

**Studieordning for pædagoguddannelsen 2024**

**Institut for pædagogik**

**UC SYD**

### **Studieordningens godkendelse**

Studieordningen for professionsbacheloruddannelse som pædagog ved UC SYD er i henhold til *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, BEK nr. 354 af 07/04/2017* og senere ændringer, *nr. 1225 af 25/11/2019, Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog*, forelagt uddannelsesvalget for uddannelsen og Censorformandskabet. Udtalelser fra disse parter er inddraget i arbejdet med studieordningen.

På baggrund af indstilling fra uddannelsesudvalget og i henhold til vedtægterne for professionshøjskolen UC SYD, er studieordningen for pædagoguddannelsen godkendt af rektor, Alexander von Oettingen.

**27. juni 2024**

Alexander von Oettingen  
Rektor

Den godkendte studieordning er senest revideret og træder i kraft pr.

**1. september 2024**

### **Forord**

Studieordningen er dét dokument, der forener bekendtgørelse med uddannelsestænkning. Studieordningen er det vigtigste dokument for studerende, undervisere, studieadministration, censorer og alle andre, der er direkte involveret i pædagoguddannelsen ved UC SYD. Derfor vil jeg opfordre alle involverede til at bruge den som opslagsværk, dialogværktøj og samtalepartner. Hvis der er noget, som virker uforståeligt, vil vi meget gerne vide det.

I UC SYD ønsker vi at uddanne dygtige pædagoger. Pædagoger der kan indgå som ligeværdige kolleger, udfordrende sparringspartnere og troværdige professionelle på arbejdspladserne i det syd- og sønderjyske. Vi uddanner også professionsbachelorer, der kan fortsætte i uddannelsessystemet og her være med til at sprede indsigter i og respekt for pædagogprofessionen.

Jesper Wiese  
Institutchef  
Institut for pædagogik

## Indhold

<b>1. Studieordningens grundlag og indhold.....</b>	<b>1</b>
1.1. Grundlag .....	1
1.2. Indhold .....	1
1.3. Juridisk håndbog.....	1
<b>2. Uddannelsens formål og titel.....</b>	<b>1</b>
<b>3. Overgangsordninger .....</b>	<b>2</b>
3.1. Optag 2023 .....	2
3.2. Optag 2022 .....	2
3.3. Andre optag.....	2
3.4. Særligt tilrettelagt forløb.....	2
<b>4. Læsevejledning.....</b>	<b>3</b>
4.1. Link til juridisk håndbog.....	3
<b>5. Uddannelsens omfang og opbygning.....</b>	<b>4</b>
5.1. Uddannelsens omfang .....	4
5.2. Uddannelsens opbygning .....	4
5.2.1. Fællesdelen - grundfagligheden .....	4
5.2.2. Specialiseringsdelen .....	4
5.2.3. Praktik.....	4
<b>6. Uddannelsens forløb .....</b>	<b>5</b>
6.1. Oversigt over uddannelsens forløb .....	6
6.2. Uddannelsen prøver .....	7
6.2.1. Tekniske hjælpemidler ved prøver .....	7
6.2.2. Minimumsomfang i ECTS-point for adgang til uddannelsens prøver .....	8
<b>7. Uddannelsens nationale dele .....</b>	<b>9</b>
7.1. Nationale dele – prøver og specialiseringstildeling .....	9
7.2. Nationale dele – dele af områder .....	9
7.3. National del – mødepligt i grundfagligheden.....	9
<b>8. Undervisnings- og arbejdsformer - Studieaktivitetsmodellen .....</b>	<b>10</b>
<b>9. Deltagelsespligt og studieaktiviteter.....</b>	<b>11</b>
9.1. Deltagelsespligt .....	11
9.2. Forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse .....	11
9.2.2. Andet og tredje prøvoforsøg .....	11
9.2.3 Arbejdsportfolio og studieaktiviteter .....	11
9.3. Deltagelses- og mødepligt summeret .....	11
9.4. Manglende deltagelse.....	11
9.4.1. Afhjælpning ved manglende godkendelse .....	12
9.4.2. Generelt for afhjælpningsopgaver .....	12
<b>10. Praktik i uddannelsen.....</b>	<b>13</b>
10.1. Ansættelsesforholdet i praktik.....	13
10.2. Praktiksteder.....	13
10.3. Praktikbeskrivelse .....	14
10.4. Dokumentation i praktik – arbejdsportfolio .....	14
10.5. Studiedage i praktik.....	14
10.6. Vejledning i praktik .....	14
10.7. Deltagelses- og mødepligt i praktik .....	14
10.8. Fravær og overholdelse af deltagelsespligt i praktik.....	15
10.9. Praktikstedets vejledningsansvar.....	15
10.10. Professionshøjskolens vejledningsansvar .....	15

10.11. 2/3's udtalelse .....	15
<b>11. Internationalisering.....</b>	<b>16</b>
11.1. Praktikophold i udlandet .....	16
11.1.2. Delt praktik.....	16
11.1.3. Praktikprøve ved udlandspraktik.....	16
11.1.4. Aflyst praktikophold i udlandet .....	16
11.2. Studieophold i udlandet .....	16
11.3. ERASMUS-forløb på UC SYD.....	17
11.4. Andre internationale muligheder .....	17
<b>12. Særligt tilrettelagt – meritpædagog .....</b>	<b>18</b>
12.1. Betingelser for optagelse på meritpædagoguddannelsen .....	18
12.2. Meritpædagoguddannelsens tilrettelæggelse.....	18
<b>13. Øvrige regler og bestemmelser .....</b>	<b>19</b>
13.1. Evaluering af uddannelsens tilrettelæggelse og studentertrivsel.....	19
13.2. Specialpædagogisk støtte - SPS.....	19
13.3. Hjemmel.....	19
13.4. Ordensregler.....	19
<b>14. Grundfagligheden .....</b>	<b>20</b>
14.1. Mødepligt i grundfagligheden.....	20
14.1.1. Retningslinjer for og registrering af fremmøde.....	20
14.1.2. Procentsats og forudsætningskrav .....	20
14.1.3. Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav .....	20
14.1.4. Afhjælpningsopgaver for manglende fremmøde i forhold til grundfagligheds første prøve .....	21
14.1.5. Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til grundfagligheds anden prøve .....	21
14.1.6. Dispensation .....	21
14.2. Studieaktiviteternes tilrettelæggelse .....	21
14.3. Grundfagligheds første del.....	22
14.3.1. Kompetencemål.....	22
14.3.2. Indhold .....	22
14.3.3. Omfang .....	22
14.3.4. Studieaktiviteter og mødepligt .....	22
14.3.5. Grundfagligheds første prøve .....	23
14.4. Praktik 1 .....	24
14.4.1. Kompetencemål.....	24
14.4.2. Omfang .....	24
14.4.3. Studieaktivitet og mødepligt.....	24
14.4.4. Praktik 1-prøve.....	24
14.5. Grundfagligheds anden del .....	25
14.5.1. Kompetencemål.....	25
14.5.2. Indhold .....	25
14.5.3. Omfang .....	26
14.5.4. Studieaktiviteter og mødepligt .....	26
14.5.5. Grundfagligheds anden prøve .....	26
14.6. Beståkrav – prøver i grundfagligheden .....	26
<b>15. Specialisering .....</b>	<b>27</b>
15.1. Tildeling af specialisering.....	27
15.1.1. Skift af specialisering .....	28
15.1.2. Dispensation for skift af specialisering .....	28
15.2. Studieaktiviteternes tilrettelæggelse .....	28
15.3. Specialiseringens første del.....	29
15.3.1. Dagtilbudspædagogik – første del .....	30
15.3.2. Skole- og fritidspædagogik – første del.....	30

15.3.3. Social- og specialpædagogik – første del .....	30
15.3.4. Omfang .....	31
15.3.5. Studieaktivitet .....	31
15.4. Praktik 2.....	31
15.4.1. Dagtilbudspædagogik – praktik 2.....	31
15.4.2. Skole- og fritidspædagogik – praktik 2.....	32
15.4.3. Social- og specialpædagogik – praktik 2.....	32
15.4.4. Omfang.....	32
15.4.5. Studieaktivitet .....	32
15.4.6. Praktik 2-prøve.....	33
15.5. Specialiseringens anden del .....	33
15.5.1. Dagtilbudspædagogik – anden del.....	34
15.5.2. Skole- og fritidspædagogik – anden del.....	34
15.5.3. Social- og specialpædagogik – anden del .....	34
15.5.4. Omfang.....	34
15.5.5. Studieaktivitet .....	34
15.5.6. Specialiseringens førsteprøve .....	35
15.5.6.1 Prøve i specialiseringens kompetencemål 1 – Dagtilbuds- og Skole- og fritidspædagogik.....	35
15.5.6.2 Prøve i specialiseringens kompetencemål 2 – Social- og specialpædagogik .....	36
15.6. Specialiseringens valgfrie områder .....	36
15.6.1. Prioritering og tildeling af valgfrit område.....	37
15.6.2 Kreative udtryksformer .....	37
15.6.3. Natur og udeliv .....	37
15.6.4. Sundhedsfremme og bevægelse.....	38
15.6.5. Medier og digital kultur .....	38
15.6.6. Kulturprojekter og kulturelt iværksætter i .....	38
15.6.7. Social innovation og entreprenørskab .....	39
15.6.8. Kulturmøde og interkulturalitet .....	39
15.6.9. Misbrug og afhængighed .....	40
15.6.10. Omfang .....	40
15.6.11. Studieaktivitet .....	40
15.6.12. Prøve i valgfrie områder .....	40
15.7. Specialiseringens tværprofessionelle element.....	41
15.7.1. Kompetencemål.....	41
15.7.2. Indhold .....	42
15.7.3. Omfang.....	42
15.7.4. Studieaktivitet .....	42
15.7.5. Prøve i tværprofessionelt element .....	42
15.8. Praktik 3.....	43
15.8.1. Dagtilbudspædagogik – praktik 3.....	43
15.8.2. Skole- og fritidspædagogik – praktik 3.....	43
15.8.3. Social- og specialpædagogik – praktik 3.....	44
15.8.4. Omfang.....	44
15.8.5. Studieaktivitet .....	44
15.8.6. Praktik 3-prøve.....	44
15.9. Specialiseringens tredje del .....	45
15.9.1. Dagtilbudspædagogik – tredje del.....	45
15.9.2. Skole- og fritidspædagogik – tredje del.....	45
15.9.3. Social- og specialpædagogik – tredje del .....	46
15.9.4. Omfang.....	46
15.9.5. Studieaktivitet .....	46
15.9.6. Specialiseringens andenprøve .....	46

15.9.6.1 Prøve i specialiseringens kompetencemål 2 – Dagtilbuds- og Skole- og fritidspædagogik.....	47
15.9.6.2 Prøve i specialiseringens kompetencemål 1 – Social- og specialpædagogik .....	47
<b>16. Bachelorprojekt .....</b>	<b>49</b>
16.1. Kompetencemål .....	49
16.2. Omfang .....	49
16.3. Prøve i bachelorprojektet .....	49

# 1. Studieordningens grundlag og indhold

## 1.1. Grundlag

Denne studieordning er udarbejdet på grundlag af *Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, BEK nr. 354 af 07/04/2017*, (herefter forkortet 'Uddannelsesbekendtgørelsen') og senere ændring, *Bekendtgørelse om ændring af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, BEK nr. 1225 af 25/11/2019*.

## 1.2. Indhold

Studieordningen omfatter en beskrivelse af pædagoguddannelsens indhold, struktur, tilrettelæggelse, prøver og de muligheder og forpligtelser, der er forbundet med at gennemføre pædagoguddannelsen ved UC SYD, herunder uddannelsesspecifikke regler fastsat af uddannelsen.

## 1.3. Juridisk håndbog

I overensstemmelse med den vedtagne nye struktur for studieordninger ved UC SYD, suppleres studieordningen af den juridiske håndbog. Den juridiske håndbog samler og beskriver alle fællesbestemmelser, -regler og -retningslinjer for professionsbacheloruddannelserne og dermed også for pædagoguddannelsen ved UC SYD.

# 2. Uddannelsens formål og titel

Det fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen § 1 at:

*"Formålet med uddannelsen er at den studerende erhverver sig professionsrelevante kompetencer, viden og færdigheder til selvstændigt og i samarbejde at udøve, udvikle og formidle udviklings-, lærings- og omsorgsopgaver i et samfundsmæssigt perspektiv."*

Det fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen § 2 stk. 2 og stk. 3 at:

*"Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor som pædagog. Den engelske titel for den uddannede er Bachelor in Social Education."*

Det fremgår af uddannelsesbekendtgørelsen § 2 stk. 3 at:

*"Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme in Social Education."*

### 3. Overgangsordninger

Der gælder nedenstående overgangsordninger fra nærværende studieordnings ikrafttrædelse. Tal og bogstaver i parentes henviser til årgangsbetegnelse for optag.

#### 3.1. Optag 2023

Studerende optaget: 01.02.24 (24V) overføres til nærværende studieordning 01.09.24.

Studerende optaget: 01.09.23 (23S) overføres til nærværende studieordning 01.09.24.

#### 3.2. Optag 2022

Studerende optaget: 01.02.23 (23V) overføres til nærværende studieordning 01.09.24.

Studerende optaget: 01.09.22 (22S) færdiggør uddannelsen på Studieordning, 2021.

#### 3.3. Andre optag

Studerende optaget før 01.02.2023 (dvs. optag pr. 01.09.2022 og tidligere), der er på orlov og lign. overføres til nærværende studieordning, 2024, ved genoptagelse af uddannelsen. Se også [\[Juridisk håndbog / orlov\]](#).

