

Uddannelsesudvalgsmøde, Læreruddannelsen

Onsdag 25. september 2024, kl. 12.30-14.30, Lokale E-7215

Deltagere: Maja Gundermann Østergaard, Tine Engelund, Dorthe Kingo Thruelsen, Hans Tau-man, Mette Andersen, Marlene Petersen, Iben Guldberg Hansen

Afbud: Søren Neess Priisholm, Karen Neess Priisholm, Søren Bøjgaard Andersen, Lone Holst, Karen Albrechtsen, Merete Gissel, Kim Bondesen

Referent: Birgitte S. Clemmensen

Gæst: lærer Michelle Jepsen fra Bryndum Skole

Referat

1. Godkendelse af dagsorden

Godkendt

2. Korte meddelelser fra institutchefen og udvalgets medlemmer, 15 min

a. Nye medlemmer

Velkommen til studerende Marlene Petersen og underviser Iben Guldberg Hansen.

b. Ledelse af læreruddannelsen

Der har været afholdt udviklingsseminar på Kjærgaard Landbrugsskole, der er bl.a. arbejdet med udvikling af læreruddannelsen.

Der er d.d. en artikel i akademikerbladet omkring arbejdsmiljøet på læreruddannelsen ved UC SYD.

Studieleder ved læreruddannelsen i Haderslev er stoppet. Dorthe Kingo Thruelsen er lige nu både studieleder og institutchef, indtil studielederjobbet opslås og besættes.

c. Nyt for A-kasse, ledighedstal, tendenser ift. undervisningsfag v/ Tine Engelund

Der er i dækningsområdet pr. 19/9 ca. 125 ledige lærere. Dimittender har sværere ved at få job, da der aktuelt er 45 til 200 ansøgere pr. job.

Tallene tyder på, at:

- behovet for fagene engelsk, samfundsfag, religion og historie er mindre.
- det er godt at have dansk eller matematik.
- Matematik, naturfaglige fag eller musik er der større behov for.
- Internationale dimittender har sværere ved at få job.

På læreruddannelsen opfordres de studerende til at gå i dialog med skolelederne for at blive klogere på behovet for forskellige undervisningsfag.

3. Integreret praktik – hvordan opleves det af lærere? 30 min v/ lærer Michelle Jepsen, Bryndum Skole.

Michelle Jepsen præsenterede erfaring med 1. års praktikanter i 23/24 og 24/25.

Praktikken har været i indskolingen, hvor fagkombination ikke fylder så meget. Typisk underviser en indskolingslærer i en bred vifte af fag.

Det har været en god oplevelse at have studerende i praktik. Da praktiklæreropgaven ikke tæller med i opgaveoversigten, har den skulle finde et leje. Relationer og samarbejde med underviser fra UC SYD, lærer og studerende har været rigtig godt og ligeværdigt. Det har givet megen god inspiration.

Dato

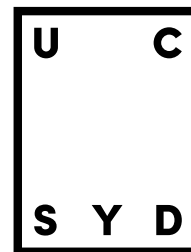
25.09.2024

Journal nr.

4-20-01-8/2023

Reference

bscl/dkth



1. års praktikanter skal ikke stå for hele undervisningen, først observation, derefter små sekvenser, derefter øges undervisningsdelen. De studerende vil gerne lave noget, når de er der hele onsdagen. Dagen er planlagt. De er med i pauserne og danner relationer med eleverne. De studerende er med i sociale arrangementer. De studerende får et tilhørsforhold til skolen, det virker godt. Der arbejdes med de 9 dimensioner af lærerrollen, det er fint at trække det frem, det fremmer overskueligheden.

Vigtigt at der i praktikken trækkes på de pædagogiske fag. 1. årsprøven har fungeret godt. Samarbejdet mellem skoler og UC Syd er blevet tættere. Som lærer er det vigtigt at være klædt på til opgaven.

Uddannelsesudvalget roste oplægget og glad for at høre, at det fungerer godt med samarbejdet om praktikken.

4. **Bæredygtig læreruddannelse i Syd- og Sønderjylland 30 min, v/Dorthe Kingo Thruelsen**

Bæredygtig læreruddannelse, hvordan balanceres der mellem attraktivitet, kvalitet, samskabelse og et faldende optag?

