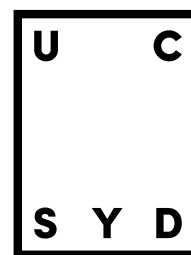


Referat af møde i uddannelsesudvalget ved Institut for Pædagogik d. 23. november 2022



Til stede:

Jakob Svarre Winther, dagtilbudschef, Aabenraa kommune
Sune Hother Petersen, rektor, Kolding gymnasium
Jette Lindgaard, lektor, UC SYD Esbjerg
Pernille Hertzberg, lektor, UC SYD Kolding
Lars Wahlun, studieleder, UC SYD Kolding
Anne Birgitte Hermansen, studieleder, UC SYD Esbjerg
Jesper Wiese, institutchef, UC SYD
Trine Etzerodt, studieleder UC SYD, Aabenraa
Pernille Koch, studerende ved UC SYD
Emilie Lukman Nielsen, Fuldmægtig, UC SYD (referent)

Online: Patrick Hougaard, tilbudsleder, Esbjerg kommune,
Inge Bock, daginstitutionsleder, Aabenraa,
Lasse Porsgaard Birkelund, faglig sekretær, BUPL (Formand)

Afbud:

Mikkel Dietz Rasmussen, SFO-leder, Haderslev,
Poul Flack-Jensen, faglig sekretær, Socialpædagogerne,
Anne Harving, lektor, UC SYD Aabenraa
Helle Schultz, handicap og psykiatrichef, Sønderborg kommune

1. Kort præsentationsrunde

2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt

3. Punkter fra sidste møde

Opfølgning på temamøde den 26. september 2022: Grøn omstilling.
Der var ingen kommentarer til punktet.

4. Meddelelser

- Formanden

Løn under uddannelse

Lasse Porsgaard Birkelund italesætter tematikken omkring udfordringen med løn under uddannelse. Dette kan risikere at medføre skepsis hos kommunerne overfor merituddannelser. KL har nu gjort det op til den enkelte kommune hvorvidt de ønsker at arbejde videre med merituddannelserne for deres medarbejdere. Dette fremgår også af flere overenskomster fra bl.a. FOA og 3F.

- Institutchef

Kort gennemgang af pædagoguddannelsens opbygning og rammevilkår:

Pædagoguddannelsen er styret af bekendtgørelse fra 2014 og har en nationalt fastlagt studieordning. Uddannelsen varer 3,5 år og er modulopdelt. Pædagoguddannelsen har udbud i Esbjerg, Kolding og Aabenraa. Derudover etableres en filial af pædagoguddannelsen i Tønder fra 2023

Status på uddannelsesfilialen i Tønder:

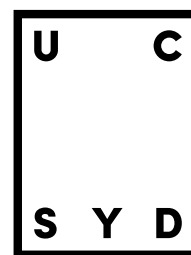
Som led i UC Syds decentralisering af uddannelsesstilbud starter filialen et uddannelsesudbud fra september 2023, i VUCs lokaler. Der vil være studie-start en gang om året, og den vil organisatorisk indgå som en underfilial af

Dato

23. november 2022

Journalnummer:

Reference
Enie/jwie



Aabenraa. I Tønder tilbydes der forløb på grundfaglighed såvel som AMU og fremadrettet også PAU.

Forsøgsansøgning:

Bestyrelsen har efterspurgt et forsøgsforløb med forslag til videreudvikling af pædagoguddannelsen. Styregruppen har mødt udfordringer med henblik på en mere fleksibel praktikordning på uddannelsen. Der er efterspørgsel på pædagogerne i aftagerfeltet, hvorfor det rent organisatorisk er svært at ændre på praktikstrukturen af 2 perioder af 6 måneder.

Inddragelse af de studerende i aktiviteter såsom Uddannelsesudvalget:

Det aftales, at UU sætter sig forrest for at invitere til inklusion af de studerende i studierådet. De studerende skal informeres og forstå omfanget af, hvad de kan påvirke i uddannelsens forskellige funktioner og udvalg. Ideen er at inkludere de studerende mere og involvere dem.

