

Indhold

Forord	5
Moduler i Lærerens grundfaglighed	6
Almen dannelse og undervisning (Haderslev) 73620	6
Almen undervisningskompetence 73600b	8
Dannelse i den mangfoldige skole 73600a	9
Elevens læring og udvikling 73600c	11
Lærer i skolen (Esbjerg) 73602f.....	12
Specialpædagogik – Inklusion af elever i komplicerede læringsituationer (Esbjerg) 73600d.....	13
Inclusive Teaching (Esbjerg) 73856g	15
Udsatte børn og unge – Diagnosen i et inkluderende perspektiv (Haderslev) 73850g	16
Undervisning af tosprogede 73602d.....	17
Undervisningsfagernes moduler	20
BILLEDKUNST	20
Modul 1 Billedfaglige praksisformer 73660	20
Modul 2 Visuelt kulturprojekt 73661.....	21
Modul 3 Billedkunst, kunstmuseet og læremidler 73662.....	23
BIOLOGI	25
Modul 1 Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde 73670	25
Modul 2 Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse 73671	27
Modul 3 Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevers handlekompetence 73672.....	29
DANSK 1. – 6. KLASSETRIN.....	31
Modul 1 Skriftsprogstilegnelse 73610	31
Modul 2 Sprog og genrer 73611	33
Modul 3 Kommunikation og mundtlige genrer 73612	34
Modul 4 Skriftlig fremstilling og vejledning 73612a	36
DANSK 4. – 10. KLASSETRIN.....	38
Modul 1 Literacy 73620	38
Modul 2 Multimodale tekster 73621.....	40
Modul 3 Fiktionstekster 73622b	41
Modul 4 Mundtlighed 73622a	43
ENGELSK.....	45
Modul 1 Sprog og sprogbrug 73650.....	45

Modul 2 Processer i sprogtiltagelse og kommunikative færdigheder 73651	46
Modul 3 Engelsk som lingua franca og interkulturel kompetence, aldersspecialisering 1.-6. klassetrin 73652	48
Modul 3 Engelsk som lingua franca og interkulturel kompetence, aldersspecialisering 4.-10. klassetrin 73652a	50
FYSIK / KEMI	53
Modul 1 Elevers læring om Universet fra atom til kosmos 73690.....	53
Modul 2 Elevers læring om energi, teknologi og innovation 73691	55
Modul 3 Elevers læring om stofkredsløb, teknologi og produktion 73692b	57
GEOGRAFI	61
Modul 1 Geografi – en verden i forandring 73700	61
Modul 2 Geografi – den nære omverden 73701	63
Modul 3 Geografi – aktuel geografi i en global verden 73702	66
HISTORIE	69
Modul 1 Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie 73710	69
Modul 2 Historieundervisning, læring – og verdens historie 73711.....	70
Modul 3 Historisk viden, historiebrug, læremidler - og Den historiske kanon 73712	72
HÅNDVÆRK OG DESIGN	74
Modul 1 Håndværk, læring og design 73730	74
Modul 2 Design, kultur og didaktik 73731	75
Modul 3 Innovation og entreprenørskab i håndværk og design 73732	77
IDRÆT	79
Modul 1 Idrætsfagets basis, kultur og værdier 73740.....	79
Modul 2 Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning 73741	80
Modul 3 Idræt Yngste – idrætsfaget i indskoling og mellemtrinnet 73742a	81
Modul 3 Idræt Ældste – Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen 73742b	83
KRISTENDOMSKUNDSKAB / RELIGION	85
Modul 1 Undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser 73750	85
Modul 2 Undervisningsemnet kristendom 73751	86
Modul 3 Undervisningsemnet islam og andre religioner samt religiøse strømninger i nutiden 73752	89
MADKUNDSKAB	91
Modul 1 Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik 73720.....	91
Modul 2 Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik 73721	93
Modul 3 Maddannelse, kreativitet og håndværk 73722	95

MATEMATIK 1.-6. KLASSETRIN	99
Modul 1 Matematiklæring, tal og regneprocesser 73630	99
Modul 2 Matematikundervisning og geometri 73631	101
Modul 3 Tilpasset matematikundervisning og stokastik 1.- 6. klasse og 4.- 10. klasse 73635	103
Modul 4 Tværfaglig matematikundervisning og modellering 1.-6. klasse samt 4.-10. klasse 73635a	104
MATEMATIK 4. – 10. KLASSETRIN	106
Modul 1 Matematiklæring, tal og algebra 73640	106
Modul 2 Matematikundervisning og geometri 73641	109
Modul 3 Tilpasset matematikundervisning og stokastik 1.- 6. klasse og 4.- 10. klasse 73635	110
Modul 4 Tværfaglig matematikundervisning og modellering 1.-6. klasse samt 4.-10. klasse 73635a	112
MUSIK	115
Modul 1 Musikalske udtryksformer i undervisning og læring 73760	115
Modul 2 Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik 73761	117
Modul 3 Perspektiver på musik som undervisningsfag og kulturfag 73762	118
NATUR / TEKNIK	120
Modul 1 Natur/teknik i indskolingen 73770	120
Modul 2 Natur/teknologi på mellemtrinnet 73771	123
Modul 3 Natur/teknologi i det samlede skolebillede 73772	126
SAMFUNDSFAG	129
Modul 1 Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden 73780	129
Modul 2 Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder 73781	130
Modul 3 Undervisning i national- og privatøkonomi og økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger i Danmark og i verden 73782	132
TYSK	135
Modul 1 Interkulturel kommunikation 73790	135
Modul 2 Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog 73791	136
Modul 3 Ressourcer og undervisningsteknologi til tyskundervisningen 73792	138
Praktikfaget	141
Praktikniveau 1 73830a	141
Praktikniveau 2 73830b	142
Praktikniveau 3 73830c	143
Bachelorprojektet	145
Bachelor I 73999c	145
Bachelor II 73999d	146

