

Uddannelsesudvalgsmøde Institut for pædagogik

Torsdag 11. maj 2023

Til stede: Jesper Wiese, Anne Birgitte Hermansen, Anne Lønstrup Harving, Inge Bock (online), Jette Lindgaard, Lasse Porsgaard Birkelund, Mikkel Dietz Rasmussen, Patrick Hougaard, Poul Flack-Jensen, Sune Hother Petersen, Trine Etzerodt (online), Anna Maria Jessin Jensen, Pernille Hertzberg (online)

Afbud: Helle Schultz, Jakob Svarre Winther

Referent: Anne Juhl Sørensen

Dato

09.05.2023

Journal nr.

[4-00-01-8/2023]

Reference

jwie

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden er godkendt.

2. Meddelelser fra formanden, institutchefen og udvalgets medlemmer

Formand

Formand, Lasse Porsgaard Birkelund, fortæller om reformkommissionens rapport (se Bilag 3):

- Pædagoguddannelsen fylder mere end forventet. Positivt.
- Opmærksomhed på at forskning på pædagogområdet (børn og unge især) er underprioriteret.
- Opmærksomhed på at der er for få der vil være lærer og pædagog. Løn, arbejdsvilkår accepteres som årsager. Det er prisværdigt at det anerkendes.
- Der skal være flere veje til at blive pædagog: merit, sporskifte, realkompetence.
- Optagne har lavere eksamenskarakterer.
- For mange forlader faget efter endt uddannelse.
- Flere mentorforløb vil betyde at undervisere skal ud i praksis.
- Færre mål og længere forløb.

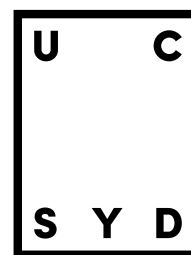
Poul Flack-Jensen nævner at socialpædagogik overses i rapporten.

Anne Harving pointerer med sine TR-briller at det at undervisere skal have mere kendskab og kontakt til praksis er en væsentlig ændring i forhold til hvordan det er nu. Jesper nævner at det er svært at finde folk der er gode til begge ting, da det er to meget forskellige praksisser. Men at snakken om at få praksis ind på campus og undervisning ud i institutionerne er interessant. Universitetsbotilbud er en af vejene.

I Tønder bliver der en forsøgsordning med praktik 1 fordelt ud på hele grundfagligheden som gerne skulle koble undervisning og praksis i høj grad.

Meddelelser fra Institutchef Jesper Wiese:

- Studieordning pædagoguddannelsen i Tønder: Studieordningen sendes til udvalget til gennemlæsning sammen med dette referat og forsøgsansøgningen.
- Færre studerende betyder budgettilpasninger på instituttet.
 - o Fire medarbejdere er blevet opsagt i starten af maj.
 - o Flytning af to medarbejdere fra Esbjerg til Aabenraa



- o Flytning af en medarbejder fra Kolding til Aabenraa.
 - o Forventning i 2024 er en nedgang på 8-10 stillinger.
- Anne Birgitte Hermansen går på pension til sommer. En studielederstilling slås op næste uge til tiltrædelse 1. august.

Meddelelser fra udvalget:

- Poul Flack-Jensen:
 - o Kampagne i samarbejde med UC SYD i form af små film om studerende, nyuddannede socialpædagoger og borgere. Filmene bliver spots på sociale medier.
 - o Kommuner kontaktes for at få dem til at betale pædagogers løn for at profilere brobygningsprojekter i den pågældende kommune.
- Anne Harving: Reklame for podcastserien Det pædagogiske kvarter som Ea Maria Jensen, adjunkt på Pædagoguddannelsen i Aabenraa. De to sidste afsnit kan være relevante i udvalget. Link til sidste nye afsnit om "Praktik og ansat?" [her](#).
- Sune Hother Petersen: Rektorerne på ungdomsuddannelserne i Syddanmark er i dialog med UC SYD om et samarbejde.