Der er meget plads i Sønderjylland, 11 kommuner, 2 udbudssteder og 20 undervisningsfag – vi vil gerne bevare det hele. Vi vil gerne være attraktive og beholde kvalitet.

Hvordan tilpasser vi? Færre fag og større hold? Eller blended hold? Eller fag i Esbjerg og andre i Haderslev?

Læreruddannelsen har i tilpasningsprocessen fokus på seks spor:

- Trivsel, deltagelsesmuligheder og studiefagligt studiemiljø
- Internationalisering og international LU
- Det tværfaglige (samtænke undervisningsfag, grundfaglighed og integreret praktik - inddrage gode erfaringer fra specialiseringsmoduler i LU13)
- Projektorienteret/problembaseret forløb og fordybelse
- Årsprøven, Professionsprøven, Den lærerfaglige bacheloreksamen (og hvordan forløb som fx Talentforløb eller formater som Universitetsskolen kan indgå og understøtte de studerende frem imod prøverne - progression)
- Det delvis digitale og digitale format som trædesten til en mere fleksibel model på især 3. og 4. årgang

Oplægget om bæredygtig uddannelse blev drøftet.

UU fremhæver fokus på et godt studiemiljø, det får tingene til at hænge sammen. Både det fysiske fremmøde og den digitale uddannelse kan på hver sin måde give nærvær.

Vælger den studerende fag eller læreruddannelsen?

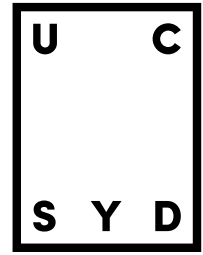
Aldersspredningen på uddannelsen kan betyde, at samarbejdet i studiegrupper udfordrer.

Ideen er, at de første 1,5-2 år er studerende meget sammen med sit stamhold, mens de sidste år vil være mere spredt på forskellige fag.

Der er et åbent vindue for at tænke nyt. Studerende inviteres også ind i drøftelserne

5. **Læreruddannelsesvikar 15 min, v/ Dorthe Kingo Thruelsen**

Inspireret af traineelærere i Esbjerg har Læreruddannelsen været i dialog med kommunerne om et formaliseret og kvalificeret samarbejde om vikararbejde varetaget af 3. og 4. årgang studerende.



Ideen er, at kommunen kan onboarde de studerende tidligere. Læreruddannelsen og CFU kan tilbyde en online støtte til de studerende.

Intentionen er flerfoldig:

- et tæt samarbejde med kommunerne om tilknytning og uddannelse
- kommunerne har et kvalificeret vikarkorps
- i ansøgningsprocessen fremgår muligheden for et meningsfuldt studiejob
- at vikararbejdet bliver en god og lærerig oplevelse for den studerende

Initiativet betyder ikke uddannelsesforlængende uddannelse

UU havde flere betragtninger på læreruddannelsesvikarer

- De lediges job kan komme i fare ved modellen med vikararbejde.
- det er billigere at benytte uuddannede vikarer frem for uddannede. Men omvendt bør der være plads til både de ledige og 3. og 4. årgangsvikarer.
- Ud fra uddannelsesperspektiv er det godt med vikararbejde, og mange studerende har det i forvejen. Det er attraktivt med vikararbejde.
- Det er godt at få afprøvet klasseledelse og relationsarbejde i praksis inden den studerende dimitterer.
- Kan det være en blå stempling af, at uddannelsen ikke er et fuldtidsarbejde?

Læreruddannelsesvikar drøftes med kommuner og skoler på et ambitionsseminar sidste torsdag i februar 2025

6. Hvordan opleves UU møderne? Skal de gøres anderledes? 10 min, fælles drøftelse

Det var virkelig dejligt at få input fra lærerverden. Dejligt at få en studerende med i uddannelsesudvalget. Det fungerer godt med gæster på møderne.

7. Eventuelt, herunder drøftelser på kommende møder 10 min v/ Dorthe Kingo Thruelsen

Der er kommet mange gode input. Der må meget gerne være et eller to punkter med gæster ved kommende møder.

Næste møde er tirsdag 19. november 2024 kl. 13-15, virtuelt