Eksamen afvikles elektronisk via Wiseflow

Kriterier for eksamens indhold

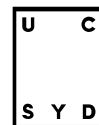
Eksamen består af et opgavesæt med 50 % spørgsmål indenfor lægemiddelregning og 50 % spørgsmål indenfor farmakologi, medicineringsprocessen og rammedelegation.

Tilladte hjælpemidler

Alle hjælpemidler er tilladte, dvs. bøger, noter, internetadgang.

Det er ikke tilladt at bruge kunstig intelligens (chatrobot) og kommunikation med andre.

Februarhold 2023



Der medbringes lommeregner (det er ikke tilladt at bruge telefonen som lommeregner).

Den studerende er selv ansvarlig for, at eget it-udstyr virker.

Vejledning

Der gives ikke vejledning

Bedømmelsesgrundlag

Opgavesættet skal bestå med mindst 80 % (andel af opnåede point i %)

Bedømmes internt efter 7-trinsskalaen.

Generelle regler

Indstilling

Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen og studerende kan ikke framelde sig eksamen.

Lyd eller billederoptagelse af prøven er ikke tilladt.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg.

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales ved raskmelding individuelt efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen, samt studieordningen.

Omprøve

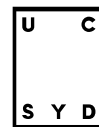
Ved ikke bestået prøve eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1. omprøve, jf. eksamensbekendtgørelsen. Indstilling til omprøven sker automatisk.

Ved mistet prøveforsøg er der brugt 1. prøveforsøg

Evt. 2. omprøve afvikles ved næste ordinære prøvetermin.

Regler for klage

Jf. Eksamensbekendtgørelsens kapitel 11, skal klage foreligge skriftligt senest 2 uger efter at eksamensresultatet er meddelt.



Referencer

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

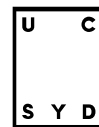
Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK, nr. 1343 af 10/12/2019

Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK, nr. 863 af 14/06/2022. (Eksamensbekendtgørelsen)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.

Feedback

Studerende kan aftale feedback på bedømmelsen efter offentliggørelse af karakteren.



Intern eksamen 3. semester

(ændringer kan forekomme)

Antal ECTS der prøves
25 ECTS

Fag der indgår i eksamen

Sygepleje

Sygdomslære

Sundhedsinformatik

Videnskabsteori og forskningsmetodologi

Folkesundhed, epidemiologi og miljømedicin

Organisation, ledelse og jura

Kommunikation

Psykologi

Det tværprofessionelle element skal integreres i prøven jf. studieordningen

Pædagogik og fag fra tidligere semestre *kan* indgå, hvis de har relevans for prøven.

Opgavetype

Individuel mundtlig videopræsentation på baggrund af en skriftlig synopsis, der udarbejdes i grupper af 2-4 studerende

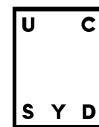
Forudsætninger for at gå til eksamen

Forudsætningskravene skal være gennemført, i overensstemmelse med semesterbeskrivelsen.

Mål for eksamen

At den studerende:

- ud fra semesterets overordnede tema ***“Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer”*** foretager en faglig undersøgelse for at demonstrere viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Sygeplejefagets værdier, teorier og metoder inddrages.
- kan inddrage og anvende situationsbestemt kommunikation med involvering af patient og/eller pårørende med henblik på dialog og relations skabelse.
- kort kan beskrive systematisk litteratursøgning, som anvendes i den efterfølgende mundtlige analyse af den sygeplejefaglige problemstilling.
- kan redegøre for videnskabsteoretiske og forskningsmetodiske overvejelser.



- kan redegøre for tværprofessionelle elementer i den sygeplejefaglige problemstilling; herunder refleksion over klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen og sundhedsvæsenets organisering eller ansvarsfordeling.
- kan inddrage overvejelser om kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering eller palliation.

Form

Eksamen tager udgangspunkt i en skriftlig synopsis og en mundtlig videopræsentation, der retter sig mod semesterets tema *“Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer”*.

Omfang

2 studerende:

Minimum 12.000 og maksimum 14.400 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag.

3 studerende:

Minimum 14.400 og maksimum 16.800 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag.

4 studerende:

Minimum 16.800 og maksimum 19.200 anslag inkl. mellemrum, ekskl. indholdsfortegnelse, litteraturliste og evt. bilag

Anvendt litteratur: minimum 700 sider litteratur af relevans for 3.semester.

Opfylder en besvarelse ikke de fastsatte formkrav vedr. antal tegn, vil besvarelsen blive afvist. Bliver besvarelsen afvist, vil der ikke blive givet en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Vejledning

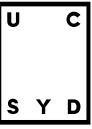
Der tilbydes max. 30 minutters vejledning pr. gruppe til udarbejdelse af synopsis.

Inden eksamen er den studerende selv ansvarlig for at have:

- En computer eller telefon, der virker til videooptagelse
- Sikret sig at lyd og kamera fungerer, og at billedkvaliteten er i orden, så den studerende kan ses tydeligt

Eksamens forløb

Synopsis udarbejdes i sidste del af semesteret hvortil der gives i alt 5 studiedage



Krav til det skriftlige produkt (synopsis)

De studerende udarbejder deres synopsis med anvendelse af et anerkendt referencesystem, der beskriver hvordan teksthenviisninger, citater og litteratur anføres i skriftlige opgaver. Redaktionelle retningslinjer jævnfør studiehåndbogen, skal overholdes.

