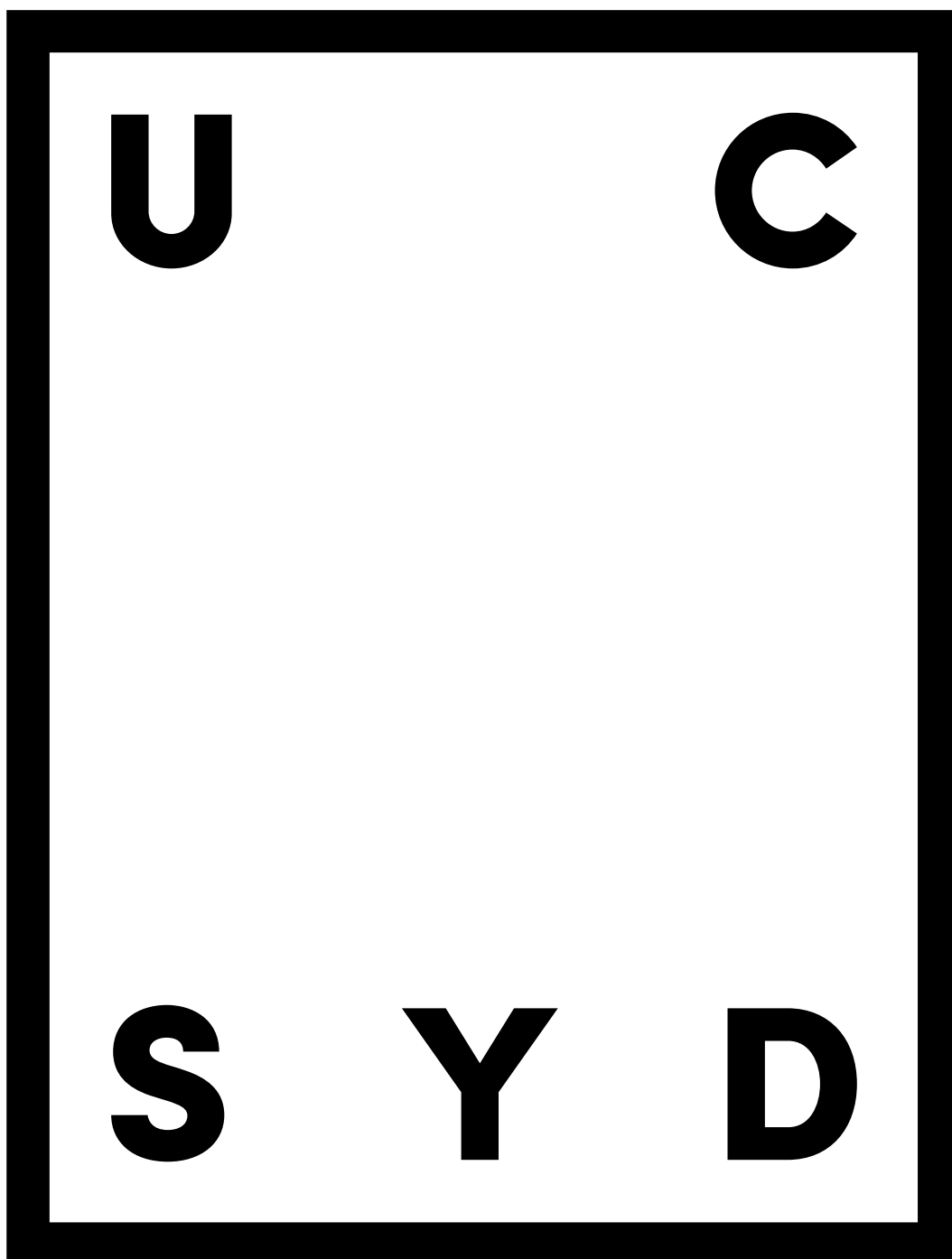


Semesterbeskrivelse

7. semester 20 C+D



7. semester

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	5
1.1. Semesteropbygning	5
2. Temaer	7
2.1. Det valgfrie element	7
2.2. Bachelorprojektet	7
3. Fagområder og fag	8
4. Studieaktiviteter	9
4.1. Studieaktivitetsmodellen	9
5. Mål for læringsudbytte	10
6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen	12
7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen	14
7.1. Klinisk uddannelse	15
7.2. Undervisnings- og arbejdsformer i den kliniske del af uddannelsen	15
7.3. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet	16
8. Skriftlig intern eksamen	17
8.1. Eksamensform	17
8.2. Indhold i den skriftlige opgave	17
8.3. Bedømmelsesgrundlag	18
8.4. Oversigtsplan for eksamensforløb	18
9. Evaluering af semesteret	20
10. Skriftlig ekstern eksamen	21
10.1. Eksamensform	21
10.2. Akademisk skriftlig opgave	21
10.3. Mundtlig del	22
10.4. Bedømmelsesgrundlag	22

11. Internationale tiltag	25
11.1. Udvekslingsaftaler og muligheder	25
11.2. Obligatorisk studieaktivitet ved udveksling	26

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Undervisningen på 7. semester består af både teoretisk og klinisk uddannelse. Uddannelsens kerneopgave er at uddanne sygeplejestuderende i et gensidig udfordrende, inkluderende og inspirerende læringsmiljø til nutidig og fremtidig sygeplejefaglig professionsudøvelse.

Opmærksomhedspunkter på semesteret:

- Rette opmærksomhed på, at studerende oplever meningsfuldhed i forhold til at deltage i Inspirationsgruppeseminar ift. bacheloropgaven. Dette med henblik på at opfylde læringsudbytteerne.
