

Referat

Pædagoguddannelsens Uddannelsesudvalg

12. februar 2021, 09.00-11.00, Teams

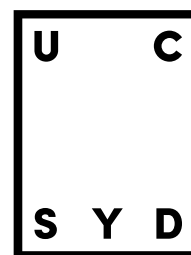
Til stede:

Lasse Porsgaard Birkelund, Poul Flack Jensen, Jesper Wiese (JWIE), Lars Marling, Lone Houmann Holst (LHHO), Anja Hassig Lyberth Anderskov (AAND), Dan Kærslund Jensen, Anja Andreasen Schøler, Anne Birgitte Hermansen (ABHE), Trine Etzerodt (TETZ), Lars Wahlun Pedersen (LWPE), Anne Harving (AHAR), Jette Lindgaard (JELI), Pernille Hertzberg (PHER).

I øvrigt deltog studenterrepræsentanter: Nicole Hartwig, Casper Nygaard Petersen, Solbritt Borrs og Christoffer Snoghøj Østermark

Afbud: Verner Rylander, Lene-Theresa Hansen (LTHA), Helle Schultz, Merete Lund Westergaard, Pernille Kajhøj Søndergaard Nielsen (studenterrepræsentant)

Referent: Christina Hvas Andersen



Præsentationsrunde

Der indledes med en kort præsentationsrunde, eftersom dette møde inkluderer potentielle studenterrepræsentanter, heraf 3 fra Campus Aabenraa og 1 fra Campus Esbjerg.

1. Meddelelser fra:

Formanden:

Hos BUPL og SL er man i gang med at gennemføre digitale oplæg på uddannelsesstederne. Det fungerer godt. Vi er glade for, vi igen kan være i dialog med de studerende. Det fremmøde vi ser på Zoom er stort set det samme som ved de fysiske møder.

Institutchefen:

UC SYD er pt. få timer fra at skifte fra SIS til ESAS, og der vil være en 3-4 uger, hvor der vil være udfordringer. Ifm. klager opfordres man til at rette henvendelse til studieleder eller institutchefen – ikke til studieadministrationen, som i forvejen har travlt med ændringen. Der er lavet en aftale mellem kommuner og regioner, UCL og UC SYD om fælles evaluering. Idéen er ensartet evaluering af praktik med alle praktiksteder. Aftalen sendes videre til udvalget.

Udvalgets medlemmer:

Studielederne meddeler om studiestart-online og dimission online.

Man prøver at koordinere på alle 3 campusser. Der har generelt været god feedback fra dimittenderne. Mht. Studiestart har man vægtet at være så tæt på de studerende som muligt ift. trivselssamtaler, hjælp med IT – god feedback fra de studerende som føler sig hjulpet og set – men også ensomme og alene. Det er en stor opgave, der løftes. Prøver er f.eks. blevet omlagt, og der opleves nu mindre uro end i foråret. Det hjælper, at undervisere og studerende har prøvet det før.

Fra uddannelsen i Kolding fremhæves, at man nu har nedsat campusråd med studerende.

Dato

12.02.2021

Journal nr.

[x-xx-xx-xx/yyyy]

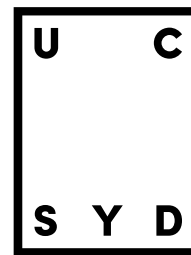
Reference
chan

2. Status ift. covid-19 (v. Jesper Wiese + evt. studenterrepræsentant)

Overordnet lurer vi på, hvornår vi hos UC SYD kan lukke op igen. Nogle af de ting vi på uddannelsen planlægger i april, gør vi online – og måske fortsætter det også ind i maj.

Studenterrepræsentanterne supplerer: Vi har i studenterrådet deltaget i møder m. rektoratet, hvor vi bl.a. har drøftet feedback og trivsel. Det er særligt dem, der sidder derhjemme alene, men også udvekslingsstuderende der er meget fokus på. Vi har udfordringer med trivsel, teknik, itslearning mv. – men det er primært, at de studerende føler sig ensomme og alene.