#### 3.4. Særligt tilrettelagt forløb

Der tilrettelægges særlige forløb for studerende, som allerede har fået dele af specialiseringsdelen godkendt, hvis disse dele ikke stemmer overens med tilrettelæggelsen af specialiseringsdelen, som beskrevet i nærværende studieordning.

## 4. Læsevejledning

Studieordningen er opdelt i kapitler og afsnit. Studieordningen er først beskrevet med generelle beskrivelser af pædagoguddannelsen. Herefter er den opdelt i henholdsvis "grundfagligheden" og "specialiseringen", hvor begge kapitler beskriver den kronologiske rækkefølge af områder, herunder de enkelte forløbs kompetencemål, indhold, omfang i ECTS, forudsætningskrav samt prøvebeskrivelse. Ydermere beskrives generelle forhold om merituddannelse og netbaseret uddannelse, praktik, internationale muligheder, prøver samt øvrige regler og bestemmelser.

### 4.1. Link til juridisk håndbog

De firkantede parenteser med understreget tekst er links ud af studieordningen til den juridiske håndbog, der findes på UC SYDs hjemmeside under rammer og regler. Grundet håndbogens dynamiske karakter linkes der direkte til hele håndbogen.

En skråstreg efter linket her i studieordningen angiver det afsnit i den juridiske håndbog, hvor beskrivelsen kan findes. Eksempel: Tekst i studieordningen er "... kan studerende vælge en individuel prøve". Efter teksten står et link til Juridisk håndbog udformet således: [Juridisk håndbog / Ret til individuel prøve ved afsluttende projekter]. Placer cursoren på firkantparentesen. Link viser [Ctrl+klik]. Tryk og gå direkte til den juridiske håndbog. Søg efter det ønskede fx 'Ret til individuel prøve' ved at angive [Ctrl + F + teksten 'Ret til individuel prøve'].

Det er også muligt at klikke direkte i den juridiske håndbogs indholdsfortegnelse; vælg det ønskede begreb, afsnit eller underafsnit.

## 5. Uddannelsens omfang og opbygning

### 5.1. Uddannelsens omfang

Uddannelsen er normeret til 210 ECTS-points. Et studieår har et omfang på 60 ECTS-points. ECTS-point (European Credit Transfer System) er en måleenhed for den samlede arbejdsbelastning på uddannelsen. Uddannelsen skal være afsluttet senest 5 ½ år efter studiestart, se også [\[Juridisk håndbog\]](#).

### 5.2. Uddannelsens opbygning

Uddannelsen består af en fællesdel – grundfagligheden og en specialiseringsdel, og er tilrettelagt i enheder som kaldes områder. Der er 10 områder i uddannelsen.

#### 5.2.1. Fællesdelen - grundfagligheden

Uddannelsens første del – pædagogens grundfaglighed, fællesdelen – følges af alle studerende. Grundfagligheden har et omfang på 70 ECTS-points.

#### 5.2.2. Specialiseringsdelen

Uddannelsens anden del – specialiseringsdelen – har et omfang på 140 ECTS-points. Der er tre specialiseringsområder, og den studerende skal følge ét af de tre, som er:

- Dagtilbudspædagogik
- Skole- og fritidspædagogik
- Social- og specialpædagogik

Ligeledes består specialiseringsdelen af de valgfrie områder og det tværprofessionelle element.

#### 5.2.3. Praktik

Praktik i uddannelsen tilrettelægges i fire perioder. I grundfagligheden er der én praktikperiode, praktik 1, med et omfang på 10 ECTS-point.

I specialiseringen er der tre praktikperioder; praktik 2, 3 og 4 med et samlet omfang på 65 ECTS-point.

- Praktik 2 er på 30 ECTS-point
- Praktik 3 er på 30 ECTS-point
- Praktik 4 er på 5 ECTS-point og er en del af bachelorperioden.

## 6. Uddannelsens forløb

Med pædagoguddannelsens ambition om en uddannelse med bedre sammenhæng mellem delelementerne og øget sandsynlighed for studentertilværelse og -engagement, er følgende ambitioner defineret og ligger, ud over eksamenbekendtgørelsen, til grund for uddannelsens opbygning af forløbene:

### En tilværelsskabende uddannelse og didaktik:

1. Uddannelsen tilrettelægges som én sammenhængende uddannelse, hvor der lægges særlig vægt på:
  - at alle uddannelsens områder indeholder undersøgende/eksperimenterende/ skabende/projektorienterede forløb.
  - vedvarende fokus på uddannelsens tilværelsskabende faktorer, eksempelvis fokus på at skabe læringsorienterede feedbackformer og reducere præstationsorienterede feedbackformer.
  - progression i to perspektiver; som studerende og som professionsudøver. Den studiemæssige progression er en bevægelse fra 1. til 7. semester, hvor studieaktiviteterne bliver mindre underviserinitieret og mere projektorienteret, jo længere den studerende er på uddannelsen.
  - at der vedvarende skabes meningsfulde sammenhænge mellem uddannelsens to læringsrum; praktiksted og professionshøjskole, og at den studerendes bevægelse mellem disse to læringsrum understøttes i alle uddannelsens elementer.
2. Undervisningen skal engagere alle studerende på måder der:
  - giver tro på, at man kan klare uddannelsesmæssige og professionelle udfordringer
  - er meningsfulde i forhold til ambitionen om at blive pædagog
  - understøtter oplevelsen af at bidrage til egen og andres uddannelse
  - skaber tilværelse og fællesskaber, der kan videreføres uden for undervisningen
  - udvider mulighederne for at blive pædagog på forskellige måder.

### Uddannelse for bæredygtig udvikling:

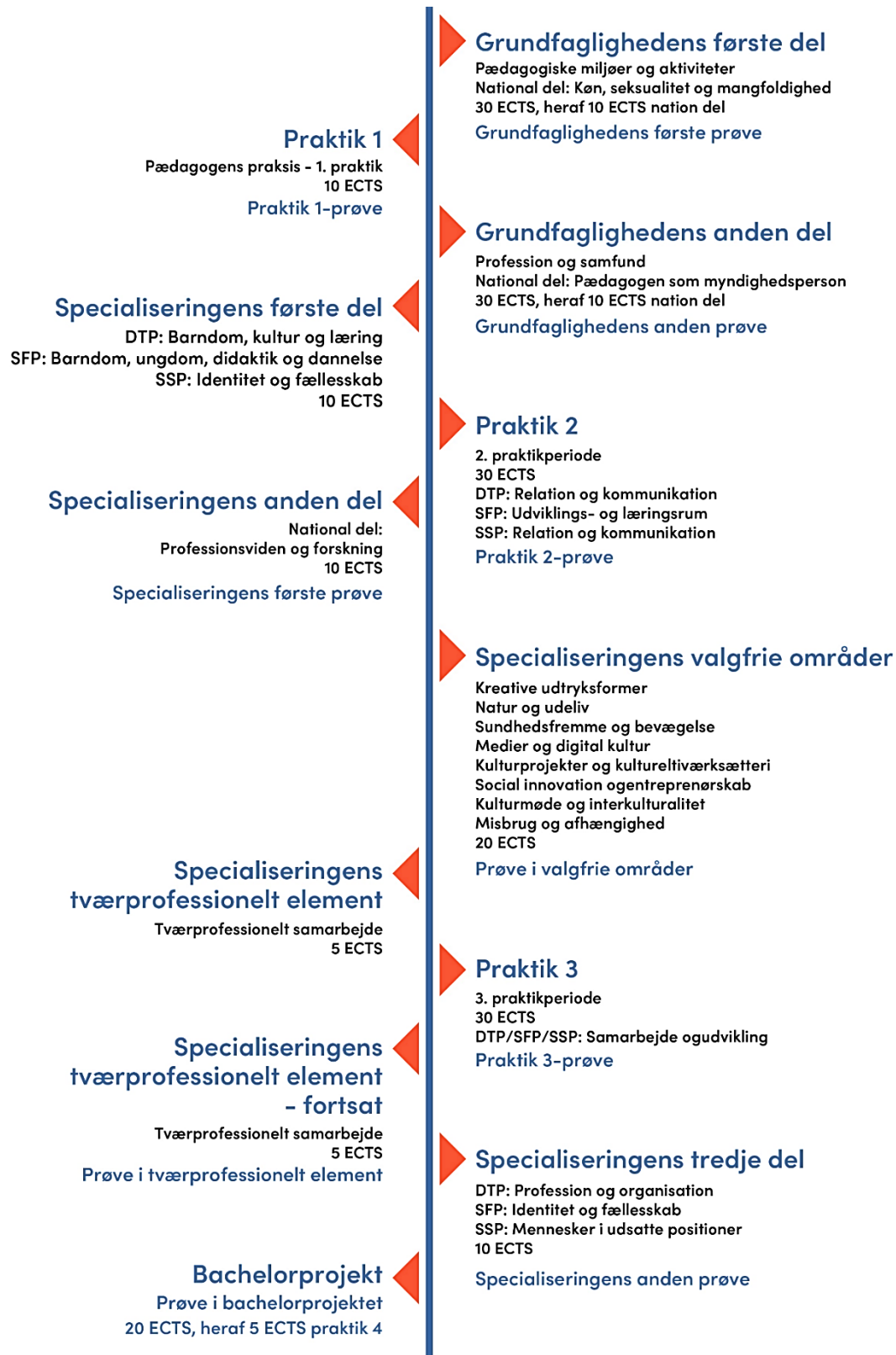
I UC SYD udspringer arbejdet med bæredygtighed af uddannelsespartnerskab for bæredygtighed for korte og mellemlange videregående uddannelser, som er forankret i det nationale råd for uddannelse for bæredygtig udvikling:

*"Uddannelse for Bæredygtig Udvikling (UBU) har fokus på det brede bæredygtighedsbegreb og dermed forholdet mellem den miljømæssige, sociale og økonomiske bæredygtighed. UBU bygger på systemisk tænkning og tværfaglighed, hvor elever, studerende og kursister udvikler kompetencer til at kunne reflektere, identificere og handle på deres viden om bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder."*

Læs mere Uddannelsespartnerskab for bæredygtighed for korte og mellemlange videregående uddannelser her: Rapport: På vej mod uddannelser for bæredygtig udvikling.

## 6.1. Oversigt over uddannelsens forløb

Ud fra ovenstående ambitioner er uddannelsens forløb tilrettelagt således:



## 6.2. Uddannelsen prøver

Formålet med prøver er at dokumentere, i hvilken grad den studerende opfylder de faglige mål, der er fastsat for uddannelsen og dens elementer, dvs. områder. Der er ti prøver på uddannelsen: tre prøver på grundfagligheden og syv prøver i specialiseringsdelen.

Prøve	Afsnit
Grundfaglighedens første prøve	[14.3.5. Grundfaglighedens første prøve]
Praktik 1-prøve	[14.4.4. Praktik 1-prøve]
Grundfaglighedens anden prøve	[14.5.5 Grundfaglighedens anden prøve]
Praktik 2-prøve	[15.4.6. Praktik 2-prøve]
Specialiseringens første prøve	Dagtilbudspædagogik / Skole- og fritidspædagogik: [15.5.6.1. Prøve i specialiseringens i kompetencemål 1] Social- og specialpædagogik: [15.5.6.2. Specialiseringens prøve i kompetencemål 2]
Prøve i valgfrie områder	[15.6.12. Prøve i valgfrie områder]
Praktik 3-prøve	[15.8.6. Praktik 3-prøve]
Prøve i tværprofessionelle element	[15.7.5. Prøve i tværprofessionelt element]
Specialiseringens anden prøve	Dagtilbudspædagogik / Skole- og fritidspædagogik: [15.9.6.1. Specialiseringens prøve i kompetencemål 2] Social- og specialpædagogik: [15.9.6.2. Specialiseringens prøve i kompetencemål 1]
Bachelorprojekt	[16.3. Prøve i bachelorprojektet]

Der er en række bestemmelser knyttet til prøver. Det er derfor vigtigt at læse en række afsnit i Juridisk håndbog, se [[Juridisk Håndbog](#)]. Det drejer sig blandt andet om forhold vedrørende adgang til prøver, individuel prøve og gruppeprøve, bedømmelse, eksamenssprog, særlige prøvevilkår, opfyldelse af formkrav, omprøver, lægelig dokumentation, snyd og plagiering samt generelle forhold vedrørende prøvers tilrettelæggelse og afholdelse.

Klage over en prøve indgives individuelt af studerende til professionshøjskolen, UC SYD. Der henvises til [[Juridisk håndbog / klage over prøve](#)].

### 6.2.1. Tekniske hjælpemidler ved prøver

Den studerende medbringer selv det skriftlige produkt/projekt samt evt. illustrationer til prøver. Den studerende er forpligtet til at anvende et funktionsdygtigt kamera ved online prøver. Den studerende er ansvarlig for at tekniske hjælpemidler m.v. er tilgængelige og fungerer under en prøve. Prøven gennemføres, selv om de nævnte hjælpemidler m.v. ikke fungerer.

UC SYD har ikke ansvar for tekniske eller illustrative hjælpemidler eller disses funktionalitet i forbindelse med en prøve.

### 6.2.2. Minimumsomfang i ECTS-point for adgang til uddannelsens prøver

Minimumsomfang i ECTS-point for at deltage i prøve	ECTS-point
Grundfaglighedens første del	30
Praktik 1	10
Grundfaglighedens anden del	30
Praktik 2	70
Specialiseringens anden del	90
Specialiseringens valgfrie områder	90
Specialiseringens tværprofessionelt element	80
Praktik 3	100
Specialiseringens tredje del	100
Bachelorprojekt	190

## 7. Uddannelsens nationale dele

En række dele af uddannelsen er nationalt aftalt mellem alle udbydere af uddannelsen. Disse aftaler omfatter nedenstående og er nærmere beskrevet i studieordningen.