- Styrke den studerendes professionsidentitet, således at de oplever styrkelse af deres personlige kliniske kompetencer og føler sig klar til at møde deres fremtidige arbejdsliv. Den studerende har et medansvar for lærings- og arbejdsmiljøet i klinikken samt konstruktivt kollegialt samarbejde og feedback.

1.1. Semesteropbygning

Studiestart er i uge 36. Et semester har en samlet varighed på ca. 20 uger. Det valgfrie element afvikles i klinikken over 6 uger, fra uge 36 til og med uge 41, og afsluttes med en intern prøve i uge 42.

Den mundtlige del af bachelorprojektet er i uge 3.

Klinik 10 ECTS som udgør det valgfrie element	Bachelor teoretiske 20 ECTS. Heraf kliniske 5 ECTS
---	--

Beskrivelse af 7 semester

Uge 36	Uge 37	Uge 38	Uge 39	Uge 40	Uge 41	Uge 42
Klinik	Klinik	Klinik	Klinik	Klinik	Klinik	Intern skriftlig eksamen

Uge 43	Uge 44	Uge 45	Uge 46	Uge 47	Uge 48
Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt	Bachelorprojekt

Uge 49	Uge 50	Uge 51	Uge 52	Uge 1	Uge 2	Uge 3
Bachelor-projekt	Bachelor-projekt	Bachelor-projekt	Bachelor-projekt	Bachelor-projekt afleveres	Bachelor-projekt. Forberedelse til eksamen	Eksamen man+tirs+ons Dimission om fredagen

2. Temaer

2.1. Det valgfrie element

Temaet retter sig mod styrkelse af de personlige kliniske kompetencer til selvstændigt at kunne varetage og tage ansvar for klinisk lederskab, samt selvstændigt kunne håndtere klinisk beslutningstagning i patient/borgerforløb inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Temaet retter sig desuden mod at opnå viden, færdigheder og kompetencer til at planlægge, gennemføre, vurdere litteratursøgning og anvende forskningsdatabaser i forskningsbaseret klinisk praksis indenfor et valgfrit element relateret til det konkrete kliniske uddannelsessted.