3. Præsentation af fremtidens pædagoguddannelse i UC SYD

Jesper fortæller om fordybelsesinternatet, ledelsen og alle 30 kompetenceområdet. Der har været på 9.-10. maj. Formålet er at udvikle pædagoguddannelsen, så nogle af de aktuelle problemer løses og den er mere attraktiv. Uddannelsens struktur skal kunne bære at der kun er ét hold med alle tre specialiseringer på, da UC SYD har en strategi om at være regional ansvarlig, og ellers er der ingen begrænsninger andet end bekendtgørelsen.

Jan Thorhauge, forsker i uddannelse for studerende fra Københavns Universitet, har været med.

Snak om hvornår der kommer en reform af pædagoguddannelsen. Uanset hvornår den kommer, giver det mening at udvikle pædagoguddannelsen på UC SYD nu.

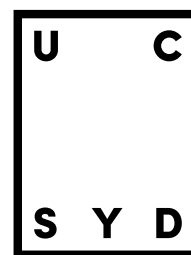
Planen er nu at præsentere strukturen for uddannelsen for medarbejderne i starten af juni og så gå i gang med didaktikken efter sommer med det der kan lade sig gøre. Resten starter på i foråret 2024.

4. EVU

- a) Dialog om fremadrettet efterspørgsel og behov

Mette Kristensen Rasmussen viser slides og fortæller om de forskellige efter- og videreuddannelser på UC SYD. Der er muligheder for alle medarbejdere, uanset uddannelse. Se figur nedenfor. AMU er for ufaglærte, Akademi er for gymnasial- og erhvervsuddannede med mindst to års erhvervs erfaring, og diplom for bachelorer eller personer med en fuld akademiuddannelse i fx socialpædagogik.

UC SYD vil gerne vide hvilke behov kommuner og institutioner har. Næsten alt kan lade sig gøre. Fx kan man opkvalificere alle sine medarbejdere på neuropædagogikken – på hver deres niveau.



AKADEMI	AMU	DIPLOM	PD	Fagspecifikke kurser	IDV
			pædagogisk Diplom		
Social-pædagogik	FKB* – 2877: "Pædagogisk arbejde med børn og unge"	Formidling af kunst og kultur for børn og unge	Praktikvejlederuddannelse Neuropsykologi og neuropædagogik Pædagogisk - Psykologisk Rådgivning og Intervention Pædagogisk it og digitale læringsformer Pædagogisk viden og forskning Leg, læring og kreativitet tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner Sprogpædagogik og sprogindsatser	Åben uddannelse Læringsmål fra diplom moduler - skal være på mere end 30 timer og 5 dage	Indtægt dækket virksomhed Skræddersyede forløb For pædagoger og eller pædagogisk personale
Frivulftsvejledning	FKB – 2726 "Socialpsykiatri og fysisk/psykisk handicap"				
Ungdomspædagogik	FKB – 2223 "Klub og Kulturhuse"				

Uddannelsernes formater afhænger af uddannelse, men er også i høj grad op til eleverne/de studerende: face to face, på institution, på campus, projektorienteret, delvist digitalt.

Det er fx muligt at lave et projektbaseret aktionslæringsforløb med en konkret case på en institution.

Det er muligt at søge fonde, fx kompetencefonde fra fagforeningerne og ministerielle midler på dagtilbudsområdet, [her link til Den kommunale kompetencefond](#). Det står ikke eksplicit på UC SYDs hjemmeside, men udvalget ønsker at der oplyses herom på UC SYDs hjemmeside, og det går Mette videre med. Det er vigtigt at lederne på institutionerne/kommunerne bliver bevidste om at det er muligt at søge fonde, derfor foreslår Mette også at lave en folder.

Ud over at gøre opmærksom på mulighed for fondsmidler, er UC SYD også interesseret i hvad der efterspørges ude i aftagerfeltet, og at gøre aftagerfeltet opmærksom på hvor mange muligheder der er for efteruddannelse.

Lasse og Poul foreslår at inddrage BUPL og SL i arbejdet med at indhente efterspørgsler. Lasse foreslår at interviewe fem områdedere i fem forskellige kommuner og gå i dybden med hvad de søger efter. Poul vil gerne være med som repræsentant i at indhente efterspørgsler.

Jesper foreslår at oprette et onlinetilbud hver anden måned fra UC SYDs side, hvor det er muligt at stille spørgsmål og få hjælp til at komme videre i processen.