Ekstra indsats ift. Internationale studerende: Vi har lige sagt farvel til et hold internationale studerende i Aabenraa. Der gjorde vores internationale koordinator brug af forskellige tiltag, f.eks. at mødes med dem ude i skoven og drikke kaffe, men også at besøge dem. Tilbage meldingerne var positive. De nuværende internationale studerende er stadig i deres hjemlande og bliver der, indtil campus åbner igen. Det vurderes som en god løsning, at de bliver hjemme. For den primære udfordring er, at når/hvis de kommer her un-



der nedlukning, kommer de til at være meget alene, intet netværk og ingen støtte hjemmefra. Ift. ensomhed er det et emne, som Strategisk enhed arbejder med, men der er også nogle af de studerende, som ifm. projektarbejde har behandlet ensomhed. Måske kan studenterprojektet være noget vi kan høre mere om ift. udvalget – og noget som UC SYD kan profitere af.

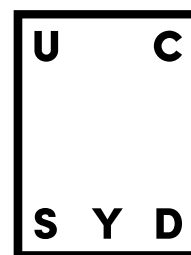
Studerterrepræsentanterne nævner endvidere, at der har været ængstelighed ift. smitte ved genåbning. Det gælder særligt, hvis man tilhører en risikogruppe. Men de studerende kan samtidig godt se, det er en svær situation, for der er fag, hvor fysisk fremmøde er mest ideelt. Hertil supplerer uddannelsens ledelse, at selvom man sørger for at spritte af og holde afstand – så har de bemærket bekymringen. Derfor har man også aflyst enkelte arrangementer. Der var meget bekymring i efteråret. Men efter nedlukningen fra slut-december har man ikke hørt noget, og der er pt. totalt lukket nu.. 1-3 semester studerende er fra uddannelsens perspektiv hårdest corona-ramt – man vil gerne sikre de studerende, der har størst behov for fysisk undervisning. Dem på sidste år er mindre sårbare, og derfor har man f.eks. ikke prioriteret fysiske afgangsprøver, selvom det var en ærgerlig afslutning. Man har dog erfaret ifm. genåbning, at bare ét fysisk møde kan gøre en stor forskel. Derfor kunne man godt overveje at tilgodese studerende senere på uddannelser – bare med et enkelt fysisk møde.

Afslutningsvist fremhæver studenterrepræsentanterne situationen med pendlere, der skal krydse grænsen Tyskland / Danmark. De har haft besværligheder mht. praktik, idet pædagogstuderende har oplevet, at der blev givet afslag. Men mange har fået ændret arbejdskontrakten, som har gjort det muligt at fortsætte praktikken. Der er ros til den hurtige reaktion med at kontakte arbejdsgiverne, så de studerende kunne komme over grænsen. Dem i lønpraktik må nemlig gerne komme over grænsen, og der har også været andre løsninger, da grænsen var ekstra lukket.

3. Nyt fra EVU-området (v. Lone Houmann Holst, Anja Hassig Lyberth Anderskov og Lene-Theresa Hansen)

EVU på dagtilbudsområdet: Her nævnes f.eks. Barnets første 1000 dage. Mange ønsker at rykke forløbet. Der er dog et hold, der starter op i Aabenraa – men rykket start måske med fremmøde til foråret. Derudover nævnes "leg, kreativitet og læring" – et legemodul som afvikles online - fordi det er en del af et forskningsprojekt og også foregår i Columbia kan det netop ikke rykkes. Endelig nævnes et forløb i Sydslesvig for pædagogmedhjælpere. Målet er, at der skal være mere uddannelse. EVU skræddersyer forløbet, så der er mål fra pædagogisk assistent-uddannelsen – dermed kan det være med i en realkompetencevurdering. I forlængelse heraf skal lederne også uddannes ift. formative metoder. Der har været arrangement med 8 kommuner, med spændende workshops – og meget aktiv deltagelse. Selvom det var online - god dialog ift. forløbene.