Det valgfrie element er obligatorisk og indgår som en del af semestret.

2.2. Bachelorprojektet

Indholdet i temaet retter sig imod bachelorprojektet og består af en akademisk skriftlig opgave og en mundtlig eksamen.

3. Fagområder og fag

Fagområder	Klinik ECTS-point	Teoretiske ECTS-point	Valgfrie element ECTS-point
Sundhedsvidenskabelige fagområde Sygepleje	5	15	10
Samlet	5	15	10

4. Studieaktiviteter

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters eksamener og BA- projekt. Det forudsætter dog, at mødepligten i klinikken er godkendt.

4.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver. Herunder den studerendes arbejdsbelastning.

Se hjemmesiden <https://www.ucsyd.dk/uddannelse/sygeplejerske/regler-og-rammer-uddannelsen-til-sygeplejerske>

5. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse.

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- 7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 11) kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje
- 12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- 14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse
- 15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen
- 16) kan analysere prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- 17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende kan

- 1) anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) anvende, vurdere og formidle sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende, rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) anvende, vurdere og formidle medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) anvende og vurdere klinisk lederskab af patient-, borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring,
- 5) anvende og vurdere vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) anvende og vurdere situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 9) anvende og vurdere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 11) mestre relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende kan

- 1) selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen
- 2) selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle
- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt
- 4) selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter
- 5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem
- 6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje
- 7) selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling
- 8) selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle
- 9) selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter og tværprofessionelle samarbejdspartnere
- 10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- 13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde
- 14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

6. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den teoretiske del af uddannelsen.

Den præcise placering af fagene og studieaktiviteter kan tilgås via UC SYDs skemavisningssystem.

Litteratur markeret med * er baseret på nyere videnskabelig forskning inden for de seneste 5 år.

Bachelorprojekt 20 ECTS inkl. 5 ECTS i klinikken			
LEKTIONER	INDHOLD	Arbejdsform	LITTERATUR
2	Introduktion til 7. semester + intro til intern prøve	Orienter sig i semesterbeskrivelsen	
1	Introduktion til det valgfrie element og klinikken, herunder studiesamtalskemaet	Orienter sig i semesterbeskrivelsen. Udfylde studiesamtalskemaet	
2	Intro til bachelorkriterier og projektmatch	Orienter sig i semesterbeskrivelsen	
2	Spørgetimer ift. Intern Eksamen	Dialogbaseret seminar	
3	Perspektiver på Fremtidens sundhedsvæsen	Oplæg i relation til semesterets tema	
2	Inspirations seminar 1 Fokus på problembeskrivelse og problemstilling	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
2	Inspirations seminar 2 Fokus på metode	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	

2	Inspirations seminar 3 Fokus på analysemetode	Dialogbaseret seminar i mindre grupper. Fokus er feedback med indsigt i egne læringsprocesser. Feedback kan være fra underviser til studerende og studerende til studerende	
3	Implementering	Dialogbaseret oplæg og summeopgaver	Uploades løbende på Its. learning
3	Karrieremuligheder, jobsøgning og eftervidereuddannelse (Studievejleder)		
2	Intro til dimission		
3	Snart-færdig-møde (DSR og DSA)	Besøg af repræsentanter fra DSR og DSA	
2	Oplæg om bachelorforløbet ved færdiguddannet sygeplejerske (tidligere studerende)	Tidligere studerende fortæller om bachelorforløbet og om den første tid som færdiguddannet.	
2	Intro til mundtlig eksamen		
1	Evaluering af teoretisk periode		
3	Fokus på informationskompetence	Dialogbaseret oplæg (Bibliotekar + underviser) Hands-on øvelser	Uploades løbende på Its learning

7. Studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen

I dette afsnit beskrives studieaktiviteter fordelt på fag og fagområder i den kliniske del af uddannelsen – herunder det valgfrie element.