### 7.1. Nationale dele – prøver og specialiseringstildeling

Alle prøver i uddannelsens grundfaglighed (grundfaglighedens første og anden prøve samt praktik 1-prøve) samt to af prøverne i uddannelsens specialiseringsdel (specialiseringens første og anden prøve) er nationalt bestemt. Derudover er rammer for prøven i bachelorprojektet og tildeling af specialisering på uddannelsen nationalt bestemt.

### 7.2. Nationale dele – dele af områder

Tre uddannelseselementer er nationalt bestemt; Køn, seksualitet og mangfoldighed, Pædagogen som myndighedsperson og Professionsviden og forsknings. Se [6. Uddannelsens forløb].

Disse uddannelseselementer udbydes med identisk indhold på alle uddannelsesudbud i hele landet, men ikke nødvendigvis på samme tidspunkt og med samme tilrettelæggelse.

### 7.3. National del – mødepligt i grundfagligheden

Mødepligt i uddannelsens grundfaglighed er nationalt bestemt. Det betyder, at den studerende har pligt til at møde til minimum 85 % af alle skemalagte lektioner, hvor der er en underviser til stede i uddannelsens grundfaglighed, svarende til uddannelsens første 70 ECTS-point.

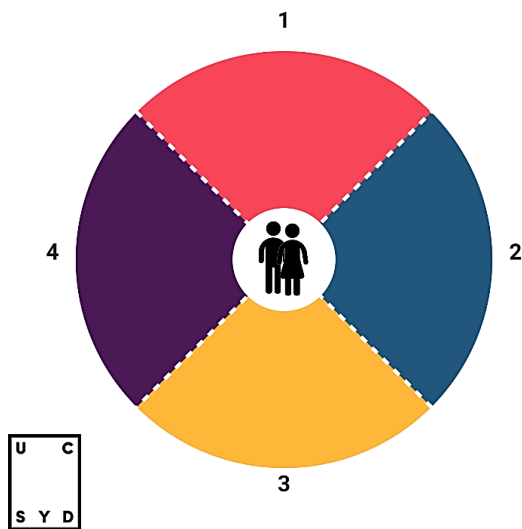
Om mødepligt, afhjælpning ved manglende overholdelse af mødepligt og fremmødere registrering, se [14.1. Mødepligt i grundfagligheden].

Læs også om deltagelsespligt i alle dele af uddannelsen i [9. Deltagelsespligt og studieaktiviteter] og om deltagelsespligt, sanktioner og plan for afhjælpning i [9.4. Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og deltagelse].

## 8. Undervisnings- og arbejdsformer - Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen

UC SYD Pædagoguddannelsen



Den studerende vil møde mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, som under ét kaldes studieaktiviteter. Professionshøjskolerne har udviklet en såkaldt studieaktivitetsmodel, se figuren herunder.

Modellen anvendes i tilrettelæggelsen af undervisningen. Modellen synliggør, at de samlede og forskellige typer af studieaktiviteter i kategorierne 1 til 4 udgør en fuldtidsuddannelse.

Modellen understreger samtidigt de krav, som stilles til den studerendes arbejdsindsats, og de forventninger der er fra UC SYD til den studerende på et fuldtidsstudium.

Den studerende må forvente en ugentlig arbejdsbelastning på gennemsnitligt 40 timer. Den studerende skal dokumentere sit arbejde i en arbejdsportfolio i alle dele af uddannelsen. Se også [9. Deltagelsespligt og studieaktiviteter].

### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af studieaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for, at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for, at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

## 9. Deltagelsespligt og studieaktiviteter

### 9.1. Deltagelsespligt

Den studerende har pligt til at deltage i uddannelsen, således som UC SYD har tilrettelagt denne, og UC SYD forventer, at den studerende tager ansvar for at indgå i læreprocesserne i det synlige samarbejde mellem undervisere, medstuderende, vejledere og praktiksted. At deltage i en uddannelse vil sige aktivt at medvirke i de undervisnings- og arbejdsformer, som uddannelsen er bygget over, og samtidig at producere og gennemføre en lang række forskelligartede studieaktiviteter, se afsnit [8. Undervisnings- og arbejdsformer - Studieaktivitetsmodellen].

### 9.2. Forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse

En række studieaktiviteter er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og dermed adgang til områdets prøve/prøver. Disse studieaktiviteter er beskrevet i studieordningen ved hvert af uddannelsens forløb. Øvrige studieaktiviteter, omfattet af deltagelsespligt, er udfoldet i studieplaner på læringsplatformen.

Opfyldelse af [14.1. Mødepligt i grundfagligheden] er tillige forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse. Se også [[Juridisk håndbog](#)] / forudsætningskrav for deltagelse i en prøve].

#### 9.2.2. Andet og tredje prøvoforsøg

Det er en forudsætning, at den studerende på tidspunktet for tilbud om at deltage i andet prøvoforsøg, opfylder forudsætningskrav for godkendelse. Såfremt den studerende fortsat ikke opfylder forudsætningskrav, mister den studerende sit andet prøvoforsøg. Såfremt den studerende fortsat ikke opfylder forudsætningskrav, mister den studerende også sit tredje prøvoforsøg og udmeldes derved af uddannelsen.

#### 9.2.3 Arbejdsportfolio og studieaktiviteter

Den studerendes arbejdsportfolio, bestående af gennemførte studieaktiviteter, danner grundlag for vurderingen af og medvirker til at dokumentere, at den studerende – fagligt og redeligt – har opfyldt og derved kan få godkendt sin deltagelse. Se også [9.4. Manglende opfyldelse af forudsætningskrav og deltagelse].

### 9.3. Deltagelses- og mødepligt summeret

Der er deltagelsespligt i hele uddannelsen. Der er mødepligt i uddannelsens grundfaglighed, i alle praktikperioder, praktikkens studiedage og til kursus i førstehjælp. Se også [10. Praktik i uddannelsen].

### 9.4. Manglende deltagelse

Manglende godkendelse af deltagelse betyder, at den studerende ikke kan gå til områdets prøve. Der er herved brugt et prøvoforsøg. Studerende, der ikke har fået godkendt deltagelse i uddannelsen, modtager senest 14 dage før prøveperiodens første dag besked om dette.

### 9.4.1. Afhjælpning ved manglende godkendelse

Studerende, der ikke har fået godkendt deltagelse, har ret til afhjælpning mellem hvert prøveforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningen være identisk med det/de oprindelige forudsætningskrav for godkendelse. Hvis det ud fra en konkret vurdering skønnes, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav for godkendelse ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte i studieordningen, orienteres den studerende om, hvilken afhjælpning der så finder anvendelse.

### 9.4.2. Generelt for afhjælpningsopgaver

#### Hjælpe midler:

- Det forventes, at der anvendes litteratur, der er relevant for undervisningen, og der må gerne benyttes refleksioner fra arbejdet med portfolio og andre aktiviteter, som den studerende selv har været med til at udarbejde. Det er tilladt at supplere med andre kilder, men jævnfør ovenstående skal der kildehenvises til **alle** kilder, der benyttes.

#### Formalia:

- Opgaven skal være på minimum fire og maksimalt fem sider af 2400 anslag inkl. mellemrum.
- Anslagsangivelse er inklusive mellemrum, men eksklusiv forside og litteraturliste.
- Kilder skal angives efter APA standard.
- Besvarelsen uploades digitalt og kontrolleres for plagiering.

#### Vurdering:

Opgaven vurderes af en underviser eller leder på pædagoguddannelsen. Opgaven vurderes opfyldt/ikke-opfyldt, og der gives ikke feedback ud over vurderingen. I vurderingen indgår det, om den studerende kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer.

- Hvis opgaven vurderes opfyldt, indstilles den studerende til områdets prøve.
- Hvis opgaven vurderes ikke opfyldt, kan den studerende ikke indstilles til områdets prøve, og bruger dermed et af de tre prøveforsøg.

## 10. Praktik i uddannelsen

Uddannelsens fire praktikperioder fordeler sig således og skal afvikles i numerisk rækkefølge:

Praktikperiode	
Praktik 1 Ulønnet introduktionspraktik 2. semester, grundfagligheden	Varighed af 35 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på seks timer pr. dag, herunder tre studiedage
Praktik 2 Lønnet praktik 3.-4. semester, specialiseringen	Varighed af seks måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer, herunder ti studiedage
Praktik 3 Lønnet praktik 5.-6. semester, specialiseringen	Varighed af seks måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer, herunder ti studiedage
Praktik 4 Ulønnet praktik i tilknytning til bachelorprojekt 7. semester	Varighed af 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på seks timer. Kan afholdes enkeltvis eller i sammenhængende perioder i forhold til projektets karakter og praktikstedets rammer. Ingen studiedage.

### 10.1. Ansættelsesforholdet i praktik

Praktikkerne har forskellige vilkår afhængigt af, om der er tale om lønnede eller ulønnede praktikker. I de SU-finansierede praktikker deltager den studerende i praktikstedets praksisfællesskab ved at arbejde sammen med det øvrige personale og ved at være iagttagende og reflekterende som studerende, men indgår ikke i institutionens normering.

I de lønnede praktikker er den studerende en del af institutionens normering. Praktikinstitutionen er med andre ord afhængig af den studerendes arbejdsindsats for at kunne varetage målgruppens behov. Den studerendes læringsvilkår påvirkes af muligheden for at have tid til at være studerende, grundet de forpligtende ansættelsesforhold. Som resultat af normeringen kan mulighederne for vejledning og praktikinstitutionens øvrige læringsstøttende aktiviteter også påvirkes. Samtidig kan det også styrke læringen at være i et forpligtende fællesskab, hvor arbejdet er virkeligt og nyttigt.

I de lønnede praktikker er den studerende i et ansættelsesforhold, hvor arbejdsmarkedets regler og overenskomster gælder. Der henvises til uddannelsens praktikhåndbog på [ucsyd.dk/regler](http://ucsyd.dk/regler) og rammer.

### 10.2. Praktiksteder

Praktikstederne udgør rammen for den studerendes praktikuddannelse. UC SYD tildeler studerende praktikpladser, som stilles til rådighed af kommuner, Region Syddanmark og private organisationer og som vurderes egnet som praktiksted af UC SYD. Praktikpladsen i praktik 4 baseres på samarbejdsaftalen mellem de tilknyttede kommuner og regionen, men den studerende har også mulighed for selv at finde et praktiksted, eventuelt flere steder, til sine undersøgelser. Praktikstedet skal dog være godkendt af pædagoguddannelsen ved UC SYD.

### 10.3. Praktikbeskrivelse

Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde en:

- Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende (se herunder).

Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Skabeloner til uddannelsesplaner downloades fra praktikportalen og uploades i udfyldt stand.

Praktikbeskrivelser med uddannelsesplaner gøres tilgængelige på den landsdækkende praktikportal. Dette er praktikstedernes ansvar. En skabelon til praktikstedernes praktikbeskrivelse findes på praktikportalen og udfyldes der.

### 10.4. Dokumentation i praktik – arbejdsportfolio

Den studerende dokumenterer sine praktikerfaringer og sin deltagelse i praktikken i en arbejdsportfolio. Arbejdsportfolien danner grundlag for præsentationsportfolien i praktikkens prøver.

Den studerendes praktikerfaringer inddrages på studiedagene samt i den efterfølgende undervisning og i vejledning af den studerende. Se mere herom i [praktikhåndbogen](#).

### 10.5. Studiedage i praktik

I løbet af praktik 1, praktik 2 og praktik 3 modtager den studerende undervisning og vejledning på studiedage på professionshøjskolen. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. UC SYD tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis.

### 10.6. Vejledning i praktik

I tilknytning til praktik 1, 2 og 3 har den studerende tilknyttet en vejleder fra praktikstedet og en underviser fra professionshøjskolen.

I praktik 4 tildeles den studerende ikke en vejleder på praktikstedet/praktikstederne, men praktikstedet/praktikstederne udpeger en kontaktperson.

### 10.7. Deltagelses- og mødepligt i praktik

- Der er mødepligt i alle praktikforløb, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, § 8, stk. 6.
- Der er deltagelsespligt i praktikforberedende studieaktiviteter.
- Der er deltagelses- og mødepligt på studiedage, Se [9. Deltagelsespligt og studieaktiviteter].
- I forbindelse med praktik 2 tilrettelægges undervisning i førstehjælp på professionshøjskolen. Forløbet varetages af en formelt anerkendt instruktør. Deltagelse i førstehjælp er obligatorisk. Skulle

den studerende, mod forventning, ikke have mulighed for at deltage i førstehjælp, er professionshøjskolen ikke forpligtet til at udbyde erstatningskursus.

## **10.8. Fravær og overholdelse af deltagelsespligt i praktik**

Der er mødepligt i praktikkerne.

## **10.9. Praktikstedets vejledningsansvar**

Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager vejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikuddannelsens periode 1, 2 og 3. Aftaler om vejledning, form og hyppighed fremgår af uddannelsesplanerne i praktikbeskrivelsen.

## **10.10. Professionshøjskolens vejledningsansvar**

UC SYD har ansvaret for at den studerende forberedes til praktikperioderne, herunder forberedes på studiemetoder og på periodens kompetencemål. Den studerende modtager vejledning på praktikkens studiedage og modtager vejledning forud for praktikkens prøver.