Fra det socialpædagogiske område udmeldes: Der er rigtig god gang i Akademi i socialpædagogik og Akademi i Sundhedspraksis. Man vil gerne kunne udbyde medicinhåndteringskurser 2 gange årligt, hvis der er tilslutning hertil. Kurserne kan målrettes børn & unge og handicaporganisationer.



SL tror på, der er opbagning og tilslutning til medicinhåndtering, ift. sociale tilbud. Det har ikke tidligere været stor fokus på området, men der arbejdes på at etablere fysiske møder ift. nøglepersoner i UC, og det initiativ er man glade for hos SL.

Der blev tidligere nævnt uddannelse af pædagogmedhjælpere – i forlængelse heraf nævnes Lene K. Pedersen, som også har tilbud ift. efteruddannelse af pædagogiske assistenter. Spørgsmålet er, om hun skal med til fremtidige møder i uddannelsesudvalget. Man konkluderer, at det hører til under pædagogisk assistent-udvalget. Arbejdsmarkedsuddannelserne ligger udenfor dette uddannelsesudvalgs område.

Praktikvejlederuddannelsen:

På flere områder mangler man at få folk på vejlederuddannelse – men det er dyrt, svært at rekvirere vikarer. På PAU er der lavet en kort vejlederuddannelse – kan det også gøres på pædagogområdet? Kunne man evt. lave en uddannelse, hvor det ikke var på diplomniveau, og hvor der var veksling på studiedage?

Fra EVU kan man godt forstå forespørgslen. Men det vil være et tab, at man så ikke tager vejlederuddannelsen på diplomniveau. Hvis der oprettes en "lightudgave", bliver det nemlig den, man tager – og dermed forringer man forholdene for de pædagogstuderende i praktik. Men alternativet er, at der måske ikke kommer nogen på efteruddannelse, og der burde uddannes flere.

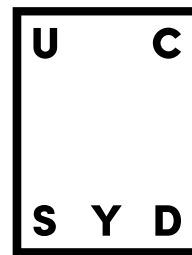
Kunne man tilrettelægge det bedre ift. at få det til at fungere med arbejdet, og kan der blive afsat midler til uddannelse af praktikvejledere, vil det også være en fordel. Positive tiltag som er implementeret eller undervejs er f.eks. etablering af praktikpladsforum, dertil kommer den fælles uddannelses/praktik-evaluering. En underviser på modulet beretter derudover, at de moduler, der er nu, er deltidsmoduler. Dvs. 1 dag hver anden uge fordelt over 1 år. Tilrettelæggelsesformer er noget man hele tiden opmærksomme på.

Praktikvejlederuddannelsen er vigtig, for UC skal netop have stor fokus på kvalitet i praktik, herunder hvilke rammer og læringsmiljø der er til stede i praktik. Man bør derfor tage det med i evalueringen af uddannelsen og undersøge, om det f.eks. bør blive et krav med vejlederuddannelsen. Det handler om at påvirke dem, der skal tage uddannelser – at indgå i dialog med både ledere og kommende studerende.

En studenterrepræsentant påpeger, at potentiel rekruttering til uddannelsen kunne foregå på grunduddannelsen. Der kunne f.eks. ved slutningen af uddannelsen komme en fra EVU og fortælle om de forskellige muligheder for videreuddannelse. Man kan bygge bro mellem grunduddannelse og videreuddannelse på den måde, og derfor tages dette forslag videre med af studielederne og institutchefen.

Punktet afsluttes med en præcisering af, at der faktisk er stor søgning på praktikvejledermoduler, og der uddannes mange praktikvejledere. På skole-fritid står medarbejdere i kø for at få uddannelsen. Der er fokus på manglen af praktikvejledere, men der er andre steder i landet, hvor der er meget større udfordringer. Rammerne for uddannelsen er vurderes ikke som den største barriere for tilslutning – det er nærmere økonomi, mulighed for vikarløsning og prioritering ift. efter- og videreuddannelse. Mulige løsningsmodeller inkluderer:

- Overvejelse om, at der skal stilles krav om praktikvejlederuddannelse.
- Etablering af en "lightudgave" af uddannelsen (evt. i en overgangsperiode)



- PR ift. vejlederuddannelsen, f.eks. noget materiale der kan lægges ud på personalestuerne.
- De faglige organisationer BUPL og SL kan bringe det videre ift. arbejdsgiverne
- Kompetencefonden kan bruges ift. økonomisk støtte.

