

Uddannelsesudvalgsmøde

Institut for pædagogik

6. marts 2023 kl. 12.00 – 14.30 på Campus Aabenraa

Til stede: Jesper Wiese, Anne Lønstrup Harving, Helle Schultz, Inge Bock, Jakob Svarre Winther, Jette Lindgaard (online), Lasse Porsgaard Birkelund, Patrick Hougaard, Trine Etzerodt

Afbud: (Lars Wahlun Pedersen), Mette Kristensen Rasmussen, Poul Flack-Jensen, Sune Hother Petersen, Pernille Hertzberg, (Anne Birgitte Hermansen), Josephine Olsen (studerende), Mikkel Dietz Rasmussen

I øvrigt deltog: Trine Ruhe Ludvigsen (studerende på VK5 i Aabenraa)

Referent: Anne Juhl Sørensen

Dato
06.03.2023

Journal nr.
[4-00-01-5/2022]

Reference
jwie

1. Godkendelse af dagsorden

Lasse byder velkommen.

Dagsorden er godkendt.

2. Præsentationsrunde

Kort præsentationsrunde.

3. Nyt fra formand, institutchef og udvalgets medlemmer

Formand, Lasse:

- Ny forretningsorden. Ændringen vedtaget ved forrige møde: Kortere tid (en uge) til at sende dagsorden ud. Hvis man skal forberede sig eller have mandat fra bagland, vil dagsorden komme ud tidligere.
- Merituddannelser er i problemer efter lønnen til de studerende blev taget fra dem. Men Lasse udtrykker håb om at pengene snart er tilbage.

Institutchef melder at resten af dagsorden er instituttets nyheder.

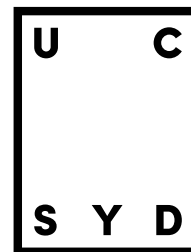
Intet nyt fra resten af udvalget.

4. Uddannelsesudvikling (Jesper Wiese)

- a) Herunder orientering om udviklingsproces og drøftelse af udvalgets involvering i denne
- b) I takt med et mindsket optag, er der behov for at udvikle uddannelsens struktur og didaktik. Den udviklingsproces løber i foråret 2023, ændringerne implementeres endeligt fra februar 2024. I efteråret 2023 vil der kunne gennemføres prøvehandling og didaktiske tilpasninger.

Ad a)

Udviklingsprocessen af en ny pædagoguddannelse er i gang. Intet tyder på at der kommer en ny bekendtgørelse i nærmeste fremtid, så det vi vil gøre bedre, vil vi gøre nu, inden for bekendtgørelsens rammer.



På grund af voksende frafald og aftagende optag er vi nødt til at gøre noget ved antallet af hold på specialiseringen. Fra tre hold, skal vi lave en ny uddannelse der kan samle alle tre specialiseringer på ét hold. Det kræver ny didaktik.

Kompetencetovholderne (en underviser for hver af de ti kompetenceområder (fx GK1, VK5) på de tre udbud, dvs. ca. 30 i alt) skal være med til at udvikle den nye uddannelse. Processen er sat i gang, og de er ude at samle inputs. Udviklingsprocessen slutter i starten af maj, og efter sommerferien sættes det i gang, som ikke kræver en ændring i studieordningen (der først skal ændres F24). Resten sættes i gang til februar 2024.

I drøftelsen af frafaldsårsager blev det gjort klart at hvor det tidligere er op til de første eksamener, at studerende falder fra, så er det i høj grad nu i praktikken, de falder fra.

Her følger en drøftelse af årsager og tanker om løsninger:

- De studerende er ikke rustet godt nok til praksis eller det at have et ansvarligt arbejde (møde til tiden, melde sig syg). Dette kan medføre at praktikstedet afskædiger den studerende.
- Der er ikke ressourcer på praktikstederne til oplæring. De er en del af normeringen fra dag et. Der burde tænkes mere i onboarding.
- Øget ukritisk optagelse? Der er ikke ændret på optagelseskriterierne, men der kommer flere ind med dårligere karakterer. Erfaring er det man har brug for, men det tæller ingen steder.
- Regeringers pisker af unge der hurtigt skal igennem uddannelse, forhindrer tid til fx at arbejde som pædagogmedhjælper før man søger ind.
- Bekendtgørelsen giver de studerende ét forsøg i en praktikplads. Man kan ikke søge om at bytte eller skifte praktiksted. Ærgerligt, er holdningen i udvalget, samtidig med at man også skal kunne forvente at de studerende overvinder en praktik, de ikke bryder sig om. Det bidrager til at være et dannet menneske at være i situationer man ikke har lyst til at være i.
- Geografi: Tildelingen af praktiksted bør tage højde for afstand.
- Hvad er en god nok praktik? Kan Uddannelsesudvalget lave punkter til hvad en god praktik er?
 - Forventes der for meget af de studerende?
 - Udryddelse af myter: fakta på bordet.

Jacob fortæller at der er en ny anbefaling på trapperne fra Reformkommissionen. Det omhandler dimensioneringen og at der kommer fokus på den sproglige udvikling i dagtilbud.

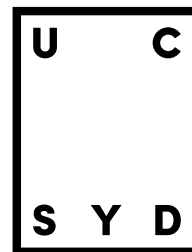
Vi skal frem til en uddannelse hvor man kan være sig selv. Vi har brug for at udvide billedet af hvad en god pædagoguddannelse er.

Opgave:

For at få Uddannelsesudvalget med i processen om den ny pædagoguddannelse, vil UC SYD lave en videnspakke og invitere udvalget med online tidligt i forløbet og også på den første dag i fordybelsesinternatet, d. 9. maj. Til den tid har vi fået reformkommissionens udspil.

Ad b)

Optag: 1. feb 2022: 240, 1. feb 2023: 189, fald på 22%.



I budgettet var der kalkuleret med et fald på 2,5% svarende til befolkningstilvæksten i aldersområdet.

Drøftelse af at slå de tre specialiseringer sammen på ét hold:

- Fungerer på merituddannelsen: Det startede som et problem at være tre specialiseringer på et hold, men det er vendt til det positive.
- Aftager-repræsentanterne fra såvel det specialiserede område, som dagtilbudsområdet finder det uproblematisk at sammenlægge specialiseringen. Det specialiserede område gav udtryk for også at have behov for viden om almenpædagogik og børns udvikling.
- Kulturelt indbygget i instituttet i undervisergruppen og i studerendegruppen. Der ligger en identitet i specialiseringen. Det kræver en god kommunikation at få dem samlet.
- Større følelse i at kunne komme ud og arbejde alle mulige steder
- UFSS (Undervisernes forpligtende strategiske sammenhænge): chancelighed og trivselsfremmende studiemiljøer. Kan det bruges i processen?
- Nogle studerende har lagt sig fast på en specialisering fra starten, og er så ligeglad med de obligatoriske moduler som ikke vedrører deres specialisering: Men det er en misforståelse som en ændring i kommunikation forhåbentlig kan hjælpe på.

5. Filial i Tønder – orientering (Jesper Wiese)

Den tidligere regering flyttede uddannelser ud af de store byer. Da det ikke kunne lade sig gøre for UC SYD, blev pengene brugt til at lave en pædagoguddannelsesfilial i Tønder. Bevillingen løber i seks år.

Plantagevej 37 hvor VUC SYD har lokaler. Der oprettes et hold med alle tre specialiseringer, selv med et optag på seks (som er det nuværende antal ansøgere), og AMU-kurser etableres også derude, og måske også PAU.

Vi har søgt styrelsen om lov til at lave forsøg med praktik 1, så praktik 1 deles ud på en længere tidsramme, men med kortere praktikker (klumper af tre dage til en uge), så studie og praktik kan integreres bedre, opgaver kan løses i praktikken, og der er bedre tid til at fordøje praktikken.

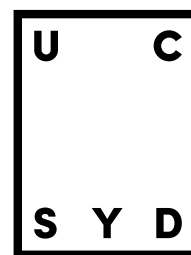
Det foreslås at invitere Tønder kommune til et kommende møde.

6. Den grønne omstilling (Jesper Wiese)

- a) Principper for bæredygtighed i UC SYD
- b) Bæredygtige campusser

Ad a)

Jesper præsenterer kort UC SYDs Strategi 2025, rammekontrakt og fælles strategi for professionshøjskolerne. Fokus er her på grøn fremtid og bæredygtighed.