Det valgfrie element i klinikken indeholder to generelle læringsområder som er afsæet for den studerendes kliniske studier.

Læringsområder

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende

Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

Eksempler på studieaktiviteter inden for de to læringsområder

Kommunikation, relation og pædagogik til patienter/borgere og pårørende

- Pædagogiske interventioner
- Rehabilitering, sundhedsfremme og forebyggelse
- Ethiske dilemmaer i sygeplejen
- Empati i sygeplejen
- Situationsbestemt kommunikation
- Værdiskabende relationer

Klinisk lederskab af patient-/borgerforløb i et samfundsmæssigt perspektiv

- Medinddragelse
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Organisering
- Klinisk beslutningstagen
- Sygeplejefaglige interventioner
- Rammefaktorer i sundhedsvæsenet
- Det hele sundhedsvæsenet
- Sygepleje i samfundsmæssigt perspektiv
- Kulturelle perspektiver
- Innovation, kvalitetsudvikling og forskning

7.1. Klinisk uddannelse

Den kliniske uddannelse på 7. semester kan foregå enten i primær- eller i sekundær regi.

Den kliniske uddannelse tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen, det kliniske uddannelsessted og den studerende, så rammer og vilkår for den studerendes læring i praksis bidrager til, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte.

I den kliniske uddannelse er den studerende i kliniske uddannelsesforløb på kliniske uddannelsessteder, der som udgangspunkt er godkendte og hvor den studerende er i direkte kontakt med patienter/borgere. Den kliniske periode planlægges, så der skabes mulighed for en progression hos den studerende, i et fremmede læringsmiljø, der løbende sikrer og udvikler den kliniske sygeplejerskepraksis og som er inkluderende over for den studerende.

Den studerende skal i klinikken studere og håndtere sygeplejesituationer med autentiske kliniske problemstillinger og med tilegnelse af kliniske færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til 7. semesters læringsudbytter argumenteret inden for viden, færdigheder og kompetencer.

Det kliniske uddannelsessted har ansvaret for den kliniske undervisning og vejledning af studerende. Det vil sige at den studerende skal have mulighed for at arbejde målrettet mod opnåelse af tema, fagområder og læringsudbytter for semesteret.

7.2. Undervisnings- og arbejdsformer i den kliniske del af uddannelsen

Der afholdes i alt tre studiesamtaler. Første studiesamtale afholdes i klinikens første uge med fokus på udveksling af gensidige forudsætninger og forventninger. Den studerendes oplevelser og erfaringer fra de tidligere teoretiske og kliniske semestre medtænkes. Fokus er tillige på det kliniske uddannelsessteds læringsmuligheder. Den studerende medbringer 7. semesters studiesamtalenskema, der er udarbejdet på uddannelsesinstitutionen ved semesterstart.

I den efterfølgende studiesamtale, er fokus en drøftelse med feedback i relation til den studerendes læring, udvikling, trivsel og engagement samt identifikation og forståelse af egne læreprocesser og udviklingsbehov, samt hvordan det fremadrettede læringsforløb kan være. I studiesamtalen drøftes også gensidige forventninger.

Den sidste studiesamtale afholdes i den sidste uge af den kliniske uddannelsesperiode og indeholder også en mundtlig evalueringssamtale.

Efter hver studiesamtale udarbejder den studerende i samarbejde med tildelte vejleder en skriftlig konklusion på baggrund af drøftelsen og med fokus på fremadrettede lærings- og udviklingsbehov. Den studerende skal senest to dage efter studiesamtalen uploade den skriftlige konklusion i praktikportalen, under dokumenter.

7.3. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Det attesteres i klinikken, at de studerende har opfyldt mødepligten som udgør gennemsnitlig 30 timers tilstedeværelse pr. uge.

8. Skriftlig intern eksamen

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters interne eksamen. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit pr. uge.

8.1. Eksamensform

En intern skriftlig eksamen.