Uddannelsen kan i henhold til eksamensbekendtgørelsen afvise en besvarelse som led i en eksamen, hvis den ikke opfylder de fastsatte formkrav. Hvis besvarelsen afvises, gives ikke en bedømmelse, og den studerende har brugt et prøveforsøg.

Ved bedømmelsen af skriftlige produkter lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne, idet formulerings- og staveevne kan trække ned i bedømmelsen.

Den enkelte studerendes bidrag skal kunne ses tydeligt i det skriftlige produkt, jf. eksamensbekendtgørelsen og studieordningen. I denne synopsis skal den enkeltes bidrag fremgå i analysedelen.

Synopsens indhold:

Indledning og problematisering

Begrundelse for og identifikation af en sygeplejefaglig problemstilling, der retter sig mod semesterets tema *"Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer"*. Problemstillingen præsenteres nuanceret og med faglige belæg. Der inddrages mindst én forskningsartikel.

Afgrænsning og problemformulering

Den sygeplejefaglige problemstilling afgrænses og konkretiseres.

Problemformuleringen, der kan være et undersøgelsesspørgsmål eller en hypotese, formuleres.

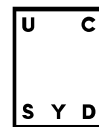
Metode

Der redegøres for synopsisens videnskabsteoretiske overvejelser.

Desuden argumenteres for valg af teorier til besvarelse af problemformuleringen, så der er en tydelig, logisk sammenhæng mellem teorierne og problemformuleringen.

Der redegøres for litteratursøgning: søgeord, kombinationer, databaser samt søgningens fund og udvælgelse.

Præsentation af evt. empiri.



Analyse

(den individuelle del i synopsis, max 2400 anslag inkl. mellemrum pr. studerende)

Der analyseres med den valgte teori, og med inddragelse af empiri

Kort delkonklusion

Konklusion

Konklusion på (de samlede) analysers fund/resultater i forhold til problemformuleringen.

Krav til den mundtlige præsentation

Videopræsentation er en individuel og selvstændig præstation

Den studerende skal være synlig under hele præsentationen, men valg af fremstilling er valgfri

(der kan anvendes mindmap, powerpoint mm) – der må gerne gøres brug af noter, men præsentationen må ikke have karakter af oplæsning

Tidsramme: 15 minutter, som ikke må overskrides

Den indledes med, at den studerende præsenterer sig med navn og studienummer; viser billed ID.

Herefter uddyber den studerende sin synopsis, og er ansvarlig for at få alle fag inddraget i den samlede præsentation (skriftlig synopsis og mundtlig fremstilling), og herigennem demonstrere mål for prøven.

Oplæg til intern eksamen gives ved den semesteransvarlige; derudover bruger gruppen den tildelte vejleder.

Aflevering

Synopsis afleveres i Wiseflow senest den 17.06.2024 kl. 12

Videopræsentationen afleveres i Wiseflow senest den 24.06.2024 kl. 12

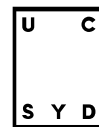
Vejledning til at uploade video i Wiseflow **ligger** under "Min Uddannelse" **på itslearning**

Videopræsentationen skal afleveres under ekstra materiale og fordrer en blank side/forside forud for afleveringen.

Bedømmelsesgrundlag

Bedømmelsesgrundlaget er en samlet vurdering af synopsis samt den individuelle, selvstændige videopræsentation. Der bedømmes på grundlag af målene for eksamen.

Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen. Det er en intern bedømmelse. Der er mulighed for kort mundtlig feedback. Bedømmelsen lægges på Wiseflow senest den 05.07.2024 kl.16



Generelle regler

Indstilling

Indstilling til eksamen sker automatisk, og følger i øvrigt bestemmelserne i studieordningen, og studerende kan ikke framelde sig eksamen.

Sygdom

Ved sygdom kræves lægedokumentation for ikke at miste et prøveforsøg.

Den studerende dækker udgiften til lægedokumentation.

Nyt prøvetidspunkt aftales individuelt ved raskmelding efter bestemmelser i eksamensbekendtgørelsen samt studieordningen.

Omprøve

Ved ikke bestået eksamen, eller ved mistet prøveforsøg tilrettelægger uddannelsesinstitutionen tidspunkt for 1. omprøve (Eksamensbekendtgørelsen). Indstilling til omprøven sker automatisk.

Ved mistet prøveforsøg er der brugt ét prøveforsøg

Evt. 3. prøveforsøg afvikles ved næste ordinære eksamenstermin.

Regler for klage

Jf. Eksamensbekendtgørelsens kapitel 11, skal klage foreligge skriftligt senest 2 uger efter at eksamensresultatet er meddelt.

Referencer

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje, BEK, nr. 978 af 23/06/2022. (Uddannelsesbekendtgørelsen)

Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, LBK, nr. 1343 af 10/12/2019

Bekendtgørelse om eksamener og prøver i professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, BEK, nr. 863 af 14/06/2022. (Eksamensbekendtgørelsen)

Studieordning for Professionsbachelor i Sygepleje ved UC SYD af 19. august 2016/opdateret juni 2022.