Fordi det er svært at finde ud af hvordan en grøn uddannelse ser ud generelt, er principperne udvidet med det brede bæredygtighedsbegreb. Da uddannelserne på UC SYD er meget forskellige, arbejdes der også decentralt helt ned på de enkelte udbud.

Vi skal huske at det ikke kun skal være snak: På bundlinjen skal man kunne se en reduktion af CO₂-udledning.

Jette fortæller om et pilotprojekt i Esbjerg, Projekt Bæredygtighed, hvor hun og en kollega har inviteret studerende til en Bæredygtighedswerkshop for at generere ideer til, hvordan der kan arbejdes med bæredygtighed på pædagoguddannelsen i Esbjerg. Hensigten er at projektet bliver et bottom up projekt.

Input fra Uddannelsesudvalget:

- Pædagoger kan præge de 97% af Danmarks børn der går i dagtilbud. Så det skal sikres at alle pædagoger ved hvordan man arbejder med bæredygtighed i dagtilbud.
- Arbejde med FNs verdensmål åbner øjnene for de studerende.
- Mange unge er miljøbevidste i valget af tøj, mad, transport.
- Det skal med i grundfagligheden for at komme ind så tidligt som muligt, så hjernen kan nå at bearbejde tankerne og ændre de kulturelle ubevidste tankegange og handlinger. På den måde vil den studerende komme ud i praktikken og på arbejdsmarkedet med en undrende og spørgende tilgang til processer der ikke er bæredygtige.
- Social og demokratisk bæredygtighed, men der er nødt til også at være økonomisk bæredygtighed.
- Kobling af det høje frafald med bæredygtighedstanken: kan de studerende tillade sig at falde fra et studie?
- Kortere afstand til praktik.

Ad b)

Bæredygtige campusser. Vi har fem campusser. Regionalt ansvar om at holde liv i alle campusser. Også i tid med færre studerende. Der arbejdes nu på helhedsarbejde om alle campusser.

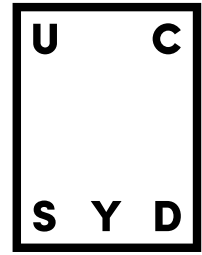
Der bliver spurgt til hvor bæredygtigt de to nybyggede campusser (Kolding og Aabenraa) er. Jesper siger at de levede op til de krav der var på det tidspunkt de blev bygget. Isoleringsmæssigt er de mere bæredygtige end Esbjerg og Haderslev, men Haderslev har flere bygninger der er 100 år gamle, så de er bæredygtige på en anden måde.

Patrick har en pointe med at det kommunale må gå forrest i den grønne omstilling.

Jette fortæller om et forløb i VK5 om verdensmålene i samarbejde med Verdensmålshuset i Esbjerg.

Jesper opridser de ting vi tager med os fra diskussionen:

- Bæredygtighed og trivsel
- Implementeres i grundfaglighed



7. Merituddannelserne (Jesper Wiese)

a) Hvor mange optager vi på merituddannelserne?

På UC SYD findes to merituddannelser. Begge i Aabenraa, og begge netbaserede (på Campus fredag-lørdag to gange om måneden).

En klassisk på tre år: et års fuldtid, to års deltids. Den har kørt i mange år.

En 4-årig med alle år på deltid. Her er første hold i gang, med otte studerende.

Desværre kan nye hold ikke starte pt. pga. manglende løn, men UC SYD er klar og kan starte et nyt hold med seks måneders varsel. Der er planer om at oprette hold også i Esbjerg og Kolding.

Meritstuderende er kendetegnede ved meget lavt frafald da de studerende ved hvad de går ind til. Det kunne være interessant at undersøge om beskæftigelsesgraden og karaktererne er på samme niveau som almindelige studerende.

8. Evt.

- Patrick udtrykker frygt for at længden på pædagoguddannelsen også vil mindskes, nu når regeringen varsler kortere kandidatuddannelser. Umiddelbart er der ikke nogen der har hørt noget om at det skulle være tilfældet. Men det kan være en del af reformkommissionens udspil
- Trine E: Vi arbejder på en 2-årig merit PAU-uddannelse, som kan være en anden indgang til vores pædagoguddannelse.