4. Hvad kan de studerende få ud af at deltage i uddannelsesudvalget? (Fortsat fra forrige møde d. 1/12 2020)

- Nyt ift. rekruttering?
- Eksempel på det skriftlige kompetencebevis, man som studerende modtager efter deltagelse i udvalgsarbejde

Man vil i uddannelsesudvalget gerne gøre udvalgsdeltagelse mere nærværende for de studerende og sikre at deres stemme bliver hørt. Uddannelsesudvalget er opmærksomme på, at der kan være forhindringer for studenterrepræsentanterne, og at der skal være incitamenter for deltagelse.

Ved forrige møde drøftedes muligheden for et Kompetencebevis. Studieleder Anne Birgitte Hermansen fremviser eksempler på kompetencebeviser. Der er diplomer, som følger med deltagelse i forskellige typer af aktiviteter. Af kompetencebeviset fremgår:

- Hvilke opgaver har man haft
- Hvad har man fået ud af deltagelsen i aktiviteten
- Hvilke kompetencer har man erhvervet

Der er f.eks. studerende, som deltager i FoU opgaver, hvor de får et særligt studieaktivitetsdiplom. Enten når aktiviteten afslutter eller ved slutningen af uddannelsen.

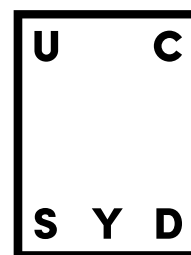
Bidrag fra studenterrepræsentanterne:

Studenterrepræsentanterne, som deltager ved dette møde, har det tilfælles, at de allerede er aktive i studenterråd og campusråd. De påpeger, det er fint med et diplom, men for dem, der allerede er med i campusråd – der handler det mere om indflydelse, at det giver mening med de studerendes inddragelse.

De bekræfter, at rådene er et godt sted at starte ift. rekruttering til uddannelsesudvalget. Campusrådet er ved at komme mere op at køre, og der er forventning om stærkere samarbejde. Såfremt rådets medlemmer ikke selv har mulighed for at indgå som studenterrepræsentanter i udvalget, vil de gerne være bindeled ift. at kontakte studerende om deltagelse.

Studenterrepræsentanterne beretter, at de har skullet kæmpe for at blive inddraget, grundet manglende opmærksomhed på rådet. Der har været møder, hvor de ikke har været inviteret. Fra uddannelsens side har man villet undgå at lægge for meget over på de studerende. Men her markerer de studerende, at selv hvis man blot skriver dagen inden, er der stadig stor chance for, at de møder op til mødet.

I uddannelsesudvalget ses de studerende som en nødvendighed i processerne, og vi skal derfor være bedre til at inddrage dem. Der har været en angst for at forstyrre råd-medlemmerne – men den har vist sig ubegrundet.



Studerterrepræsentanterne åbner endvidere op for, at bestyrelsen må tage fat i dem. Der er ikke mange, der ved, at der er et studenterråd, men de vil meget gerne bidrage. Der er altid mindst en, der kan deltage. I bestyrelsen er der to repræsentanter fra de studerende, bestyrelsen bør derfor have kendskab til disse studenterrepræsentanter herunder telefonnr. og mailadresser, så de let kan kontaktes. Men det er også være vigtigt at få nye studerende medinddraget – spred ordet – og brug gerne underviserne til at skubbe på.

Afsluttende kommentar ift. studenterinddragelse:

Det handler om en gensidig forståelse af, at de studerende må sige fra, hvis det bliver for meget med studenterinddragelsen i diverse fora. Der er et momentum nu – og vi skal sikre os, at indflydelsesvejene holdes åbne, at studerende tænkes mere ind. Det har været dejligt at høre, at de studerende er åbne for mere kontakt, og de skal selvfølgelig inviteres til møderne.

