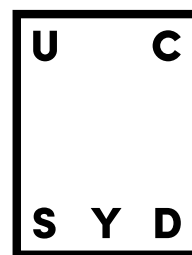


Uddannelsesudvalg: skal rådgive institutionerne om uddannelsernes kvalitet, relevans og niveau for samfundet.



Referat, Uddannelsesudvalgsmøde, Jordemoderuddannelsen

29. marts 2023, kl. 12.30-15.00, online via Teams

Til stede: Karen Margrethe Petersen, Tanja Bakkegaard Pedersen, Christine Habæk Pedersen, Dina Ingemann, Luise Kjær Rasmussen, Vita Nielsen, Trine Andersen, Anne-Marie Jensen, Ellen Aagaard Nøhr, Anette Lund Frederiksen, Camilla Sloth, Lene Kjærgård-Jensen

Afbud: Anne Uller, Line Bruun Hansen, Anne-Louise Karstoft Klein

Gæst: Karin Nedergaard

Referent: Linda Fritze Madsen

Dato

03.04.2023

Journal nr.

4-35-01-1/2017

Reference

lfma

1. Velkomst og præsentationsrunde

Lene Kjærgård-Jensen byder velkommen.

2. Endelig godkendelse af dagsorden

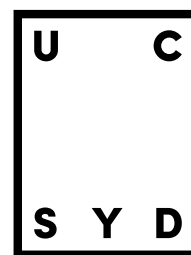
Ingen bemærkninger til dagsordenen.

Kommende møder:

- 28. september 2023 (Dato-reservation er udsendt)
Stine Busk fra Kredsbestyrelsen deltager som stand-in for Tanja Bakkegaard Pedersen
- 30. maj 2024 online (Dato-reservation er udsendt)

3. Opfølgning på seneste møde den 26.09.2022 (bilag)

Jf. drøftelsen på det seneste møde om udfordringer med studerende, der udebliver fra undervisningen, har uddannelsen indført mødepligt, som virker efter hensigten. På 5. semester er der indført erstatningsopgaver og en ny MCQ-opgave, der også har haft god effekt. Uddannelsen er dog endnu ikke i mål, men der ses en forbedring i forhold til nævnte



tiltag.

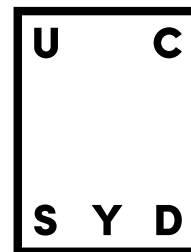
4. Meddelelser fra formanden

Ingen meddelelser fra formand Trine Andersen.

5. Meddelelser fra studielederen

- Medarbejdersituationen
 - Der er ansat en barselsvikar til og med juni 2024.
 - UC SYD skal igennem en tilpasningsproces inden sommerferien, hvor organisationen/medarbejderstaben skal tilpasses til en fremtid med mindre optag. Da jordemoderuddannelsen er økonomisk tæt knyttet til UC SYD, er der risiko for personalereduktioner trods fuldt optag af studerende. Der vil ske en udmelding i løbet af maj måned.
- Optagelse og opstart

Kvote 2-ansøgertallet pr. 15. marts viser en fin fremgang i førsteprioritetsansøgninger i forhold til 2022, men stadig betydeligt under niveau for 2021. I uge 6 startede et nyt hold på 1. semester med 32 studerende. Der blev gjort brug af alle standby-pladser.
- Åbent Hus
 - UC SYDs Åbent Hus i februar var velbesøgt med ca. 20–30 interesserede gæster.
 - Der er en overvejelse om rekrutteringsindsatser på Fyn, da jordemoderuddannelsen på Absalon pga. geografisk kortere afstand kunne være attraktiv for fynboerne, hvilket er uhensigtsmæssigt i forhold til klinikpladser og rekruttering efterfølgende.
- Målsætning for 2023 (SMART-mål)
 - Uddannelsen har i 2023 planer om at arbejde med fraværsudfordringer og de studerendes syn på og respekten for det fælles læringsmiljø, mødetider, studie-kammerater, gruppearbejde m.v.
 - Studerende på udveksling på Færøerne har været udfordret, idet de kliniske vejledere ikke var vant til at have jordemoderstuderende. Derfor har undervisere

