

Referat

Uddannelsesudvalgsmøde, Læreruddannelsen 26. september 2022, kl. 12.30-15.00 på campus Esbjerg

Til stede: Dorthe Kingo Thruelsen, Hans Schmidt Tauman, Jacob Buris Andersen, Lone Houmann Holst, Karen Neess Priisholm, Frederik Blicher Schmidt, Mette Andersen, Søren Neess Priisholm, Søren Bøjgaard Schleicher Andersen og Tine Engelund

Afbud: Karen Mortensen, Maja Gundermann Østergaard, Merete Gissel og Mette Auning

Referent: Stinne Permin

Dato
26.09.2022

Journal nr.
4-20-01-5/2020

Reference
sper

1. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

Korte meddelelser fra institutchefen og udvalgets medlemmer

Dorthe orienterede om, det nye forlig for den nye læreruddannelse. Der er har været et grundigt forarbejde med anbefalinger fra udviklingsgruppen. Forliget ligger sig i høj grad op ad anbefalingerne. Der kommer nu bl.a. fire praktikker, specialpædagogik og dansk som andet sprog vil kunne tages som undervisningsfag, og der er kommet flere penge til studerende via studiefaglige samtaler og feedback.

Nu arbejdes der med at alle fag skal beskrives i de nationale faggrupper. Lokalt på UC SYD vil der blive lavet en tidsplan for involvering af bl.a. de 10 omkringliggende kommuner.

Der er også ved at blive designet et diplommodul til vejledning for at opkvalificere undervisere på UC SYD. Derudover vil ledelsen, koordinatore og tovholdere på uddannelsen tage et modul i forandringsledelse som opkvalificering.

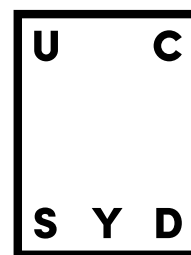
Desuden arbejdes der med at finde 'ånden' i den nye læreruddannelse, så de unge finder stedet og det vi uddanner til meningsfuldt. Når vi er tættere på, vil uddannelsen gerne trykprøve det på uddannelsesudvalget.

Ingen meddelelser fra udvalgets medlemmer.

2. Optaget 2022, ved Dorthe Kingo Thruelsen, til drøftelse

Præsentation af det aktuelle optag på uddannelsen, samt at drøfte tiltag, muligheder og udfordringer i optaget 2022.

Stinne Permin præsenterede de aktuelle tal for optaget på uddannelsen for både Haderslev og Esbjerg.



Der var en drøftelse af tallene, en drøftelse af Trainee-uddannelsen, og hvordan mange vælger den digitale uddannelse i stedet for Trainee-uddannelsen.

Der blev spurgt ind til lokal rekruttering. Jacob fortalte, at der har været et øget fokus på lokal rekruttering, men at udfordringerne ikke kun bunder i markedsføring, men også lærerstatussen i samfundet.

Der var en drøftelse af studerende fra det danske mindretal, der kører hjem efter studiet og ikke får del i den danske kultur, samt en drøftelse af hvilken fortælling, der bør være om læreruddannelsen, da alle i samfundet har en mening og holdning til uddannelsen. Der blev foreslået at man bl.a. kunne fortælle om det 'semi-ledelsesansvar', der er ved at blive lærer.

Der var et ønske om uddannede lærere, der kan tænke kreativt, når skolerne står og ikke kan rekruttere til de musiske og naturvidenskabelige fag. Dorthe fortalte, at det praktisk-musiske element, der lokalt tænkes ind i den nye uddannelse, også skal være med til at styrke kreativiteten hos de uddannede lærere.

3. **Vedtagelse af forretningsordenen**, ved Dorthe Kingo Thruelsen, til drøftelse
Med den nye funktionsperiode vedlægges en revideret forretningsorden for uddannelsesudvalget på læreruddannelsen til vedtagelse inden den officielt underskrives af formanden og institutchefen.

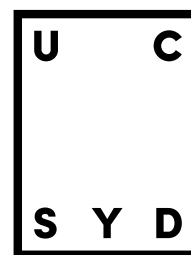
Forretningsordenen blev vedtaget og vil blive underskrevet af formanden og institutchefen, inden den lægges ud på UC SYDs hjemmeside.