## **10.11. 2/3's udtalelse**

Undervejs i, men senest når 2/3 af praktikperioderne i praktik 1, 2 og 3 er forløbet, skal praktikstedet, i henhold til Uddannelsesbekendtgørelsen, § 9, stk. 3, efter møde med UC SYD og den studerende, udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode. Udtalelsen uploades på praktikportalen af praktikstedet.

## 11. Internationalisering

UC SYD, pædagoguddannelsen, understøtter studerende, der ønsker at gennemføre et praktik- eller studieophold i udlandet.

Det er UC SYDs målsætning at skabe internationale læringsmiljøer på uddannelsesstederne, så den studerende kan få et internationalt fagligt perspektiv gennem bl.a. gæsteforelæsninger og mødet med internationale studerende.

### 11.1. Praktikophold i udlandet

Efter ansøgning kan UC SYD tillade en studerende at gennemføre praktik 2 og/eller praktik 3 i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem UC SYD og en uddannelsesinstitution i udlandet, der udbyder en pædagoguddannelse, som niveaumæssigt svarer til den danske.

Den studerendes praktikophold i udlandet tilrettelægges i tilknytning til den studerendes specialisering og gennemføres i øvrigt i henhold til bekendtgørelsens bestemmelser vedrørende praktik i uddannelsen – dog med særlige bestemmelser vedrørende løn og studiedage som fastsat i bekendtgørelsen. Den studerende understøttes i øvrigt i forhold knyttet til gennemførelse af praktik i udlandet.

UC SYD har ansvaret for, at praktikstedet opfylder uddannelsens kvalitetsmæssige krav, og at der er indgået en aftale, som specificerer de bekendtgørelsesmæssige mål, krav og forventninger til den pågældende praktikperiode.

I forbindelse med det afsluttende bachelorprojekt har den studerende mulighed for at gennemføre hele eller en del af praktik 4 i udlandet. Praktikopholdet organiseres af den studerende i samarbejde med den stedlige internationale koordinator.

#### 11.1.2. Delt praktik

Den studerende har mulighed for at opdele en praktikperiode, så halvdelen af praktikken gennemføres i Danmark og halvdelen i udlandet. Dette forudsætter, at der kan indgås aftale herom med både praktikstedet i Danmark og praktikstedet i udlandet.

#### 11.1.3. Praktikprøve ved udlandspraktik

Praktikprøven gennemføres på praktikstedet eller på professionshøjskolen.

Der gælder samme formelle krav og rammer i praktikprøven ved udlandspraktik, som der gælder i praktikprøven ved ordinær praktik, se afsnit [15.4.6. Praktik 2-prøve] og [15.8.6. Praktik 3-prøve].

#### 11.1.4. Aflyst praktikophold i udlandet

Hvis et praktikophold aflyses af det valgte praktiksted, eller hvis den studerende selv aflyser et praktikophold i udlandet, før det påbegyndes, tildeles den studerende en praktikplads i Danmark af UC SYD.

## 11.2. Studieophold i udlandet

Der kan være mulighed for at den studerende kan meritere dele af uddannelsen gennem ophold på en videregående uddannelse i udlandet. UC SYD samarbejder med en række universiteter og professionshøjskoler primært i Europa men også i Grønland og New Zealand. Flere af disse uddannelsesinstitutioner tilbyder uddannelser, hvorfra områder og elementer kan gennemføres i afrundede forløb. Et sammenhængende studieophold i udlandet kan have en varighed svarende til 10, 20 eller 30 ECTS-point. Begrundet i optagelseskravene på den udenlandske institution vil et studieophold normalt kun kunne finde sted efter afslutningen af første studieår.

For at den studerende kan tage et studieophold i udlandet som en del af den studerendes uddannelse, forudsætter det, at uddannelsen ved den udenlandske uddannelsesinstitution er på identisk niveau med eller på et niveau højere end professionsbachelor. UC SYD skal kunne ækvivalere mål og indhold for studieelementer på den udenlandske institution med kompetencemålene i de dele af uddannelsen, der ønskes meriteret gennem udlandsopholdet. Merit for studieophold i udlandet forudsætter, at der er indgået en kontrakt (Learning agreement) for den enkelte studerende mellem den udenlandske institution og UC SYD. Studieelementerne på den udenlandske institution skal have en arbejdsbelastning, der målt i ECTS-points svarer til de dele af uddannelsen, der meriteres gennem udlandsopholdet.

Den internationale koordinator kan vejlede om et muligt studieophold

### **11.3. ERASMUS-forløb på UC SYD**

I uddannelsen er der mulighed for at deltage i et engelsksproget ERASMUS-forløb på UC SYD.

### **11.4. Andre internationale muligheder**

UC SYD indbyder gæsteundervisere på fagspecifikke områder eller tager imod tilbud om forelæsninger fra internationale forskere, når dette kan arrangeres og passe ind i uddannelsens tilrettelæggelse.

UC SYD modtager jævnligt besøg af studerende fra udenlandske samarbejdspartnere. Den internationale koordinator tilrettelægger disse besøg, så der skabes ramme for et studierelateret møde mellem danske og udenlandske gæstestuderende. Herudover kan den studerende have mulighed for at:

- Fungere som mentor for udenlandske studerende.
- Deltage i netbaserede projekter med studerende på udenlandske uddannelsesinstitutioner.
- Deltage i internationale udviklingsprojekter.
- Deltage i internationale uger.

## 12. Særligt tilrettelagt – meritpædagog

Uddannelsen til meritpædagog udbydes som en særlig tilrettelagt deltidsuddannelse efter reglerne i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse m.v.) og i henhold til Uddannelsesbekendtgørelsen § 25-27. Uddannelsen til meritpædagog kan tages enten over 3 år eller 4 år.

### 12.1. Betingelser for optagelse på meritpædagoguddannelsen

Ansøger til meritpædagoguddannelsen skal, ud over at opfylde de almindelige adgangskrav til uddannelsen, have erfaring fra pædagogisk eller tilsvarende arbejde i et omfang, der svarer til mindst 2 års fuldtidsbeskæftigelse. Se også [15.1. Tildeling af specialisering]. Ansøgeren skal kunne dokumentere dette. 1 års beskæftigelse inden for specialiseringsområdet svarer til de to praktikperioder af 6 måneder (praktik 2 og praktik 3) i den ordinære pædagoguddannelse og udgør i alt 60 ECTS-point.

Det er UC SYD, der afgør, i hvilket omfang den dokumenterede beskæftigelse må anses for meritgivende. Se også [[Juridisk håndbog / merit](#)].

### 12.2. Meritpædagoguddannelsens tilrettelæggelse

Uddannelsen tilrettelægges af UC SYD inden for en ramme svarende til 150 ECTS-point. Uddannelsen kan tilrettelægges på heltid eller deltid, dog kan højst 60 ECTS-point tilrettelægges på heltid for den enkelte studerende.

Denne studieordning er også gældende for meritpædagoguddannelsen i UC SYD.

Praktik 1 og praktik 4 i meritpædagoguddannelsen er identisk med de to praktikker i den ordinære uddannelse, se afsnit [9. Praktik i uddannelsen].

Læs mere om meritpædagoguddannelsens tilrettelæggelse her: [Læs til pædagog på merituddannelsen | UC SYD](#).

## 13. Øvrige regler og bestemmelser

En række øvrige regler og bestemmelser er beskrevet i Juridisk håndbog, herunder [[Juridisk håndbog / udstedelse af eksamensbevis](#)], [[Juridisk håndbog / dispensation](#)], [[Juridisk håndbog / merit](#)], [[Juridisk håndbog / orlov](#)], [[Juridisk håndbog / overflytning](#)] og [[Juridisk håndbog / talentbekendtgørelsen](#)].

### 13.1. Evaluering af uddannelsens tilrettelæggelse og studentertrivsel

Som et led i UC SYDs kvalitetsarbejde evalueres uddannelsens tilrettelæggelse. De uddannelsesfaglige medarbejdere får igennem evaluering mulighed for at iagttage tilrettelæggelsen af undervisningsforløb og på denne baggrund disponere. Derudover evaluerer underviserne løbende undervisningen som led i tilrettelæggelsen og i samarbejde med de studerende. Der foretages desuden studentertrivselsmålinger. Resultater uploades på læringsplatformen.

### 13.2. Specialpædagogisk støtte - SPS

Studerende med en varig funktionsnedsættelse kan søge om Specialpædagogisk Støtte (SPS) efter bevilning fra Undervisningsministeriet, Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, <http://www.spsu.dk/>. Studerende kan indledningsvis rette henvendelse til uddannelsens studievejleder og orientere sig på læringsplatformen.

### 13.3. Hjemmel

Link til Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside og gældende love og regler: <http://ufm.dk/lovstof/gældende-love-og-regler/uddannelser/professionsbacheloruddannelser>.

### 13.4. Ordensregler

Den studerende er pligtig til at gøre sig bekendt med ordensreglerne, se læringsplatformen.

## 14. Grundfagligheden

Grundfagligheden – uddannelsens første del – følges af alle studerende og giver ”... kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse”.

(Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 1).

Grundfagligheden består af:

- Grundfaglighedens første del
- Grundfaglighedens praktik (praktik 1)
- Grundfaglighedens anden del

### 14.1. Mødepligt i grundfagligheden

#### 14.1.1. Retningslinjer for og registrering af fremmøde

Opfølgning på opfyldelsen af mødepligten sker for hvert enkelt område og opgøres ved områdets afslutning. Fremmødet opgøres forud for grundfaglighedens første og anden prøve. Således er opfyldelse af mødepligten på hvert af semesterets områder en forudsætning for deltagelse i områdets prøve.

Retningslinjer for mødepligt i praktik 1 er defineret i Uddannelsesbekendtgørelsen, § 8. Se også [10.7. Deltagelses- og mødepligt i praktik].

#### 14.1.2. Procentsats og forudsætningskrav

Mødepligten er fastlagt til 85 %. Opfyldelse af mødepligten er et forudsætningskrav, jævnfør eksamensbekendtgørelsens regler herom. I overensstemmelse med eksamensbekendtgørelsens regler bruger en studerende ét prøvoforsøg, hvis forudsætningen for at deltage i en prøve, ikke er opfyldt på prøvetidspunktet. Den studerende får ét forsøg på afhjælpning af den manglende opfyldelse af mødepligten forud for områdets prøve.

Opfylder den studerende ikke mødepligten på minimum 85 % i et område på grundfagligheden, og får den studerende ikke godkendt afhjælpningsopgaven betyder det, at den studerende ikke kan deltage i den prøve, for hvilke mødepligten udgør en forudsætning.

#### 14.1.3. Afhjælpning og opfyldelse af forudsætningskrav

Afhjælpning af manglende opfyldelse af mødepligten kan ske ved besvarelse og opfyldelse af en skriftlig opgave. Den opgave, som den studerende skal besvare, relaterer sig til kompetencemålet. Opgaven skal leve op til følgende kriterier: rettidig aflevering, formkrav, faglighed og redelighed. Der gives ikke vejledning til opgavebesvarelsen. Kan opgaven ikke accepteres, kan den studerende ikke deltage i kompetencemålets prøve og mister derved et prøvoforsøg.

Den studerende har ét forsøg til at afhjælpe forud for første omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde en ny opgave eller forbedre sin opgave. Kan opgaven fortsat ikke godkendes, kan den studerende ikke deltage i kompetencemålets første omprøve og mister derved sit andet prøvoforsøg. Det samme gør sig gældende for anden og tredje omprøve.

Den studerende har herefter mulighed for et sidste forsøg på at afhjælpe forud for anden omprøve. For at afhjælpe, skal den studerende udarbejde en ny opgave eller forbedre sin opgave med henblik på at opfylde forudsætningskravet og blive indstillet til tredje og sidste prøvoforsøg.

#### **14.1.4. Afhjælpningsopgaver for manglende fremmøde i forhold til grundfaglighedens første prøve**

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares:

- Redegør for minimum tre pædagogfaglige begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i området.
- Beskriv relevante pædagogiske aktiviteter for børn, unge eller voksne og redegør for disse i relation til området.
- Reflekter over hvilke pædagogiske udfordringer og muligheder, der er i forhold til de aktiviteter, der er valgt.
- Reflekter over egen læring og udvikling i området.

#### **14.1.5. Afhjælpning for manglende fremmøde i forhold til grundfaglighedens anden prøve**

Alle nedenstående spørgsmål skal besvares:

- Redegør for minimum tre begreber og/eller teorier, som har været en del af undervisningen i området.
- Beskriv forandringer i pædagogiske paradigmer over tid og diskuter aktuelle paradigmer i pædagogisk praksis i relation til området.
- Reflekter over hvilke udfordringer og dilemmaer, der udspringer af de begreber, teorier og paradigmer, der er valgt.
- Reflekter over egen læring og udvikling i området.

#### **14.1.6. Dispensation**

I overensstemmelse med Uddannelsesbekendtgørelsen, § 21, stk. 3, kan UC SYD dispensere fra nærværende regler om mødepligt, hvis der er særlige forhold, der taler herfor.

### **14.2. Studieaktiviteternes tilrettelæggelse**

I grundfagligheden inddrages elementer fra specialiseringens område 'Valgfrie områder', som har relation til grundfaglighedens kompetencemål. Dette for at bidrage til, at den studerende får en stærkere profil i at kunne deltage i udviklingsprocesser med flere praksisorienterede færdigheder. Ligeledes kan den studerende ønske et valgfrit område på et mere oplyst grundlag, når vedkommende når til specialiseringens valgfrie områder, se afsnit [15.6. Specialiseringens valgfrie områder].