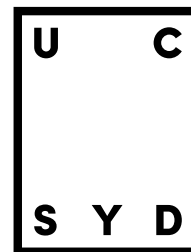


- på uddannelsen været på Færøerne for at give klinisk vejlederundervisning.
- Der har i undervisergruppen været behov for at skabe nogle strukturerede rammer og fora for videndeling, idet underviserne ofte er spredt i dagligdagen med forskellige gøremål, herunder undervisning på uddannelsen, kontorarbejde, hjemmearbejde, undervisning på sundhedsadministrationsuddannelsen (SAK). På personalemøderne er der derfor indført et fast flow med tid til sparring og videndeling.
 - To medarbejdere, Anne-Louise og Anne Lisbeth, arbejder på et projekt "Fra studieliv til arbejdsliv"

Det følgende er udvalgets drøftelser i forhold til udfordringer med studerendes fravær:

- De studerende ærgrer sig over, at både fremmøde til undervisningen og sociale arrangementer nedprioriteres af studiekammeraterne. Udvalget generelt mener, at det er en bekymrende tendens, at studerende ikke prioriterer undervisningen.
- Der fortælles om en lignende trend med manglende fremmøde på universiteterne og der ses et behov for større fleksibilitet fx i form af online undervisning.
- Streaming af undervisningen drøftes som en mulighed.
- Nogle medlemmer mener ikke, at tvungen fremmøde er vejen frem. Det er opfattelsen, at meningsfuldhed i undervisningen vil motivere de studerende og skubbe dem til at møde op.
- Andre medlemmer er fortalere for mødepligt, da der er behov for at sætte rammer og stille krav. De mener, at de studerende skal lære at agere i et arbejdsliv.
- Hybrid undervisning anses som en udfordring i forhold til både teknikken og studerende som trækker sig og ikke bidrager. En blanding af online og fysisk undervisning vil være at foretrække.

Lene takker for medlemmernes perspektiver.



6. Meddelelser fra udvalgets medlemmer

- Camilla Sloth oplyser, at der på sygehusniveau er store udfordringer med kommunikationen og overlevering af informationer i forhold til andre faggrupper ved vagtskifte eller i forbindelse med patientidentifikation. Der er derfor behov for tidlige indsatser.
- Anette Lund Frederiksen har haft møde med 6. semester-studerende om betingelserne i KJO. De studerende påpeger, at de på andre praktiksteder får ekstra timer. OUH har planer om at bibeholde deres praksis og har italesat overfor de studerende, at der er omstændigheder, der gør, at de lokale organiseringer er forskellige, og at systemerne ikke kan sammenlignes.
- Anne-Marie Jensen oplever, at nyuddannede har det vanskeligt og har svært ved at finde fodfæste i overgangen fra studieliv til arbejdsliv. Det er en udfordring, at nyuddannede får færre fødsler på grund af det faldende antal fødsler og større antal studerende.

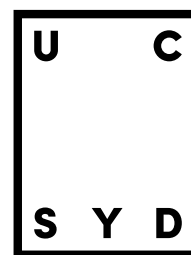
Udvalget er enige om, vi bør have en et fokus på overgangen og en opmærksomhed på at sætte ind med tiltag rettidigt. Lene vil bringe emnet videre til sine undervisere, Anne-Louise og Anne Lisbeth, som arbejder med et projekt om overgange mellem studieliv og arbejdsliv.

7. Forhold omkring uddannelsen og professionen (drøftelsespunkt)

Simulation i klinisk uddannelse i relation til optælling af antal fødsler og brugerkontakttimer

Lene Kjærgård-Jensen fremhæver følgende uddrag fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i jordemoderkundskab:

"§ 3 stk.6 "Udvalgte elementer af praktikken (den kliniske uddannelse) kan i begrænset omfang og f.eks. som forberedelse til patientkontakt tilrettelægges i et færdighedslaboratorium eller simulationslaboratorium, men kan ikke erstatte direkte patientkontakt i den kliniske afdeling/institution". Endvidere henviser Lene til uddrag fra Studieordningen: Professionsbachelor i Jordemoderkundskab UC SYD, afsnit 17.1: "Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Studerende på jordemoderuddan-



nelsen skal have gennemsnitlig 30 timers brugerkontakt per uge i de kliniske uddannelsesperioder. Fremmødet registreres i klinikken ved såvel vagter som undervisning.”