Ræk ud efter Mette eller uddannelseskonsulenterne (Micha S. Søgaard Bode msbo@ucsyd.dk, Hildur Marianne Edelberg hmed@ucsyd.dk, Anja Anderskov aand@ucsyd.dk)

b) Uddannelsesplan for fastansatte pædagoger

Lasse fortæller at i forbindelse med overenskomst 21 har fastansatte pædagoger med nu krav på en uddannelsesplan, den laves typisk ved MUS. BUPL turnerer rundt og udbreder kendskabet til det og underviser TRere så de kan understøtte deres kolleger så alle har en uddannelsesplan.

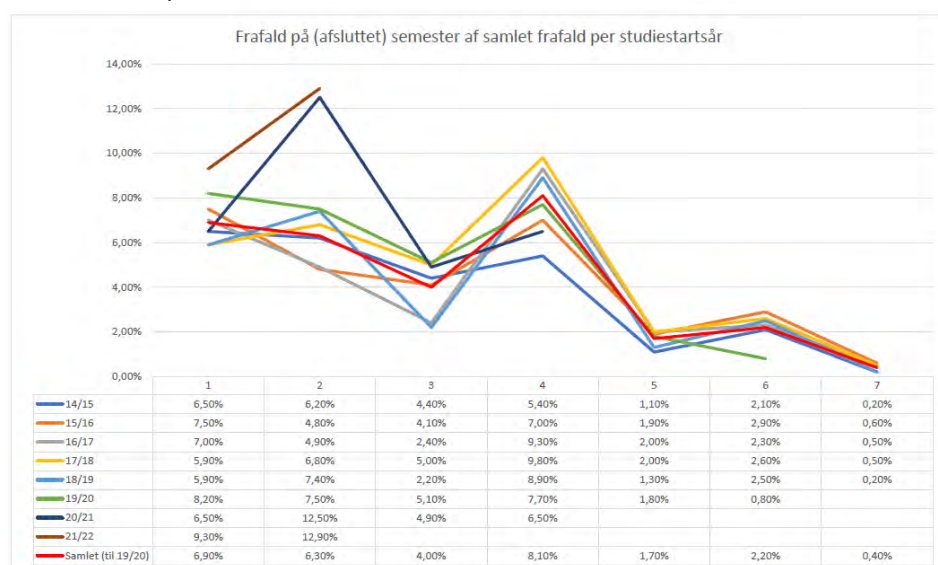
BUPL og UC SYD skal understøtte hinanden i at udbrede kendskabet til uddannelsesplanerne. Lasse opfordrer UC SYD til at spørge ind til uddannelsesplanerne når der ringes ind med spørgsmål til AMU/EVU.

Dette gælder muligvis ikke socialpædagoger. Det undersøger Poul.

5. Studiemiljø

a) Frafaldsrapport og gennemførelse

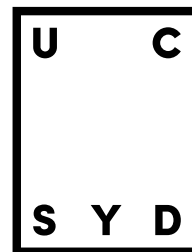
Anne Juhl Sørensen fortæller om nedenstående graf fra bilag 2 (denne er visuelt lidt anderledes, her ligger graferne ikke oven på hinanden, og det giver et bedre billede på niveauforskellene):



Figuren viser frafaldsprocent som funktion af semester. Frafaldsprocenten er ud af antal optagne på det pågældende studiestartsår. Den røde graf er samlet for årgange fra 14/15 til 19/20, dvs. de er dimitterede bortset fra en halv årgang på 7. semester.

Pointer fra diskussion om grafen:

- 1., 2. og 4. semestre har det højeste frafald.
- Frafald på 1. og 2. semester er steget siden 17/18-årgangen.
- Årsager: praktik og GK2-prøven. Praktik starter i 3. semester og slutter i 4. GK2-prøven er i 3. semester.
- Det stemmer overens med erfaringer fra undervisere og studerende.
- Det vides ikke hvor en studerende går hen efter frafald. Det vil udvalget gerne vide.
- Er der stadig senfølger fra Corona der spiller ind? Eller skyldes det mest at der optages flere svage studerende?
- Lasse nævner udfordringer med den lønnede praktik så som dårlig ledelse, arbejdspress, praksisshock, mangel på uddannelse i praktikken, svigt.
- Sune skærer ind til benet: Man bruger fem semestre på at sortere fårene fra bukkene. Hvordan kan man flytte knækket mellem 4. og 5. semester til mellem 2. og 3. semester? Måske med praktik tidligere?