### 14.3. Grundfaglighedens første del

Grundfaglighedens første del er beskrevet med kompetencemål, indhold, omfang i ECTS-points, studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve samt prøvebeskrivelse.

**Grundfaglighedens første del**  
 Pædagogiske miljøer og aktiviteter  
 National del: Køn, seksualitet og mangfoldighed  
 30 ECTS, heraf 10 ECTS nation del  
 Grundfaglighedens første prøve

#### Pædagogiske miljøer og aktiviteter

Området retter sig mod centrale videns- og færdighedsmål, som danner et fagligt pædagogisk udgangspunkt for det samlede pædagogiske arbejdsområde.

#### 14.3.1. Kompetencemål

Den studerende kan med udgangspunkt i børn, unge og voksnes forudsætninger og perspektiver etablere, vurdere og evaluere pædagogiske miljøer og aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling, samt i relation til dette redegøre for faglige vurderinger og valg.

#### 14.3.2. Indhold

Området retter sig blandt andet mod grundlæggende pædagogiske didaktiske tilgange processer, handlemåder, udtryksformer og aktiviteter samt pædagogiske teorier og paradigmer, der kan begrunde pædagogens arbejde med dannelse, socialisering, menneskelig udvikling og interaktionsprocesser.

I området indgår desuden videnskabsbaserede tilgange og metoder til undersøgelse, vurdering og udvikling af den pædagogiske praksis og pædagogiske miljøer. Forudsætninger og menneskelig udvikling i forskellige pædagogiske miljøer.

I den nationale del, 'Køn, seksualitet og mangfoldighed' er der særligt fokus på forskellige diskurser om og perspektiver på køn, seksualitet, ligestilling og familieformer. Helt centralt står socialpsykologisk og sociologisk viden om, hvordan individuelle, sociale, institutionelle og kulturelle faktorer er med til at strukturere, muliggøre og reproducere menneskers identitet, køn, normer, værdier og handlemuligheder i en mangfoldig kultur. Denne viden belyser, hvordan køn og identitet udfoldes, forhandles og håndteres i pædagogisk praksis og indgår som et professionsvidens- og praksisbaseret bidrag til at håndtere og differentiere pædagogisk praksis i relation til børn, unge og voksnes udvikling, læring, identitet, dannelse og perspektiver herunder dilemmaer vedrørende seksualitet og køn.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 1 samt på [Pædagoguddannelsenet \(paedagoguddannelsenet.dk\)](http://paedagoguddannelsenet.dk)

#### 14.3.3. Omfang

30 ECTS-points, heraf udgør den nationale del, 'Køn, seksualitet og mangfoldighed', 10 ECTS-points.

#### 14.3.4. Studieaktiviteter og mødepligt

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.

Den studerende skal:

- opfylde mødepligten, se [14.1. Mødepligt i grundfagligheden].

- aflevere tre eksempler fra sin arbejdsportfolio, der dokumenterer egen læring og professionskompetencer med afsæt i kompetencemålet.

### 14.3.5. Grundfaglighedens første prøve

#### Prøve i Grundfaglighedens kompetencemål 1

##### Prøveform

Mundtlig gruppeprøve med afsæt i præsentationsportfolio. Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne, så de afspejler kompetencemålet bredde, og de studerende skal skriftligt redegøre for, hvorfor Præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

##### Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt og en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maksimalt 10 minutter at gennemse.

##### Produktkrav

Antal studerende	Antal anslag inkl. mellemrum og ekskl. forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste
2 studerende	Maksimalt 14.400 anslag
3 studerende	Maksimalt 19.200 anslag
4 studerende	Maksimalt 24.000 anslag

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

##### Tidsramme for mundtlig prøve

Antal studerende	Præsentation/drøftelse
2 studerende	25 minutter
3 studerende	30 minutter
4 studerende	35 minutter

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

##### Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del.

##### Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

## 14.4. Praktik 1

Praktik 1 (grundfaglighedens praktik) er beskrevet med område og -mål samt omfang i ECTS-points, studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve og prøvebeskrivelse.

**Praktik 1**   
 Pædagogens praksis - 1. praktik  
 10 ECTS  
 Praktik 1-prøve

### Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

### 14.4.1. Kompetencemål

Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 1.

### 14.4.2. Omfang

10 ECTS-points.

### 14.4.3. Studieaktivitet og mødepligt

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.

Den studerende skal:

- opfylde mødepligten, jf. bekendtgørelsen. Se [14.1. Mødepligt i grundfagligheden] og [10.7. Deltagelses- og mødepligt i praktik].
- dokumentere egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål i et refleksionsnotat med et omfang på to normalsider, svarende til 4800 anslag.

### 14.4.4. Praktik 1-prøve

#### Prøveform

Prøven udgør en individuel mundtlig prøve med afsæt i den studerendes præsentationsportfolio. Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan den studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan den studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. Den studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og den studerende skal skriftligt redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

#### Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, maksimalt 14.400 anslag inklusive mellemrum og eksklusiv forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste, samt en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maksimalt 10 minutter at gennemse.

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

### Tidsramme

20 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

### Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

### Bedømmelse

Intern bedømmelse ved en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen med bestået/ikke bestået. Bedømmelsen 'ikke bestået' gives, når både praktikvejleder og underviser fra professionshøjskolen bedømmer 'ikke bestået'.

## 14.5. Grundfaglighedens anden del

Grundfaglighedens anden del er beskrevet med kompetencemål, indhold, omfang i ECTS-points, studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve samt prøvebeskrivelse.



### Profession og samfund

Området retter sig mod den samfundsmæssige og historiske kontekst for pædagogprofessionens virkefelt og aktuelle vilkår.

#### 14.5.1. Kompetencemål

Den studerende kan fagligt begrunde pædagogisk arbejde i relation til den samfundsmæssige, historiske, institutionelle og professionelle sammenhæng.

#### 14.5.2. Indhold

Området indeholder blandt andet grundlæggende træk ved pædagogprofessionens- og velfærdssamfundets udvikling og samspillet herimellem. Herunder dannelse, medborgerskab og demokrati som begrundelse for den pædagogiske praksis. Ligeledes pædagogiske perspektiver, der belyser pædagogprofessionens etik og værdier samt kommunikation og samarbejde, der udspiller sig i professionen, i institutioner og i samfundet.

I den nationale del, 'Pædagogen som myndighedsperson' er fokus på pædagogisk praksis' ydre rammer, indre betingelser og de opgaver, pædagogen skal håndtere som myndighedsperson. Ud fra et pædagogisk-sociologisk, pædagogisk-psykologisk, socialfagligt-juridisk og sundhedspædagogisk perspektiv tematiseres pædagogens håndtering af, refleksioner over og kommunikation af det pædagogiske ansvar over for børn, unge og voksne. Helt centralt står viden om de politiske, organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer for myndighedsudøvelsen. Disse baserer pædagogisk praksis på et medborgerskabsperspektiv, konventioner og lovgivning. Der indgår viden om den myndighed pædagogen tildeles, eksempelvis ud fra et risikoperspektiv såsom at varetage opgaver i forhold til tidlig indsats, forebyggende arbejde samt tegn på mistrivsel. Denne viden skal kunne anvendes til at varetage professionel skriftlig, verbal, nonverbal, digital kommunikation med børn, unge, voksne, pårørende og myndigheder.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 1 samt på [Pædagoguddannelsenet \(paedagoguddannelsenet.dk\)](http://paedagoguddannelsenet.dk)

### 14.5.3. Omfang

30 ECTS-points, heraf udgør den nationale del, 'Pædagogen som myndighedsperson', 10 ECTS-points.

### 14.5.4. Studieaktiviteter og mødepligt

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.

Den studerende skal:

- opfylde mødepligten, se [14.1. Mødepligt i grundfagligheden].
- aflevere tre eksempler fra sin arbejdsportfolio, der dokumenterer egen læring og professionskompetencer med afsæt i kompetencemålet.

### 14.5.5. Grundfaglighedens anden prøve

#### Prøve i Grundfaglighedens kompetencemål 2

##### Prøveform

Individuel skriftlig prøve på op til 12.000 anslag inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

##### Prøvegrundlag

6 timers prøve med udlevering af case og prøvespørgsmål målrettet området.

##### Bedømmelsesgrundlag

Skriftligt produkt.

##### Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

## 14.6. Beståkrav – prøver i grundfagligheden

Grundfaglighedens tre prøver skal bestås inden udgangen af den studerendes 2. studieår, for at den studerende kan fortætte på uddannelsen og udgør således samlet pædagoguddannelsens førsteårsprøve jf. Ek-samensbekendtgørelsen

## 15. Specialisering

Følgende dele indgår i specialiseringsdelen:

1. Specialiseringsfag inden for hvert af de følgende tre områder:
  - a. Dagtilbudspædagogik, der retter sig mod pædagogisk arbejde med 0-5-årige børn.
  - b. Skole- og fritidspædagogik, der retter sig mod pædagogisk arbejde med skolebørn og unge i alderen 6-18 år.
  - c. Social- og specialpædagogik, der retter sig mod pædagogisk arbejde med børn og unge med særlige behov og personer med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse eller sociale vanskeligheder.
2. Tværprofessionelt element.
3. Tre praktikperioder.
4. Bachelorprojekt, svarende til 15 ECTS-points. (Uddannelsesbekendtgørelsen, 4, stk. 3).

Disse elementer er delt ind i følgende forløb:

- Specialiseringens første del
- Praktik 2
- Specialiseringens anden del, den nationale del, 'Professionsviden og forskning'
- Specialiseringens valgfrie områder
- Specialiseringens tværprofessionelle element
- Praktik 3
- Specialiseringens tredje del
- Bachelorprojekt, herunder praktik 4.

### 15.1. Tildeling af specialisering

Adgang til specialiseringer afgøres på professionshøjskolen efter en fælles nationalt aftalt procedure, se [7.1.Nationale dele – prøver og specialiseringstildeling]. Fordelingen er underlagt den gældende dimensionering af de tre specialiseringer fastsat af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Proceduren er tilgængelig på [Regler og rammer for pædagoguddannelsen | UC SYD](#).

UC SYD tildeler den studerende en specialiseringsretning på baggrund af en helhedsvurdering og ud fra følgende kriterier:

- Den studerendes egne prioriterede ønsker.
- Den studerendes begrundede motivation for de prioriterede ønsker.
- Den studerendes beskrivelse af betydningsbærende personlige og praktiske forhold relateret til professionsudøvelse.
- Den studerendes forståelse af faglige professionsudfordringer og dilemmaer samt evnen til at pege på handlinger.

- Den studerendes overvejelser over betydningen af egne motiver, værdier og potentialer i forhold til det pædagogiske arbejdsfelt.
- Den studerendes inddragelse af viden og færdigheder relateret til første kompetencemål.

Den studerende skal tildeles specialisering på 2. semester. Det sker efter vejledning i de tre specialiseringsmåls og indhold.

Det sikres, at den studerende på forskellig måde kan undersøge de tre specialiseringsområder forud for prioriteringerne.

De tre specialiseringsmuligheder er:

#### **Dagtilbudspædagogik**

"Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0-5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv." (Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 2)

#### **Skole- og fritidspædagogik**

"Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18-årsalderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område." (Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 3)

#### **Social- og specialpædagogik**

"Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- Børn og unge med særlige behov.
- Mennesker med sociale vanskeligheder.
- Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser."

(Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 4).

### **15.1.1. Skift af specialisering**

Den studerende kan ikke skifte specialisering efter godkendelse af deltagelse i specialiseringens første del.

### **15.1.2. Dispensation for skift af specialisering**

I overensstemmelse med Uddannelsesbekendtgørelsen, § 21, stk. 3, kan UC SYD dispensere fra nærværende regler om skift af specialisering, hvis der er særlige forhold, der taler herfor.

## **15.2. Studieaktiviteternes tilrettelæggelse**

På baggrund af ambitioner om større sammenhæng mellem delementerne og specialiseringsretningerne, er studieaktiviteterne for specialiseringsdelens tilrettelagt således, at undervisningsaktiviteterne er med et

fælles indhold, som går på tværs af de tre specialiseringsområder. Studerende på de tre specialiseringsområder undervises samlet på et hold. Der er ligeledes et didaktisk fokus på eksperimenterende, skabende og projektorienterede studieaktiviteter, hvor studerende arbejder med et særligt specialiseringsorienteret fokus. Dette kan foregå gennem projektarbejde med en tilknyttet vejleder fra UC SYD, hvor der arbejdes inden for specialiseringsområderne, både i praksis og på UC SYD. Det er således her, i praktikforløbene (praktik 2, 3 og 4) og ved de enkelte prøver i specialiseringsdelen, at der er et specialiseringsorienteret fokus.

For at kunne skabe bedst mulig sammenhæng mellem studieaktiviteter på tværs af specialiseringerne, er forløbene sammensat på følgende måde:

Specialiseringens første del		
Specialisering	Område	Prøve
Dagtilbudspædagogik	Barndom, kultur og læring	Specialiseringens første prøve
Skole- og fritidspædagogik	Barndom, ungdom, didaktik og dannelse	
Social- og specialpædagogik	Identitet og fællesskab	

Specialiseringens anden del		
Specialisering	Område	Prøve
Dagtilbudspædagogik	National del, profession og forskning	Retter sig både mod specialiseringens første og anden prøve
Skole- og fritidspædagogik		
Social- og specialpædagogik		

Specialiseringens tredje del		
Specialisering	Kompetenceområde	Prøve
Dagtilbudspædagogik	Profession og organisation	Specialiseringens anden prøve
Skole- og fritidspædagogik	Identitet og fællesskab	
Social- og specialpædagogik	Mennesker i udsatte positioner	

### 15.3. Specialiseringens første del

I specialiseringens første del inddrages elementer fra specialiseringens område 'Valgfrie områder', som har relation til kompetencemålet for specialiseringens første del. Dette for at styrke den studerendes kompetencer i at kunne deltage i og lede udviklingsprocesser ud fra flere praksisorienterede tilgange i kommende praktik 2.