Jesper Wiese sammenskriver et brev til praktikstederne, hvoraf det fremgår, at Uddannelsesudvalget på Institut for Pædagogik ønsker fritagelse for de studerende fra undervisning/praktik til at indgå i de udvalg/fora hvor studenterrinddragelse kunne gavne diskussionerne. Af brevet skal det fremgå det det både handler om aktiviteter på UC såvel som aktiviteter på arbejdspladsen. Brevet sendes ud sammen med referatet til godkendelse hos Uddannelsesudvalgets medlemmer.

Orientering om status på "Sammen om uddannelsesevaluering":

Dette er et evalueringssystem, der er aftalt mellem syddanske kommuner, SOSU og professionshøjskoler, som bruges til at evaluere praktikpladser. Aftalen er fra 2020, og udviklingen deraf fortsætter, man ønsker at øge svarprocenten fra de aktuelle 37%. Der evalueres normalt i sidste uge af praktikperioden, dog skal det enkelte praktiksted have 5 besvarelser før det kan bearbejdes statistisk.

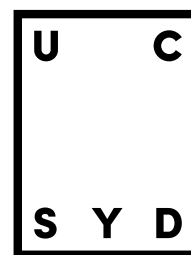
En opfordring lyder på, at planlægge besvarelsen af evalueringen inden for arbejdstiden eller alternativt at organisere evalueringen for alle studerende, når de er tilbage på uddannelsen efterfølgende så den indgår som del af praktikopsamlingen ude på UC'et.

Det nævnes at mange praktiksteder ikke kender til besvarelsen "sammen om uddannelsesevaluering". Der opfordres til, at vejledere er mere støttende omkring det.

Der skal ses nærmere på kommunikationen omkring evalueringen, så det tydeligt fremgår at evalueringen ikke falder tilbage på den enkelte studerende og dermed får konsekvenser for deres relationer med praktikstedet.

Det fremhæves, af studenterrepræsentant Pernille Koch, at der af uddannelsen skal skabes et trygt rum, hvor man kan ytre sig omkring det. En idé kunne være at inddrage denne tematik på praktikvejlederuddannelsen.

5. Drøftelse af forretningsorden (gældende forretningsorden findes [her](#))



Da Uddannelsesudvalget er et nyt udvalg, bliver det drøftet hvorvidt der er behov for at foretage ændringer i forretningsordningen.

Formand Lasse Porsgaard Birkelund foreslår, at tidsfristen for udsendelse af dagsorden ændres fra 14 til 7 dage. Dog skal større punkter til dagsordenen varsles senest en måned forud for mødet således, der er tilstrækkelig tid til at dataindsamle og undersøge tematikkerne.

Ændringer i den nye forretningsorden bliver godkendt i udvalget.

6. **Drøftelse af årshjul for udvalgets arbejde (bilag vedhæftet mødeindkaldelsen)**

Formålet med årshjulet er at sikre, at vi arbejder med den mest aktuelle viden på de rigtige tidspunkter af året.

Følgende kommentarer blev knyttet til årshjulet:

- På 4. kvartal skal der som fast punkt diskuteres indholdet af årshjulet inden udgangen af året.
- På 3. kvartal: Det kan være udfordrende at organisere Uddannelsesudvalgsmøde sammen med UC SYDs bestyrelsesmøde.
- På 1. kvartal skal Tønder og merit uddannelse diskuteres.
- På 3. Kvartal skal PAU og AMU (LUU) inddrages i et fælles uddannelsesudvalgsmøde.
- Det foreslås at man inviterer en leder fra kommunen med til et Uddannelsesudvalgsmøde i 2.-3. kvartal i årshjulet, for at arbejde med koblingen mellem uddannelse og praktik.

Årshjulet tilpasses, hvor det er muligt, de overstående bemærkninger.

7. **Rekruttering**

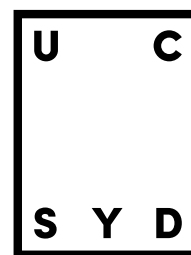
Rektor for Kolding Gymnasium, Sune Hother Petersen, fremlægger et øjebliksbillede af, hvad der kendetegner de studerende ved ungdomsuddannelserne. Under punktet drøftes der i særdeleshed, hvordan UC SYD kan skabe interesse for pædagogfaget i denne målgruppe.