Lene oplyser, at jordemoderledernetværket er ved at kortlægge, hvordan ovenstående forvaltes i praksis på de forskellige uddannelser. F.eks. har KP og nu også Absalon en praksis, hvor undervisningsdage tælles med i timer som klinisk uddannelse, når indholdet har klinisk sigte f.eks. fantom-/simulationsundervisning og refleksion ca. svarende til en dag pr. måned. På UCN og hos UC SYD tæller tilsvarende timer ikke med i de mødepligtsbelagte timer.

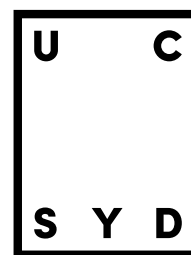
Der findes for nuværende ingen belæg for, hvilke kliniske uddannelses-elementer, der giver det bedste uddannelsesmæssige resultat og ej heller blandingsforholdet imellem brugerkontakt, simulation og refleksion.

Lene henviser til et SIDP-møde (Sammenslutningen af sundhedsuddannelser) med oplæg af Randi Brinkmann, dekan på KP og medlem af robusthedskommissionen, hvor kliniske perioder og blandingsforholdet blev drøftet, da man ser en generel udfordring i, at professionshøjskolerne har forskellig praksis.

Det følgende er udvalgets refleksioner:

- Fantomer og simulation samt træning i forhold til patientkontakt kan ikke erstatte en reel fødsel.
- Der er et stort behov for læring om kommunikation ved direkte patientkontakt.
- Det foreslås at oprette en fælles case-bank i regionen med cases, som kan bruges til træning og simulation.
- De studerende bør have mere avancerede og komplicerede emner at øve sig på.
- De studerende mener, det er vigtigt at øve i et trygt læringsrum, så man bedre tør udføre det i klinikken, men det skal dog ikke erstatte arbejdet på fødegangen.

Det konkluderes, at det er vigtigt at fastholde den nuværende praksis, at der ikke skæres i brugerkontakten, samt at der skal være gode muligheder for træning og simulation.



8. Uddannelsesområdet efter- og videreuddannelse

- Ellen Aagaard Nøhr fortæller, at kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab har flere ansøgere end vanligt. Der er desuden en god tilgang af studerende til erhvervskandidatuddannelsen. Optaget generelt på SDU er dog faldende.
- Lene Kjærgård Jensen fortæller, at efter- og videreuddannelsen (EVU) blev lagt under grunduddannelsen i forbindelse med den seneste omstrukturering på UC SYD. Underviserne skal derfor bidrage med undervisning på EVU-området. Konkret underviser de i et 3-dages minivejlederkursus og skal bidrage i et metode-modul om: Undersøgelse af klinisk praksis ≈ forskningsmetodologi.

- **Eventuelt**

Lene Kjærgård-Jensen oplyser, at jordemoderuddannelsen af og til bliver mødt med forespørgsler fra studerende, der gerne vil gennemføre klinikperioder på særlige vilkår, herunder på nedsat tid og på skånevilkår f.eks. uden nat- og tilkaldevagter. Lene er bevidst om, at dette kan være en udfordring for klinikstederne. Ergoterapeut-, bioanalytiker- og sygeplejerskeuddannelsen ved UC SYD har indført særligt tilrettelagte uddannelsesforløb. Lene henviser til [Handicapkonventionen](#) (link). Lene ser et behov for mere fleksibilitet i tilrettelæggelsen af uddannelsesforløb for studerende med særlige behov. Udvalget mener, at jordemoderuddannelsen er et ressourcekrævende håndværk og der er kræves både fysisk og psykisk stærke kompetencer.

Udvalget drøfter forskellige løsningsmuligheder og scenarier i forhold til at arbejde med funktionsnedsættelser eller psykiske udfordringer på fx akutafdelinger.

- I forbindelse med den kommende ledelsescamp kan de studerende henvises til det foreløbige program i indbydelsen. Der bliver ikke et fast program, så klinikken ikke forpligter sig til et fast program.