**Specialiseringens første del** 

DTP: Barndom, kultur og læring  
 SFP: Barndom, ungdom, didaktik og dannelse  
 SSP: Identitet og fællesskab  
 10 ECTS

Specialiseringens første del er beskrevet med områder og -mål og indhold samt omfang i ECTS-points og studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.

### 15.3.1. Dagtilbudspædagogik – første del

#### Barndom, kultur og læring

Området retter sig mod inddragelsen af kultur, natur og æstetiske udtryksformer i pædagogiske aktiviteter, der understøtter børns udvikling, trivsel, dannelse og læring.

#### Kompetencemål

Den studerende kan anvende natur samt kulturelle medier og udtryksformer til at skabe udviklings- og læreprocesser for 0 til 5-årige børn samt inddrage børns perspektiv, deres kreativitet og leg i pædagogiske aktiviteter.

#### Indhold

Området indeholder blandt andet viden om børns levevilkår og trivsel samt forskellige perspektiver på barndom og børnesyn som begrundelse for pædagogisk arbejde med børns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling.

Derudover fokuseres der, med afsæt i den brede læringsforståelse, på udvikling og organisering af inkluderende pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber, hvor børns perspektiver og leg spiller en central rolle.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 2.

### 15.3.2. Skole- og fritidspædagogik – første del

#### Barndom, ungdom, didaktik og dannelse

Området retter sig mod børn og unges læring, dannelse, fællesskaber og udvikling, herunder inddragelse af børn og unges perspektiv i pædagogisk praksis.

#### Kompetencemål

Den studerende kan med inddragelse af pædagogiske og didaktiske teorier tilrettelægge, gennemføre og analysere pædagogiske aktiviteter, inkluderende læringsmiljøer, lærings- og undervisningsforløb med henblik på, at børn og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

#### Indhold

Området indeholder blandt andet pædagogiske teorier om didaktik og dannelse, viden om børn og unges generelle udvikling og forudsætninger samt tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, der understøtter dannelse og læring i skole og fritidstilbud.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 3.

### 15.3.3. Social- og specialpædagogik – første del

#### Identitet og fællesskab

Området retter sig mod den enkelte og fællesskabet, herunder relations- og netværksdannelse, social interaktion og inklusion.

### Kompetencemål

Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere social- og specialpædagogiske indsatser og aktiviteter, der sigter mod at fremme trivsel og livskvalitet, og som understøtter de tre målgruppers udvikling, læreprocesser og deltagelse i fællesskaber.

### Indhold

Området indeholder blandt andet tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af social- og specialpædagogiske indsatser med fokus på de forskellige udviklingsmønstre inden for de tre målgrupper, herunder inklusions- og eksklusionsmekanismer. Ligeledes indeholder området:

- aktør og deltagelsesperspektiver,
- rehabilitering og mestring. Krop, bevægelse, natur og æstetik,
- kulturelle og kommunikative fællesskaber samt
- socialpolitikens rammebetingelser.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 4.

## 15.3.4. Omfang

10 ECTS-points.

## 15.3.5. Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.


Den studerende skal:

- aflevere tre kompetencemålsrettede refleksionsnotater fra egen arbejdsportfolio af hver 1,5 normalside, svarende til 3600 anslag, med tydelig angivelse af anvendte kilder.
- deltage i fremlæggelse af viden og erfaringer knyttet til undervisningen eller projektforløb på holdet og med afsæt i det aktuelle kompetencemål.

Specialiseringens første del afsluttes ikke med en prøve. Forløbet leder dog frem mod Specialiseringens første prøve, som er placeret umiddelbart efter specialiseringens anden del, se afsnit [15.5.6. Specialiseringens første prøve].

## 15.4. Praktik 2

Praktik 2 er beskrevet med områder og -mål for hver specialisering samt omfang i ECTS-points, studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve og prøvebeskrivelse.



**Praktik 2**  
 2. praktikperiode  
 30 ECTS  
 DTP: Relation og kommunikation  
 SFP: Udviklings- og læringsrum  
 SSP: Relation og kommunikation  
[Praktik 2-prøve](#)

### 15.4.1. Dagtilbudspædagogik – praktik 2

#### Relation og kommunikation (praktik 2)

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0 til 5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

### **Kompetencemål**

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 2.

## **15.4.2. Skole- og fritidspædagogik – praktik 2**

### **Udviklings- og læringsrum (praktik 2)**

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

### **Kompetencemål**

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 3.

## **15.4.3. Social- og specialpædagogik – praktik 2**

### **Relation og kommunikation (praktik 2)**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

### **Kompetencemål**

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 4.

## **15.4.4. Omfang**

30 ECTS-points.

## **15.4.5. Studieaktivitet**

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal med afsæt i sin arbejdsportfolio udfærdige et refleksionsnotat med et omfang på to normalsider, svarende til 4800 anslag, der dokumenterer egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål fra den aktuelle praktik og med refleksion over egen praksis.

## 15.4.6. Praktik 2-prøve

### Prøveform

Prøven udgør en individuel mundtlig prøve med afsæt i den studerendes præsentationsportfolio. I forbindelse med prøven trækkes der lod mellem produkterne i præsentationsportfolien. Prøven er ens på alle tre specialiseringer.

### Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien udgøres af tre produkter, der dokumenterer den studerendes egen handle i praksis, samt en skriftlig refleksion over hver af disse produkter.

Produkterne skal være billeder, lyd, film eller praksisfortællinger mm., der dokumenterer den studerendes arbejde med praktikkens mål.

Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan den studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan den studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. Den studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og den studerende skal skriftligt redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger.

Produkterne må samlet tage maksimalt 10 minutter at gennemse/lytte/læse. Den skriftlige refleksion over produkterne må maksimalt udgøre 24.000 anslag inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste.

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

### Tidsramme

25 minutter til lodtrækning, præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes lodtrækning og præsentation.

### Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

### Bedømmelse

Intern bedømmelse med brug af 'bestået/ikke bestået' ved en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen. Bedømmelsen 'ikke bestået' gives, når både praktikvejleder og underviser fra professionshøjskolen bedømmer 'ikke bestået'.

## 15.5. Specialiseringens anden del

Ligesom første del af specialiseringen inddrages elementer fra området 'Valgfrie områder', som har relation til området i specialiseringens anden del.

**Specialiseringens anden del**   
 National del:  
 Professionsviden og forskning  
 10 ECTS  
**Specialiseringens første prøve**

Specialiseringens anden del er den nationale del, 'Professionsviden og forskning', som har relation til både område 1 og 2 i specialiseringen, og leder derfor frem mod både kompetencemål 1 og 2. Specialiseringens

anden del er derfor beskrevet med indhold for hvert specialiseringsområde, omfang i ECTS-points, studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve samt prøvebeskrivelse.

### **15.5.1. Dagtilbudspædagogik – anden del**

#### **Indhold**

Området indeholder blandt andet professionsviden og forskning i relation til dagtilbudspædagogik og har et historisk, etisk og videnskabeligt perspektiv på dagtilbudspædagogik og pædagogisk praksis. I modulet indgår viden om historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og opfattelser af pædagogisk arbejde og praksis med børn. I modulet kombineres det historiske perspektiv med viden om, hvordan videnskabelige teorier og metoder, herunder evidensbaserede metoder, indgår i dagtilbudspædagogisk teori og praksis.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet her: [Pædagoguddannelsenet \(paedagoguddannelsenet.dk\)](http://paedagoguddannelsenet.dk).

### **15.5.2. Skole- og fritidspædagogik – anden del**

#### **Indhold**

Området indeholder blandt andet professionsviden og forskning i relation til skole- og fritidspædagogik og fokuserer analytisk og praktisk på vidensgrundlaget i skole- og fritidspædagogisk praksis. I modulet indgår viden om, hvordan pædagogisk forskning, didaktiske og pædagogiske metoder inden for skole- og fritidspædagogik designes, udfordrer, dokumenterer og kvalificerer pædagogisk praksis og pædagogers vidensgrundlag herunder etiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til dette.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet her: [Pædagoguddannelsenet \(paedagoguddannelsenet.dk\)](http://paedagoguddannelsenet.dk)

### **15.5.3. Social- og specialpædagogik – anden del**

#### **Indhold**

Området indeholder blandt andet professionsviden og forskning i relation til social- og specialpædagogik og tager et historisk, etisk og videnskabeligt udgangspunkt i social- og specialpædagogisk praksis. I modulet fokuseres på viden om social- og specialpædagogikkens historiske og aktuelle udfordringer, etiske dilemmaer og aktuelle paradigmer i relation til social- og specialpædagogisk arbejde og praksis med mennesker i udsatte positioner. I modulet kombineres det historiske udgangspunkt med viden om, hvordan videnskabelige metoder, herunder evidensbaserede metoder, indgår i social- og specialpædagogikkens teori og praksis.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet her: [Pædagoguddannelsenet \(paedagoguddannelsenet.dk\)](http://paedagoguddannelsenet.dk)

### **15.5.4. Omfang**

10 ECTS-points

### **15.5.5. Studieaktivitet**

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.

Den studerende skal:

- aflevere tre kompetencemålsrettede refleksionsnotater fra egen arbejdsportfolio af hver 1,5 normalside, svarende til 3600 anslag, med tydelig angivelse af anvendte kilder.
- deltage i fremlæggelse af viden og erfaringer knyttet til undervisningen eller projektføreløb på holdet og med afsæt i de aktuelle kompetencemål.

### 15.5.6. Specialiseringens første prøve

Afhængig af hvilken specialisering den studerende er tildelt, udprøves den studerende enten i kompetencemål 1 eller 2 i specialiseringens første prøve:

Specialisering	Prøve
Dagtilbudspædagogik	Prøve i specialiseringens kompetencemål 1
Skole- og fritidspædagogik	Prøve i specialiseringens kompetencemål 1
Social- og specialpædagogik	Prøve i specialiseringens kompetencemål 2

#### 15.5.6.1 Prøve i specialiseringens kompetencemål 1 – Dagtilbuds- og Skole- og fritidspædagogik

##### Prøveform

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i skriftligt produkt. Gruppen består af 2 til 4 studerende. Det skriftlige produkt udarbejdes som projektopgave på baggrund af en problemstilling.

##### Prøvegrundlag

Et skriftligt produkt.

##### Produktkrav

Antal studerende	Antal anslag inkl. mellemrum og ekskl. forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste
2 studerende	Maksimalt 14.400 anslag
3 studerende	Maksimalt 19.200 anslag
4 studerende	Maksimalt 24.000 anslag

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

##### Tidsramme for mundtlig prøve

Antal studerende	Præsentation/drøftelse
2 studerende	25 minutter
3 studerende	30 minutter
4 studerende	35 minutter

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

### Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig prøvepræstation.

### Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

### 15.5.6.2 Prøve i specialiseringens kompetencemål 2 – Social- og specialpædagogik

#### Prøveform

Skriftlig gruppeprøve i form af projektopgave i grupper på 2 til 4 studerende, hvor de studerende på baggrund af valgt tekst analyserer og perspektiverer en specialiseringsrelevant problemstilling.

#### Prøvegrundlag

Skriftligt projekt. Det skriftlige projekt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.

#### Produktkrav

Antal studerende	Antal anslag inkl. mellemrum og ekskl. forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste
2 studerende	Maksimalt 24.000 anslag
3 studerende	Maksimalt 36.000 anslag
4 studerende	Maksimalt 48.000 anslag

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

### Bedømmelsesgrundlag

Det skriftlige projekt. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå af produktet. De studerende er fælles om udarbejdelsen af indledning, problemformulering, konklusion og eventuel perspektivering.

### Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

## 15.6. Specialiseringens valgfrie områder

Den studerende erhverver kompetencer til at kunne deltage i og lede udviklingsprocesser inden for det valgte område. Der er i undervisningen fokus på temaet teori/praksis, og undervisningen tilrettelægges med mulighederne for at øve formidling og didaktik.

Der er otte valgfrie områder:

- Kreative udtryksformer.
- Natur og udeliv.
- Sundhedsfremme og bevægelse.
- Medier og digital kultur.
- Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

### Specialiseringens valgfrie områder

Kreative udtryksformer  
 Natur og udeliv  
 Sundhedsfremme og bevægelse  
 Medier og digital kultur  
 Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri  
 Social innovation og entreprenørskab  
 Kulturmøde og interkulturalitet  
 Misbrug og afhængighed  
 20 ECTS

[Prøve i valgfrie områder](#)

- Social innovation og entreprenørskab.
- Kulturmøde og interkulturalitet.
- Misbrug og afhængighed.

### 15.6.1. Prioritering og tildeling af valgfrit område

UC SYD udbyder alle otte valgfrie områder, men det enkelte udbudssted tilbyder ikke nødvendigvis alle otte valgfrie områder. Den studerende skal derfor prioritere tre valgfrie områder. UC SYD bestemmer oprettelsen af valgfrie områder på det enkelte udbudssted i det omfang, der er et tilstrækkeligt antal tilmeldte studerende, og den studerende tildeles valgfrit område i henhold til prioritering 1, eller 2 eller 3.