5. Læringsbarometer/Uddannelseszoom – de studerendes trivsel

Data er indsamlet, og der arbejdes nu på databehandling. Der kommer løbende rapporter ud. Nogle af analyserne er stadig underlagt diskretion og bliver derfor ikke delt, men der er to dokumenter, som gerne må deles på nuværende tidspunkt, de handler om ensomhed og covid-19. De vedhæftes referatet. – Allerede i slutningen af 2021 vil der blive lavet en opfølgning, dernæst i 2023.

Næste gang vi mødes i udvalget, vil der være et oplæg ift. resultaterne fra 2020. På dette tidspunkt vil der nemlig være udarbejdet en institutionsrapport ift. pædagoguddannelsen.

6. Merituddannelse (fortsat fra forrige møde d. 1/12 2020)

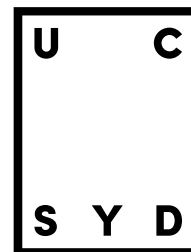
Der er sket en udvikling siden sidste møde. Der arbejdes pt. intenst med online merituddannelse i Esbjerg (ift. minimumsnormeringerne – deltidsstudie). Uddannelsesudvalget hilser initiativet i Esbjerg velkomment. I Kolding er der også drøftelser om en ordning.

UC SYD har søgt om forsøgsmerit – sporskifte / akademikermerit. Det indbefatter, at praktikerfaringer indhentes samtidig med man læser, og praktikken er dermed en forudsætning for, at man kan tage eksamen. Man har denne ordning i København, hvor den er meget attraktiv. Vi må erkende, der kan være en del arbejdsløse akademikere, som gerne vil tage uddannelsen – og de har særligt brug for praktikken.

Ift. de tre udbudssteder er det særligt Kolding, der er fokus på. Kolding kunne f.eks. bære en specialisering i social, specialområdet. I øjeblikket har dagtilbudsområdet dog fået ekstra opmærksomhed pga. corona. Man kunne ønske sig samme opmærksomhed på det sociale område.

Drøftelse:

Optagelseskravene er rimelige og meritordningen er god. Det er vigtigt, at man også har med i overvejelserne, at trods rekrutteringsproblemer vil det være en fejl at gøre som på politiuddannelsen, hvor akademiker-meritten potentielt giver en discountuddannelse, som kan mærkes i felten bagefter. Den primære bekymring ligger i, at man kan have en akademiker-uddannelse, der ligger langt fra feltet.



Det pointeres i den sammenhæng, at merituddannelsen ikke skal ses som en light-uddannelse eller discount – forskellen er alene indgangsvinkel på, hvordan man kommer ind på uddannelsen, ikke hvordan man kommer ud. De får merit på bacheloropgaven fordi de allerede har en bachelor.

Man ønsker at få afsøgt, hvordan vi får så mange som muligt ind på uddannelsen – og ud med så høj som mulig kvalitet. Fra KP fortæller de eksempelvis, at de har samarbejdsaftaler med 6 kommuner – og de rekrutterer nu helt anderledes end tidligere. Man åbner nogle andre kanaler for, hvem der arbejder på det sociale område. Dertil kommer, at på merituddannelserne generelt oplever vi mere motiverede studerende og deres karaktergennemsnit ligger ofte højere og svarer minimum til niveauet på den ordinære uddannelse.

Vi vil genbesøge dette punkt ved næste møde.

7. Eventuelt

Ændringer i forretningsorden:

Indstilling til, at der foretages en ændring i forretningsordenen, så der kan sidde 3 medlemmer fra studerende og 3 medarbejdere fra uddannelsesstederne. Det handler også om medarbejdersbeskyttelse, og derfor skal bestyrelsen godkende det.

Udvalget godkender forslaget. Der arbejdes videre med at ændre forretningsordenen.

Gennemgang af specialiseringer:

Dette punkt kræver, at der sættes ekstra tid af – og helst et fysisk møde. Derfor er der forslag om et længere møde i forår/sommer 2021.

Forslaget godkendes. Næste møde er til maj – og måske kan det forlænges. Det afhænger af muligheden for at mødes fysisk.