Den interne eksamen skal dokumentere at det udvalgte mål for læringsudbytte er opnået.

Der tilbydes ingen vejledning. Der tilbydes frivillig en fælles spørgetime ugen inden aflevering.

8.2. Indhold i den skriftlige opgave

Omfang er max 9600 anslag inkl. mellemrum.

Indholdet skal synliggøre, at den studerende kan forholde sig analyserende, argumenterende, reflektivt og kritisk diskuterende.

Opgaven afleveres anonymt, dvs. uden navn, men med studienummer.

Indhold:

- Forside incl. antal anslag
- Introduktion
Indledning med præsentation af en udvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Problemstillingen udmunder i en problemformulering.
- Metode
Beskrivelse af systematisk litteratursøgning i en relevant database rettet mod national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden og relateret til problemstillingen, hvor søgeord på dansk og engelsk præsenteres, herunder argumentation for valg af database samt inklusions- og eksklusionskriterier.
- Resultater
Udvælgelse af en forskningsartikel, som begrundes relateret til problemformuleringen, og som præsenteres kort med vægt på metode og resultater.
Kritisk vurdering af den ene artikel, som ledsages af et bilag med en udfyldt checkliste (findes på www.cfkr.dk).

Yderlige retningslinjer for opgaveskrivning:

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag. Der anvendes et læselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm. En tekstsider har max. 2400 anslag inklusivt mellemrum. Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise

og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift. Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter APA- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelige på bibliotekets hjemmeside Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

8.3. Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige præstation bedømmes af intern bedømmer ud fra eksamenskriterierne, semestrets tema, læringsområder i det kliniske valgfrie element, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområde.

Følgende fagområder har relevans for eksamen

Sundhedsvidenskabeligt fagområde: Sygepleje

Udvalgte læringsudbytter

Den studerende udprøves jf. målene for nedenstående læringsudbytte

Læringsudbytter for kompetencer

6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

Bedømmelse

Eksamen bedømmes internt efter 7-trinsskalaen.

Andre forhold vedrørende eksamen og afvikling heraf

Se afsnit 10, 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

8.4. Oversigtsplan for eksamensforløb

Hold 20 C+D Intern skriftlig eksamen	Datoer	Information hentes
Introduktion til den interne skriftlige eksamen	Sker under intro til semesteret	Jf. skemavisning
Aflevering	Uge 42, fredag d. 20. oktober 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat	Uge 44 fredag d. 3. november 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
1. omprøve, aflevering af skriftlig intern eksamen	Uge 46, fredag d. 17. november 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow

Resultat af 1. reeksamen	Uge 47, fredag d.24. november 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
2. omprøve, aflevering af skriftlig intern eksamen	Uge 48, fredag d. 1. december 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow
Resultat af 2. reeksamen	Uge 49 fredag d. 8. december 2023 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow

9. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Der er almindelig deltagelsespligt ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og de semesteransvarlige undervisere deltag. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. De semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets undervisere semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Læringsbarometer: Herudover gennemføres der hvert 2. år Læringsbarometeret, som er en spørgeskemaundersøgelse, der afdækker studerendes oplevelser af læringsmiljøet på uddannelsen og den studerendes egne tilgange til læring.

Læringsbarometeret bruges af sygeplejerskeuddannelsen til at gøre uddannelsen endnu bedre. Resultaterne indgår desuden i bevillingssystemet for videregående uddannelser.

10. Skriftlig ekstern eksamen

Bachelorprojektet udarbejdes individuelt eller i grupper (max 3 studerende), mono- eller tværprofessionelt. Studerende som ønsker at udarbejde et tværprofessionelt bachelorprojekt (se nedenfor). Det valgfrie element skal indgå i bachelorprojektet.

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 7. semesters eksterne eksamen. Det er en forudsætning, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit pr. uge. Derudover er der en obligatorisk studieaktivitet samt bestået intern prøve, som er en forudsætning for at gå til bacheloreksamen, ellers mistes et eksamensforsøg.