UC SYD vurderer på baggrund af disse prioriteringer behovet for oprettelsen af valgfrie områder på de enkelte udbudssteder. Hvis ingen af den studerendes prioriterede valgfrie områder kan oprettes, vælger den studerende et af de oprettede valgfrie områder. Alternativt kan den studerende vælge et prioriteret valgfrit område på et andet udbudssted, såfremt dette valgfrie område oprettes, og der er plads.

Specialiseringens valgfrie områder er beskrevet med område og -mål og indhold for hver af de otte områder, omfang i ECTS-points, studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve samt prøvebeskrivelse.

### 15.6.2 Kreative udtryksformer

Området retter sig mod at lede og understøtte æstetiske og kreative udtryksformer i pædagogisk praksis.

#### Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle kreative erfarings- og læreprocesser, som understøtter og inspirerer mennesker til at arbejde kreativt med musiske og æstetiske udtryksformer og kulturskabende virksomhed.

#### Indhold

Området indeholder blandt andet æstetik og æstetiske dannelses- og læreprocesser samt kunstneriske og håndværksmæssige arbejdsmetoder samt skabende processers betydning for menneskers udvikling og livsmuligheder. Udvikling og fornyelse af pædagogisk praksis.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 7.

### 15.6.3. Natur og udeliv

Området retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med inddragelse af naturen og uderummet i pædagogisk praksis.

#### Kompetencemål

Den studerende kan skabe rammer for, lede og udvikle pædagogiske forløb med et naturvidenskabeligt udgangspunkt og med fokus på børn, unge og voksnes naturoplevelser, naturforståelse med uderummet som læringsmiljø.

#### Indhold

Området indeholder blandt andet udelivet med forskellige brugergrupper i det pædagogiske arbejde. Herunder teoretisk og praktisk tilgang til udeliv samt viden om aktiviteter fra naturmiljø- og friluftlivspædagogik,

som kan understøtte, udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis i uderummet samt bidrage til aktivitetsglæde.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 7.

#### **15.6.4. Sundhedsfremme og bevægelse**

Området retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske aktiviteter med fokus på sundhed, trivsel og kropslig udfoldelse.

##### **Kompetencemål**

Den studerende kan igangsætte, gennemføre og lede sundhedsfremmende og bevægelsesmæssige aktiviteter og udviklingsprocesser, der understøtter menneskers sundhed, livskvalitet og trivsel og motiverer til kropslig udfoldelse.

##### **Indhold**

Området indeholder blandt andet, at den studerende kan motivere og engagere samt skabe bevægelsesglæde som grobund for sundhedsfremmende forandringsprocesser. Herudover opleve, opøve og anvende alsidige idræts- og bevægelsesmæssige færdigheder/aktiviteter. Ligeledes fokus på fysiske, psykiske og sociale handlekompetencer i sundhedsfremmøjemed samt didaktik i et idræts- og sundhedsfremmende perspektiv og idræt og sundhedsfremme i et kulturelt perspektiv.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 2.

#### **15.6.5. Medier og digital kultur**

Området retter sig mod at lede og understøtte mediepædagogiske processer samt udvikling af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

##### **Kompetencemål**

Den studerende kan etablere, udvikle og lede pædagogiske processer og produktioner ved anvendelse af digitale medier.

##### **Indhold**

Området indeholder blandt andet mediers etiske, kulturelle og samfundsmæssige betydning i et historisk og aktuelt perspektiv. Herunder:

- medieæstetik, medieleg og medieproduktion,
- medialisering af kommunikation, relationer og fællesskaber,
- mediekompetencer og digital dannelse samt
- dokumentation af pædagogisk praksis ved hjælp af digitale medier.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 7.

#### **15.6.6. Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri**

Området retter sig mod kulturformidling og kulturprojekter med fokus på menneskers dannelse og demokratiske deltagelse i kulturliv.

### **Kompetencemål**

Den studerende kan udvikle, iværksætte og lede kulturprojekter, som sigter mod menneskers inddragelse og deltagelse i og med produktion af kulturliv.

### **Indhold**

Området indeholder blandt andet kulturbegreber, kulturliv, demokrati og dannelse. Herudover arbejde med kulturinstitutioner i pædagogisk arbejde samt kulturprojekter med selvvalgt målgruppe.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 7.

## **15.6.7. Social innovation og entreprenørskab**

Området retter sig mod metoder til fornyelse og udvikling af kvalitet og velfærdsydelser i pædagogiske institutioner.

### **Kompetencemål**

Den studerende kan udfordre eksisterende og udvikle nye pædagogiske praksisser og organiseringsformer, der bidrager til at håndtere udfordringer og nytænkning inden for pædagogprofessionen.

### **Indhold**

Området indeholder blandt andet metoder og praksisnært arbejde i processer, rettet mod fornyelse og udvikling af kvalitet, produkter og velfærdsydelser inden for det pædagogiske område. Herudover:

- innovations betydning i et samfundsmæssigt perspektiv,
- praksisnært arbejde og relevante metoder til identifikation af aktuelle problemstillinger og behov inden for professionen,
- opøvelse af viden og færdigheder i forhold til idégenerering
- designprocesser,
- realisering og implementering af udviklede ideer, samt videreformidling af disse og
- evaluering og justeringer af innovationsprocesser.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 7.

## **15.6.8. Kulturmøde og interkulturalitet**

Området retter sig mod at lede og understøtte pædagogiske processer med fokus på kulturel diversitet.

### **Kompetencemål**

Den studerende kan reflektere over og handle i forhold til kulturforskelle, kulturmøder og kulturkonflikter samt inddrage kulturdiversitet som et deltagerperspektiv og en ressource i pædagogisk praksis.

### **Indhold**

Området indeholder blandt andet kulturel diversitet og identitet. Med udgangspunkt i analyse tilrettelægges, udføres og evalueres pædagogiske aktiviteter med fokus på kulturel diversitet som ressource. Derudover er der feltarbejde inden for området.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 7.

## 15.6.9. Misbrug og afhængighed

### Kompetencemål

Den studerende kan varetage og lede pædagogiske processer i forbindelse med forebyggelse og rehabilitering relateret til misbrugs- og afhængighedsområdet og initiere pædagogiske indsatser i forhold til misbrugere og disses pårørende i et professionelt samarbejde med sundheds- og socialfagligt personale.

### Indhold

Området indeholder blandt andet misbrugs- og afhængighedsbegreber, den afhængige personlighed, misbrugere og pårørende, behandlingsformer og skadesreduktion og rusmidler. Ligeledes viden om forebyggelsesteorier i arbejdet med misbrugere, familier, børn og unge, sammenhæng mellem efterbehandling og tilbagefald og socialpolitik inden for misbrugs- og afhængighedsområdet. Herudover viden om lovgivning og brugerinddragelse, metoder i vejledning og supervision, kommunikation, egenomsorg og grænsesætning, tværprofessionelt samarbejde, psykiatriske sygdomme, farmakologi og medicin samt menneskesyn og etik.

## 15.6.10. Omfang

20 ECTS-points.

## 15.6.11. Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.

Den studerende skal:

- uploade en øvelse, produktion eller praksis af et omfang på to normalsider, svarende til 4800 anslag eller minimum fem minutters varighed med afsæt i udvalgte videns- og færdighedsmål på læringsplatformen.
- afholde en workshop eller aktivitet med afsæt i udvalgte videns- og færdighedsmål.

## 15.6.12. Prøve i valgfrie områder

### Prøveform

Praktisk og mundtlig gruppeprøve på højst fire studerende. Prøven er ens for alle valgfrie områder uanset specialisering.

### Prøvegrundlag

En praktisk del, en mundtlig præsentation og en efterfølgende faglig drøftelse.

### Praktisk del

De studerende skal med henvisning til kompetencemålet for det valgfrie område demonstrere/udføre/kommentere en/flere pædagogisk(e) aktivitet(er) med en eller flere af uddannelsens målgrupper. Udførelsen kan ske som:

- dokumentation ved brug af teknologier (fx video, fotos, prezis, PowerPoint), som udstilling, som cases, didaktiske modeller eller ved hjælp af andre metoder, der anses som relevante i forhold til det valgfrie område og kompetencemålet for området
- en praktisk demonstration under prøven med anvendelse af metoder, der anses som relevante i forhold til det valgfrie område og kompetencemålet for området. Praktiske demonstrationer kan have deltagelse af figuranter.

Se [Juridisk håndbog / offentlige prøver] for en kombination af de to ovenstående – fx en fotoudstilling og en praktisk udførelse.

### Mundtlig præsentation

En uddybende mundtlig præsentation med afsæt i den praktiske del.

#### Tidsramme

Antal studerende	Praktisk del og mundtlig præsentation	Drøftelse
2 studerende	25 minutter	15 minutter
3 studerende	30 minutter	20 minutter
4 studerende	35 minutter	20 minutter

### Bedømmelsesgrundlag

Der gives en samlet bedømmelse af den praktiske del, den mundtlige præsentation og den efterfølgende faglige drøftelse.

### Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

## 15.7. Specialiseringens tværprofessionelle element

Specialiseringens tværprofessionelle element er beskrevet med kompetencemål, indhold, omfang i ECTS-points, studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve samt prøvebeskrivelse.

**Specialiseringens tværprofessionelt element**  
Tværprofessionelt samarbejde  
5 ECTS

Tilrettelæggelsen og indholdet af det tværprofessionelle element sker så vidt muligt i samarbejde med og ved inddragelse af andre professionsuddannede og -studerende fra den offentlige, private og frivillige sektor.

**Specialiseringens tværprofessionelt element - fortsat**  
Tværprofessionelt samarbejde  
5 ECTS  
Prøve i tværprofessionelt element

Det tværprofessionelle element er som forløb delt op således, at der er studieaktiviteter inden for dette område forud for praktik 3, under praktik 3 og efter praktik 3. Dette er for at styrke den studerendes kompetencer inden for området forud for praktikken og samtidigt skabe en større sammenhæng mellem de to læringsrum: praktiksted og professionshøjskole.

Området retter sig mod samarbejde om indkredsning og udvikling af helhedsorienterede løsninger på tværs af den offentlige, private og frivillige sektor.

### 15.7.1. Kompetencemål

Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser

## 15.7.2. Indhold

Området indeholder blandt andet samarbejde om indkredsning og udvikling af helhedsorienterede løsninger på tværs af den offentlige, private og frivillige sektor. Herudover koordinering af velfærdsydelser og samarbejdet mellem professionerne som en del af ydelsen samt samarbejde på tværs af professionsgrænser, tværprofessionel opgavevaretagelse samt kooperativt og kollaborativt arbejde på tværs af professioner og sektorer.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 5.

## 15.7.3. Omfang

10 ECTS-points.

## 15.7.4. Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.

Den studerende skal:

- udarbejde et notat af minimum 1,5 normalside, svarende til 3600 anslag, der viser refleksion over egen læring mht. perspektiver på pædagogprofessionens samarbejde med øvrige professioner.
- dokumentere aktiv deltagelse i samt bidrage til peer-peer feedback som proces og vejledningsværktøj.

## 15.7.5. Prøve i tværprofessionelt element

Prøven er tilrettelagt på den sidste del af forløbet.

### Prøveform

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i skriftligt produkt. Gruppen består af 2 til 4 studerende.

Det skriftlige produkt udarbejdes som en synopsis med baggrund i en fælles tematik, der relaterer sig til kompetencemålet. Prøven er ens på alle tre specialiseringer.

### Prøvegrundlag

Et skriftligt produkt i form af en synopsis. En synopsis er en begrundet disposition, der ved hjælp af stikord indkredser det teoretiske grundlag. Synopsis indgår ikke i bedømmelsen.

### Produktkrav

Antal studerende	Antal anslag inkl. mellemrum og ekskl. forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste
2 studerende	Maksimalt 2.400 anslag
3 studerende	Maksimalt 3.600 anslag
4 studerende	Maksimalt 4.800 anslag

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

### Tidsramme for mundtlig prøve

Antal studerende	Præsentation/drøftelse
2 studerende	20 minutter
3 studerende	25 minutter
4 studerende	30 minutter

Ca. 1/3 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation

### Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøvepræstation.

### Bedømmelse

Intern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

## 15.8. Praktik 3

Praktik 3 er beskrevet med områder og -mål for hver specialisering samt omfang i ECTS-points, studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve og prøvebeskrivelse.

 **Praktik 3**  
 3. praktikperiode  
 30 ECTS  
 DTP/SFP/SSP: Samarbejde og udvikling  
[Praktik 3-prøve](#)

### 15.8.1. Dagtilbudspædagogik – praktik 3

#### Samarbejde og udvikling (praktik 3)

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

#### Kompetencemål

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 2.

### 15.8.2. Skole- og fritidspædagogik – praktik 3

#### Samarbejde og udvikling (praktik 3)

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

#### Kompetencemål

Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, og udvikling og læring fremmes.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 3.

### 15.8.3. Social- og specialpædagogik – praktik 3

#### Samarbejde og udvikling (praktik 3)

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

#### Kompetencemål

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 4.

### 15.8.4. Omfang

30 ECTS-points.

### 15.8.5. Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve:

- Den studerende skal i et refleksionsnotat med et omfang på tre normalsider, svarende til 7200 anslag, dokumentere egen læring fra studiedagene i relation til udvalgte videns- og færdighedsmål fra den aktuelle praktik og med refleksion over egen praksis.

### 15.8.6. Praktik 3-prøve

#### Prøveform

Prøven udgør en individuel mundtlig prøve med afsæt i den studerendes præsentationsportfolio. Præsentationsportfolien skal indeholde produkter, der viser, hvordan de studerende har arbejdet med opnåelse af kompetencemålet, og hvordan de studerendes udvikling og læring frem mod målet er forløbet. De studerende skal sammensætte produkterne inden for og på tværs af kompetencemålets videns- og færdighedsområder, og de studerende skal skriftligt redegøre for, hvorfor præsentationsportfolien er sammensat, som den foreligger. Prøven er ens på alle tre specialiseringer.