Her fremhæver Sune Hother Petersen særligt gruppen af HF-elever, der på landsplan er på fremgang, hvilket særligt skal ses i lyset af, at HF fik et løft under den seneste gymnasireform. HF'erne er i højere grad blevet yngre og mere afklarede, og ønsker at komme hurtigt videre i uddannelsessystemet. Hvor STX er brandet som den sikre vej, er HF nu den "direkte vej". Dette felt af mulige fremtidige studerende kunne med fordel være et fokuspunkt i den kommende rekruttering.

Der ville være mulighed for integration af de unge i nogle uddannelsesforløb på tværs af den gymnasiale uddannelse og UC SYD. Her kunne der med fordel arbejdes med valghold på idræt såvel som forløb ude i den pædagogiske praksis som eleverne kunne bruge i deres undervisning på HF/STX (eksempelvis projektperioder på HF).

Gymnasieverdenen efterspørger, at eleverne får kontakt med børnene, og ikke kun en pædagogisk indsigt på et teoretisk uddannelsesniveau på UC SYD.

Overordnet set, kunne samarbejdet med ungdomsuddannelserne se ud på to måder:



1. Ved at tappe ind i læreplaner. Ungdomsuddannelserne kan kun være med hvis forløbet giver mening for undervisningen. Derfor skal man sammen med undervisere på HF/STX udvikle ideer fra pædagoguddannelsen.
2. Inddrage forløbene "særlige faglige aktiviteter", på 130 timer (STX) og 80 timer (HF). Disse er oprindeligt tænkt som talentforløb og udfoldelse af særlige interesser indenfor eksempelvis sport og kunst. Nogle gymnasier opsætter hvert år et katalog, hvor de studerende kan vælge sig ind på forskellige moduler. Som gymnasium vil man derfor være glad, hvis der tilbydes et særligt forløb fra UC SYD. Dette kunne med fordel knopskyde ud til alle UC SYDs campusser.

Der udveksles brobygningsideer fra de forskellige udbud, heriblandt karrierekanonen på Campus Kolding og Campus Aabenraas samarbejdsprojekt med Aabenraa kommune omkring børnelitteratur.

8. **Praktikudviklingsprojekt i Institutet v. Pernille Hertzberg**

Pernille Hertzberg giver en præsentation af praktikudviklingsprojektet på tværs af de tre udbud. Dette initiativ søger at øge kvaliteten af praktikforløbene, da det er her der opleves det største frafald på uddannelserne. Pernille fremlægger de 3 forskningste-mær:

Aabenraa: Samarbejde med Aabenraa og Sønderborg kommune omkring den kom-munale organisering af praktikforløbet.

Kolding: Udviklingsprojekt med fokus på at udvikle de processer, som studiedagene tilbyder, så de fremgår som en understøttelse til at koble praksis og teori.

Esbjerg: Samarbejde med Esbjerg kommune omkring praktikvejledning.

9. **Talentforløb i UC SYD: Velfærdsledelse v. Studieleder Anne Birgitte Hermansen og pædagogstuderende Pernille Koch på Velfærdsledelse**

([Studieordning Tværprofessionelt talentforløb i velfærdsledelse på UC SYD.pdf](#))

Dette er et udviklingsprojekt indenfor velfærdsledelse, og første hold startede i sep-tember 2022. Forløbet skal kunne passes ind omkring børn, studie, arbejde etc. Derfor er der et stort online element, udover den fysiske tilstedeværelse. Talentforløb tilgås fra 1. og 2. semester, hvilket kan være en udfordring, da ikke alle studerende er afkla-rede om deres ønske om at deltage i talentforløbet så tidligt i uddannelsen. Forløbet søger at nå de engagerede studerende, og særligt ønsker man i rekrutteringsproces-sen at gøre brug af ambassadører.

Pernille Koch, der selv er studerende på uddannelsen, fremhæver at forløbet giver en vigtig indsigt i, hvordan det er at være leder i det offentlige. Uddannelsen er en god måde at få kendskab til tværprofessionelt arbejde, og til at øge sin egen personlige udvikling. Det hybride format fungerer godt.

Det diskuteres hvordan man kan nedtone "talent"-begrebet, da dette kan afskrække mulige ansøgere. Derudover foreslås et fremadrettet samarbejde med kommunerne i forbindelse med praktikforløbet, hvor uddannelsen evt. kunne kobles med lederforlø-bene "lyst til ledelse".

10. **Evt.**

Ingen drøftelse af yderligere punkter.