10.1. Eksamensform

Bachelorprojektet består af:

1. Akademisk skriftlig opgave
2. Sygeplejefagligt udviklingstiltag
3. Mundtlig eksamen.

Bachelorprojektet skal sammen med uddannelsens øvrige eksamener dokumentere, at sygeplejerskeuddannelsens mål for læringsudbytte er opnået.

Der tilbydes 6 lektioners vejledning af 45 minutters varighed, dette er gældende for både individuelle- og gruppeprojekter.

Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling godkendes i vejledning af bachelorvejlederen.

10.2. Akademisk skriftlig opgave

Det skriftlige projekts omfang er mellem 52.000 og 60.000 anslag for det individuelle projekt og mellem 60.000 og 72.000 anslag for et gruppeprojekt. Indholdet skal synliggøre, at den studerende kan forholde sig analyserende, argumenterende, refleksivt og kritisk diskuterende.

I den skriftlige opgave indgår:

- Forside
- Resumé på max. 1.000 anslag som skal foreligge på dansk og engelsk.
- Præsentation, dokumentation, problematisering og begrundet afgrænsning af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Systematisk litteratursøgning
- Problemformulering

- Beskrivelse af og begrundelse for metoden, herunder inddragelse af videnskabsteoretiske overvejelser, design, empiri- og teorivalg, herunder præsentation af centrale begreber, analysemetode, etiske og juridiske overvejelser
- Præsentation og analyse af empiri
- Diskussion af analysens resultater
- Diskussion af projektets metode
- Konklusion
- Perspektivering af undersøgelsesresultater herunder præcisering af sygeplejefagligt udviklingstiltag.

Yderlige retningslinjer for opgaveskrivning:

Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv: Resumé (max 1000 anslag), abstract (max 1000 anslag), indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag. Der anvendes et læselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm. En tekstsider har max. 2400 anslag inklusiv mellemrum. Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene. Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift.

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter APA- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelige på bibliotekets hjemmeside Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

10.3. Mundtlig del

Den mundtlige individuelle eksamination består af 2 dele og har en samlet varighed af 30 minutter. Den studerende har 5 minutter til at præsentere det sygeplejefaglige udviklingstiltag. Efterfølgende eksamineres 25 minutter, hvor eksaminator og den beskikkede censor har mulighed for at stille afklarende spørgsmål i relation til præsentationen og den skriftlige del.

Gruppemedlemmer kan ikke overvære hinandens eksamener.

Sygeplejefagligt udviklingstiltag

Det skriftlige projekt suppleres med refleksioner over det i perspektiveringen præsenterede specifikke sygeplejefaglige udviklingstiltag.

10.4. Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige bachelorprojekt og efterfølgende mundtlige præstation vægtes ligeligt og bedømmes ud fra eksamenskriterierne. Der gives en samlet vurdering, voteringen har en varighed på 10 minutter. Beskikket censor giver en kort tilbagemelding på karakteren. Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytter og udvalgte fagområder med

relevans for prøven. Ligeledes at den studerende argumenterer og formidler sammenhængende og stringent. Herunder anvender sikkert fagsprog og fagbegreber.

Følgende fagområder har relevans for eksamen

Sundhedsvidenskabeligt fagområde: Sygepleje

Læringsudbytter for den skriftlige og mundtlige del

Den studerende udprøves jf. målene for nedenstående læringsudbytte

Læringsudbytter for viden

7) har viden om og kan reflektere over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder

12) har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis, og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper

14) har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse

15) har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egen professions opgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør det hele sundhedsvæsen

17) har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis

Læringsudbytter for færdigheder

10) anvende, vurdere og begrunde metoder i beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

Læringsudbytter for kompetencer

5) selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient og borger oplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem

6) håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje

10) håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

13) håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

Bedømmelse

Eksamen bedømmes eksternt efter 7-trinsskalaen.