#### Prøvegrundlag

Præsentationsportfolien indeholder både skriftligt produkt, maksimalt 24.000 anslag inklusive mellemrum og eksklusive forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste, samt en eller flere produkttyper, eks. film, billedmateriale og lyd, der samlet tager maksimalt 10 minutter at gennemse.

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

#### Tidsramme

25 minutter til præsentation og drøftelse. Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på den studerendes præsentation.

#### Bedømmelsesgrundlag

Mundtlig prøve og præsentationsportfolio.

### Bedømmelse

Ekstern bedømmelse med bestået/ikke bestået ved praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser fra uddannelsen samt en censor (ekstern bedømmer). Hvis eksaminatorerne og censor ikke er enige om, hvorvidt præstationen skal bedømmes til 'bestået' eller 'ikke-bestået' er bedømmelsen bestået, hvis mindst halvdelen af bedømmerne, heraf mindst en censor giver bedømmelsen "bestået", jf. Eksamensbekendtgørelsen §28.

## 15.9. Specialiseringens tredje del

Specialiseringens tredje del er beskrevet med områder og -mål og indhold for hver specialisering samt omfang i ECTS-points og studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.



**Specialiseringens tredje del**  
 DTP: Profession og organisation  
 SFP: Identitet og fællesskab  
 SSP: Mennesker i udsatte positioner  
 10 ECTS  
 Specialiseringens anden prøve

### 15.9.1. Dagtilbudspædagogik – tredje del

#### Profession og organisation

Området retter sig mod de organisatoriske rammer for professionel pædagogisk praksis, herunder samarbejdet med forældre, frivillige og andre professioner.

#### Kompetencemål

Den studerende kan reflektere, vurdere, begrunde og kvalificere pædagogisk arbejde på baggrund af de organisatoriske og professionelle rammer.

#### Indhold

Området indeholder blandt andet organisationskultur og ledelse samt det at kunne skabe og tage del i en evalueringskultur, hvor pædagogisk dokumentation og evaluering indgår meningsfuldt i analyser af sammenhængen mellem pædagogisk praksis, det samlede pædagogiske læringsmiljø og børns trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling i historisk og aktuelt perspektiv.

Desuden arbejdes der med professionelt samarbejde med forældre, civilsamfund, frivillige og andre professioner om barnets trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling samt udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 2.

### 15.9.2. Skole- og fritidspædagogik – tredje del

#### Identitet og fællesskab

Området retter sig mod børn og unges identitetsdannelse, relationer, inklusion og fællesskaber.

#### Kompetencemål

Den studerende kan varetage og analysere pædagogisk arbejde, der støtter og faciliterer børn og unges læring, udvikling, inklusion, trivsel og perspektiver.

#### Indhold

Området indeholder blandt andet institutionelle rammer og betingelser. Herunder:

- kulturmøder,
- inklusions- og eksklusionsprocesser,
- social- og specialpædagogiske metoder,
- børn og unges socialisering og identitetsdannelse,
- børne- og ungdomskultur samt
- sprog og leg.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 3.

### 15.9.3. Social- og specialpædagogik – tredje del

#### Mennesker i udsatte positioner

Området retter sig mod de tre målgruppers forudsætninger og udviklingsmuligheder samt de social- og specialpædagogiske lærings-, udviklings- og omsorgsopgaver, der knytter sig hertil.

#### Kompetencemål

Den studerende kan med udgangspunkt i de tre målgruppers forudsætninger og perspektiver identificere og varetage pædagogiske opgaver i relation hertil. Den studerende har indsigt i social- og specialpædagogiske paradigmer, videnformer og metoder.

#### Indhold

Området indeholder blandt andet social- og specialpædagogiske diskurser og paradigmer. Herunder:

- etiske og institutionelle dilemmaer,
- autonomi og mestring samt
- læring, udvikling og livsbetingelser i udsatte positioner.

Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 4.

### 15.9.4. Omfang

10 ECTS-points.

### 15.9.5. Studieaktivitet

Nedenstående er forudsætningskrav for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve.

Den studerende skal:

- aflevere tre kompetencemålsrettede refleksionsnotater fra egen arbejdsportfolio af hver 1,5 normalside, svarende til 3600 anslag, med tydelig angivelse af anvendte kilder.
- deltage i fremlæggelse af viden og erfaringer knyttet til undervisningen eller projektforsøg på holdet og med afsæt i det aktuelle kompetencemål.

### 15.9.6. Specialiseringens anden prøve

Afhængig af hvilken specialisering den studerende er tildelt, afprøves den studerende enten i kompetencemål 1 eller 2 i specialiseringens anden prøve:

Specialisering	Prøve
Dagtilbudspædagogik	Prøve i specialiseringens kompetencemål 2
Skole- og fritidspædagogik	Prøve i specialiseringens kompetencemål 2
Social- og specialpædagogik	Prøve i specialiseringens kompetencemål 1

### 15.9.6.1 Prøve i specialiseringens kompetencemål 2 –

#### Dagtilbuds- og Skole- og fritidspædagogik

##### Prøveform

Skriftlig gruppeprøve i form af projektopgave i grupper på 2 til 4 studerende, hvor de studerende på baggrund af valgt tekst analyserer og perspektiverer en specialiseringsrelevant problemstilling.

##### Prøvegrundlag

Skriftligt projekt. Det skriftlige projekt dokumenterer de studerendes opnåelse af kompetencemålet, herunder arbejdet med udvalgte og væsentlige videns- og færdighedsmål.

##### Produktkrav

Antal studerende	Antal anslag inkl. mellemrum og ekskl. forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste
2 studerende	Maksimalt 24.000 anslag
3 studerende	Maksimalt 36.000 anslag
4 studerende	Maksimalt 48.000 anslag

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

##### Bedømmelsesgrundlag

Det skriftlige projekt. Den enkelte studerendes bidrag skal fremgå af produktet. De studerende er fælles om udarbejdelsen af indledning, problemformulering, konklusion og eventuel perspektivering.

##### Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

### 15.9.6.2 Prøve i specialiseringens kompetencemål 1 –

#### Social- og specialpædagogik

##### Prøveform

Mundtlig gruppeprøve med udgangspunkt i skriftligt produkt. Gruppen består af 2 til 4 studerende. Det skriftlige produkt udarbejdes som projektopgave på baggrund af en problemstilling.

##### Prøvegrundlag

Et skriftligt produkt.

### Produktkrav

Antal studerende	Antal anslag inkl. mellemrum og ekskl. forside, indholdsfortegnelse og litteraturliste
2 studerende	Maksimalt 14.400 anslag
3 studerende	Maksimalt 19.200 anslag
4 studerende	Maksimalt 24.000 anslag

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

### Tidsramme for mundtlig prøve

Antal studerende	Præsentation/drøftelse
2 studerende	25 minutter
3 studerende	30 minutter
4 studerende	35 minutter

Ca. 1/4 af tidsrammen anvendes på de studerendes præsentation.

### Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af skriftligt produkt og mundtlig prøvepræstation.

### Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

## 16. Bachelorprojekt

Afsnittet om bachelorprojektet er beskrevet med område og -mål, omfang i ECTS-points, studieaktiviteter som forudsætning for godkendelse af deltagelse og adgang til områdets prøve samt prøvebeskrivelse.

**Bachelorprojekt**   
 Prøve i bachelorprojektet  
 20 ECTS, heraf 5 ECTS praktik 4

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet, og den tilhørende praktik 4, tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling. Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

### 16.1. Kompetencemål

Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger. Videns- og færdighedsmål er beskrevet i Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 6.

### 16.2. Omfang

20 ECTS-points, heraf 5 ECTS-points for praktik 4.

### 16.3. Prøve i bachelorprojektet

Prøven i forbindelse med bachelorprojektet skal, sammen med uddannelsens øvrige prøver, dokumentere den studerendes opnåelse af de samlede mål for læring på uddannelsen og dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en faglig problemstilling med afsæt i praksis samt inddragelse af relevant teori og metode.

Bachelorprojektets problemstilling godkendes af uddannelsesinstitutionen. Den studerende modtager vejledning i udarbejdelse af professionsbachelorprojektet.

På UC SYD opfordres de studerende til at udarbejde bachelorprojektet på tværs af specialiseringer. Studerende modtager information om de eventuelle muligheder herfor, inden bachelorforløbet påbegyndes.

#### Prøveform

Prøveformen er en individuel eller en gruppeprøve baseret på et skriftligt produkt.

#### Valg af individuel prøve

Uanset om bachelorprojektet er udarbejdet i en gruppe, kan studerende vælge en individuel prøve. Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / Ret til individuel prøve ved afsluttende projekter].

#### Krav til udformning af bachelorprojekt

I den skriftlige del af projektet skal den/de studerende kunne begrunde problemstillingens professionsfaglige relevans samt kunne redegøre for projektets metodiske og teoretiske grundlag. Projektet skal desuden indeholde en empirisk baseret analyse af den valgte problemstilling samt en perspektivering af analysen i forhold til sociale, institutionelle og samfundsmæssige forhold (jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, Bilag 6).

Derudover skal projektet indeholde overvejelser over, hvad det vil sige at undersøge/udvikle en pædagogisk praksis, som man selv, som studerende, er en del af, samt hvilke etiske og værdimæssige udfordringer, denne position kan medføre.

Den studerende skal demonstrere et undersøgelsesperspektiv, der bevæger sig fra det specifikke eksempel til et generelt vilkår – eller omvendt.

### Det skriftlige projekt indeholder (ikke nødvendigvis i rækkefølge)

- Titel (på dansk og engelsk)
- Resume (på dansk og eventuelt engelsk)
- Indledning med en begrundet problemstilling
- Eksisterende viden fra forskning og udviklingsarbejde om problemstillingen
- Metodeovervejelser, herunder
- Undersøgelses/udviklingsdesign
- Refleksioner over, hvad det vil sige at udforske egen praksis
- Beskrivelse og analyse af empiri ved anvendelse af teori
- Diskussion og perspektivering i forhold til sociale, kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige forholds betydning for den valgte problemformulering, herunder
- Beskrivelse af udviklingsmuligheder og handleovervejelser
- Beskrivelse af og refleksion over den faglige drøftelse med praktikstedet
- Relatering til forsknings- og udviklingsresultater
- Konklusion
- Referenceliste

### Produktkrav

Antal studerende	Antal anslag	
1 studerende	Maksimalt 60.000 anslag	
2 studerende	Maksimalt 72.000 anslag	Hertil kommer forside, resume, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag. Såfremt der inddrages andre dokumentationsformer, skal disse være beskrevet i det skriftlige produkt.
3 studerende	Maksimalt 84.000 anslag	
4 studerende	Maksimalt 96.000 anslag	

Teksthenviisninger, citater og litteratur skal angives i henhold til bestemmelserne i APA-referencesystem i alle skriftlige produkter.

### Andre afsnit i bachelorprojekt

Den studerende/de studerende har mulighed for at tilføje afsnit/dele med egne overskrifter inden for det maksimale antal anslag så længe øvrige krav til udformningen af bachelorprojektet og indhold er overholdt (se foranstående).

Hvis den studerende/de studerende vælger at inddrage andre dokumentationsformer (se Produktkrav), skal beskrivelsen i det skriftlige produkt omfatte, hvordan dokumentationsformen har været anvendt eller tænkes anvendt, samt varighed, omfang, refleksioner m.v. Beskrivelsen er inkluderet i det maksimale antal anslag.

### Bilag i bachelorprojekt

Der kan alene vedlægges bilag i den skriftlige del af bachelorprojektet. Bilag kan ikke forventes læst.

### Formulerings- og staveevne ved prøve i bachelorprojekt

Den studerendes formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af bachelorprojektet. Se også [[Juridisk håndbog](#) / Formulerings- og staveevne].

Studerende med særlige behov, se [[Juridisk Håndbog](#) / Dispensation til særlige prøvevilkår].

### Prøvegrundlag

Bachelorprojektet og den mundtlige præsentation.

### Tidsramme for mundtlig prøve

Antal studerende	Præsentation/drøftelse	Votering
1 studerende	20 minutter	10 minutter
2 studerende	40 minutter	10 minutter
3 studerende	50 minutter	15 minutter
4 studerende	60 minutter	15 minutter

Den/de studerende råder over ca. 1/3 del af tiden til præsentation.

### Bedømmelsesgrundlag

Helhedsvurdering af den skriftlige og den mundtlige del.

### Bedømmelse

Ekstern bedømmelse efter 7-trinsskalaen.

### Afvikling af prøve i bachelorprojekt

Hvis studerende har udarbejdet et bachelorprojekt som gruppe, men én eller flere af gruppens deltagere har valgt individuel prøve, placeres hele gruppen på tidspunktet for eksaminationens påbegyndelse i et tilstødende lokale. Herfra hentes de/den enkelte studerende ind til prøvelokalet og eksamination. Først når alle gruppens medlemmer er eksamineret og bedømt, kan gruppen samles. Der må ikke finde nogen form for uretmæssig kontakt sted mellem eksaminerede gruppedeltagere og deltagere, der afventer eksamination. Hvis en deltager skaffer sig hjælp eller giver øvrige gruppemedlemmer uretmæssig hjælp til besvarelse eller etablerer uretmæssig kontakt jf. ovenstående, betragtes det som snyd og medfører bortvisning fra prøven. Der henvises til [[Juridisk håndbog](#) / Snyd og plagiering].