4. **Sammenhænge mellem efter- og videreuddannelse og fastholdelse/rekruttering af lærere**, ved Hans Tauman og Lone Holst, til drøftelse
Hans vil præsentere en model udviklet for AMU-kurser til lærervikarer, som der ønskes udvalgets sparring på. Derudover vil Lone holde et drøftelsesoplæg om, hvad der skal til ift. kurser og diplom, så det fastholder lærere i jobbet.

Hans Tauman fortalte om den udfordring der er ved at mange vikarer bliver i skolerne og ikke får en uddannelse. Der er et ønske om at få fat i flere af vikarerne. Hertil præsenterede Hans et forslag om efteruddannelse på AMU-niveau. Tanken er, at de undervises på læreruddannelsen, så de møder studielivet og det fremmede bliver gjort genkendeligt. Der kan ikke gives merit til den almene læreruddannelse.

Input fra udvalget:

- Der blev gjort opmærksom på, at det kan være en fordel, at få kurset på den regionale positivliste. Hvis kurset står på listen, kan jobcentret henvise til det.
- Evt. at kalde det uuddannede lærervikarer i stedet for tilkaldevikarer i materialet
- Man skal være opmærksom på opsplitting af AMU-kurser ift. bekendtgørelsen
- Kurset må gerne ligge i uge 31, så vikarerne er forberedt til når et nyt skoleår starter – i hvert fald overveje at lægge det uden for almindelige arbejdsdage, gøre det komprimeret og inden vikarerne når at få et fuldt skema.
- Man kunne overveje at lægge de praktiske dage først, så gennemgangen af det formelle kommer senere i kurset



- At gøre kurset til en forpligtelse ifm. ansættelsen

Planen er at præsentere det for skolecheferne på kommunerne. Hertil var udvalget enige om, at det skal laves som en pakkeløsning, der kan gives til de unge – en folder målrettet unge. Herunder evt. også at involvere tutorer på uddannelsen, som en støtte, og at inddrage fortællingen om, at man får nogle kompetencer med.

Lone Holst fortalte herefter om efteruddannelse som en måde at fastholde og rekruttere lærere, da der bl.a. er en stigning i ikkeuddannede undervisere i folkeskolen. Lone præsenterede hvilke faktorer, der har betydning for fastholdelse, og spurgte ind til hvad udvalget ser som relevant efter- og videreuddannelse til at fastholde lærere.

Fra A-kassens perspektiv blev der nævnt, at dem der kontakter A-kassen, fortæller om uoverensstemmelse mellem kompetencer og opgaver, samt dårlig ledelse. De fleste, der vil skifte branche, gør det mellem deres 3. og 12. år

I Tønder har de arbejdet med en konsulent (der har været ude på gulvet) på skolen til at facilitere processer. Det har flyttet mind set fra 'jeg' til 'vi' – det har gjort en stor forskel for teamsamarbejdet.

5. Praktikkoordination på læreruddannelsen, ved Dorthe Kingo Thruelsen og Hans Tauman, til drøftelse

Dorthe Kingo Thruelsen og Hans Tauman vil fortælle om, hvordan praktikopgaven tilrettelægges samt varetages ifm. uddannelsesskoler.

Dorthe og Hans fortalte om uddannelsesskoler. Uddannelsesskoler er skoler, der i samspil med uddannelsen uddanner studerende. Medarbejdere, lærer og studerende skal arbejde med praksis. Der vil i fremtiden også blive brugt et nyt sprog - praktikskoler omdøbes til uddannelsesskoler, praktiklærere/vejledere omdøbes til uddannelseslærere/vejledere mv.

Der blev spurgt ind til, hvad der sker med studerende i en overgangsordning mellem de to bekendtgørelser. Hans fortalte, at UC SYD er foran, idet man på UC SYDs læreruddannelse er startet med flere af elementerne for år siden, men at der vil være studerende, der kommer til at sidde på hold med hver sin bekendtgørelse, men det vil være meget få.

En anden udfordring er logistik, da mange flere studerende og ansatte fremover skal mere ud i praksis.

Der er behov for et nyt diplommodul for uddannelseslærere med den nye uddannelse, da de i højere grad vil skulle agere som en meduddannere.

Emnet vil blive genbesøgt på uddannelsesudvalgsmøder i fremtiden.

6. Eventuelt

Ingen bemærkninger.