Tværfprofessionelt bachelorprojekt

Ved et tværfprofessionelt bachelorprojekt oplyser de studerende hvilke professionsuddannelser de ønsker at samarbejde med. Kriterier for det tværfprofessionelle bachelorprojekt udarbejdes imellem de respektive professionsuddannelser.

Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling

Se afsnit 10, 14 og 16 i Studieordningen for Professionsbachelor i Sygepleje ved UCSYD. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for Eksamensforløb

Hold 20 C+D Bachelorprojekt- skriftlig opgave, med mundtlig ek- samen	Datoer	Information hentes
Introduktion til mundt- lig eksamen	Jf. skemavisning	
Aflevering af skriftlig del af bachelorprojektet	Uge 1, tirsdag d. 2. januar 2024 kl.9.00	Elektronisk via WISEflow
Offentliggørelse af tids- plan	Uge 1, tirsdag d. 2. januar 2024	Elektronisk via WISEflow
Mundtlig eksamination	Uge 3, d. 15-17 januar 2024 Dimission d 19/1 2024	Elektronisk via WISEflow
1. omprøve aflevering af skriftligt bachelor- projekt	Uge 13, onsdag d. 27. marts 2024 kl.12.00	Elektronisk via WISEflow Der kan aftales individuel vejledning efter behov
1. omprøve Mundtlig eksamination	Uge 16 2024	Elektronisk via WISEflow
2. omprøve aflevering af skriftligt bachelor- projekt	Uge 23, fredag d. 7. juni 2024 kl. 12.00	Elektronisk via WISEflow Der kan aftales individuel vejledning efter behov
2. omprøve Mundtlig eksamination	Uge 25 - 2024	Elektronisk via WISEflow

11. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, så den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borgere og pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobilitet/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

11.1. Udvekslingsaftaler og muligheder

På UC SYDs sygeplejerskeuddannelse i Esbjerg har man et samarbejde omkring udveksling med forskellige nordiske og europæiske uddannelsesinstitutioner. Ved udveksling gennem disse netværk vil der være forskellige muligheder for at søge økonomisk støtte til udlandsopholdet.

Desuden har sygeplejerskeuddannelsen på UC SYD, Esbjerg og Åbenrå, en fælles aftale om klinisk periode på 7. semester i Thai Binh i det nordlige Vietnam.

Det er ligeledes muligt at rejse ud som Free-mover, hvor man efter nærmere aftale med den internationale koordinator selv skaber kontakt til et udvekslingssted. Ved ønske om udveksling til tredje verdenslande kan man af hensyn til kvalitetssikring af opholdet kontakte en organisation, der udbyder færdig tilrettelagte kliniske forløb.

En samlet oversigt over udenlandske institutioner, som sygeplejerskeuddannelsen i Esbjerg samarbejder med, findes på Itslearning under Min uddannelse, Internationalt, eller fås ved henvendelse til international koordinator på sygeplejerskeuddannelsen.

På 7. semester er der mulighed for udveksling i det valgfrie element.

11.2. Obligatorisk studieaktivitet ved udveksling

Under udveksling følger man semesterbeskrivelsen, dog med følgende særlige forhold:

Som udgangspunkt arbejdes der med de studieaktiviteter, som fremgår af punkt 4.2, dog aftales aflevering og videndeling med den semesteransvarlige og international koordinator inden udvekslingen.

Ved udveksling til Thai Binh, Vietnam, afvikles obligatorisk studieaktivitet efter krav fra Thai Binh University of Medicine & Pharmacy og Thai Binh Medical College. Vejledning til den obligatoriske studieaktivitet udleveres til den studerende og gennemgås af international koordinator inden afrejse. I Thai Binh er der krav om 32 timers ugentlig tilstedeværelse i klinikken fordelt på mandag til torsdag. Fredag er studiedag.