- Poul konkluderer at når der ikke er råd til at tænke uddannelsesperspektivet ind i den lønnede praktik, men bruge den som rå arbejdskraft, så er dette høje frafald offeret!

b) Drøftelse af praktikevaluering

Jesper beklager at han ikke har nået at blive færdig med kriterierne for egnede praktikpladser.

Sammen om Uddannelsesevaluering (SoU) er et samarbejde mellem regionen, UCSYD, UCL, psykiatrien, SOSU-uddannelserne og kommunerne. Formålet er at samle studerendes evaluering af praktikpladser og drøfte dem i klyngesamarbejder på kommuneniveau. Odense kommune er ankerkommune. UC SYD tilføjer de studerendes navn, email og praktiksted, og så sørger systemet for at sende en spørgeskemaundersøgelse til de studerende efter endt praktik. UC SYD kan herefter trække resultaterne holdvist, og kommunerne kan trække resultaterne kommunevis og til dels også institutionsvist, men pga. GDPR kommer det an på antallet af respondenter.

Tanken er at lave klyngesamarbejder med kommunerne omkring hver campus, således:

Campus Esbjerg: Esbjerg, Varde, Vejen, Billund, Fanø

Campus Kolding: Kolding, Vejle, Fredericia

Campus Aabenraa/Tønder: Aabenraa, Tønder, Haderslev, Sønderborg

Og invitere til årlige /halvårlige møder.

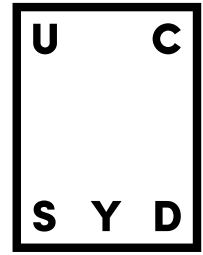
Se bilag 2 for den første udskrift af praktikpladsevalueringer.

Pointer fra den efterfølgende snak:

- Interesse for at se resultater for den enkelte institution.
- Resultaterne vil i fremtiden forhåbentlig kunne bruges til at sortere praktiksteder fra.
- Når 85% siger at de fortsat har lyst til sit fag, hvad så med de 15% der svarer at de ikke har lyst til sit fag efter endt praktik? Sammenligne med frafald?
- Snak om i hvilke tilfælde man kan bytte praktik. Intern forflyttelse er mulig.
- Patrick pointerer at det skal italesættes hvor lidt det koster at have en praktikant (1/3 af pædagog).
- Løn til praktik burde være centralt betalt.
- Overordnet positivt resultat, men der er også kun 42% der har svaret (indtil videre). Anne Harving, praktikkoordinator, siger at det kan hun genkende, men også at der er en klump der ikke er tilfredse.

6. Rekruttering

I forbindelse med UC SYDs Professionsfestival 14. september på campus Kolding, ønsker Institut for pædagogik at Uddannelsesudvalget er vært ved en rekrutteringsworkshop



for chefer og direktører. Tønder kommune er frontløbere på det område, så de inviteres til at bidrage til workshoppen om hvordan nye pædagoger skal rekrutteres.

Der holdes oven i Professionsfestivalen en pædagogkonference for aftagerfeltet.

Det foreløbige tidspunkt er 11.00 til 12.30 torsdag d. 14. september 2023.

7. Evt.

- Poul: Hvordan er de øremærkede midler fra 2019-2022 til initiativer på pædagoguddannelsen blevet anvendt? Hvad gør vi når de er væk her om lidt? Det tages med på næste ordinære Uddannelsesudvalgsmøde onsdag 13. december. (Næste Uddannelsesudvalgsmøde er mødet med bestyrelsen 28. september, men det er sammen med Lokale Uddannelsesudvalg PAU AMU).
- Lasse takker Anne Birgitte for 15 års samarbejde: "Du bliver savnet. Du har altid haft ja-hatten på. Dit engagement for uddannelsen har altid været stort. "

Anne Birgitte: "Tak. Og tak for engagementet ind i uddannelserne."