Bachelor 1 i universitetsskoleregi 73999c.....	148
Bachelor 2 i universitetsskoleregi 73999d	149
Specialiseringsmodul (Esbjerg og Haderslev)	152
Svømmelæreruddannelsen, førstehjælpsuddannelsen, aktiviteter i og på vand 73853b.....	152
Specialiseringsmoduler (Esbjerg)	154
Dansk som andetsprog. Basisundervisning og supplerende undervisning 73863c	154
Classroom Management and Inclusion 73856i.....	155
Diagnoses and Inclusion 73856h.....	156
Formidling, udeskole og den åbne skole 73862.....	158
Innovation og entreprenørskab, samarbejde og samskabelse i skolen og i skolens fag 73860d ...	160
Musik i samarbejde med Syddansk Musikkonservatorium (SDMK) 73860a	162
Specialpædagogik og diagnoser i et inkluderende perspektiv 73856c.....	164
Specialundervisning og klasseledelse i et inkluderende perspektiv 73858	165
Teknologi i matematik og naturfag 73860c	167
Udvikling i skolen og skolen i udvikling 73863a	168
Specialiseringsmoduler (Haderslev)	170
Digitalisering, didaktik og flipped learning 73851f	170
Flersprogethed i skolen 73853a	170
Mindretalspædagogik 73852c.....	172
Ordblinde og inkluderende undervisning 73851j	174
Voksenpædagogik 73852	174
Youth Culture Expressed Through Music 73851h.....	175
Creative Learning and Innovation in School 73851L.....	176
Outdoor Learning and Living - "Rediscovering" Nature 73851b.....	177

Del 3 - Modulbeskrivelser for nationale og lokale moduler

Forord

UC SYD udbyder en række moduler, som den studerende sammensætter sit studium på baggrund af. De nationale moduler udbydes på alle UC'er, mens de lokale moduler gælder for læreruddannelsen i Esbjerg og Haderslev. Alle modulbeskrivelser følger samme skabelon. Læreruddannere og studerende kan dermed orientere sig i forhold til modultype, indhold, vidensgrundlag og mål.

For studieåret 2018-2019 gælder nedenstående punkter samtlige moduler:

- Modulets relation til praksis: Se Studieordningen Del 1, 1.5
- Arbejdsformer i modulet (studieaktivitetsmodellen): Se Studieordningen Del 1, 3.1
- Modulevaluering og betingelser for godkendelse af modulet: Se Studieordningen Del 1, 3.6.

Rækkefølgen i denne Del 3 er:

1. Moduler i Lærerens grundfaglighed, som er obligatoriske for alle studerende (*Inclusive Teaching* er dog identisk med *Specialpædagogik – inklusion af elever i komplicerede læringssituationer*)
2. Moduler for undervisningsfagene
3. Praktikfaget
4. Bachelorprojektet
5. Specialiseringsmoduler

Hvis et modul kun udbydes i henholdsvis Esbjerg eller Haderslev, så er det angivet i overskrifter.

Modulnumrene 1-4 er en studieadministrativ identifikation, og rækkefølgen svarer ikke nødvendigvis til den rækkefølge, modulerne udbydes i. Moduler med numrene 1 og 2 er nationale moduler, numrene 3 og 4 er lokale moduler.

Numrene, der står efter modulnavnet er en studieadministrativ identifikation, som er af betydning for studieadministration, studievejleder og ledelse.

Moduler i Lærerens grundfaglighed

Præambel

Lærerens grundfaglighed består af to hovedområder med henholdsvis fire og et kompetencemål, med hver sin eksamen:

- 1) Pædagogik og lærerfaglighed
 - a) Elevens læring og udvikling.
 - b) Almen undervisningskompetence
 - c) Specialpædagogik.
 - d) Undervisning af tosprogede elever
- 2) Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

De tre nationale moduler består af to moduler inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' og et modul inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' og dækker således de to faglige hovedområder.

Modulerne inden for 'Pædagogik og lærerfaglighed' indeholder videns- og færdighedsområderne inden for a) og b). Modulet inden for 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab' omfatter kompetencemål og videns- og færdighedsmål.

De tre moduler tager afsæt i tre forskellige perspektiver: skole, lærer og elev og udvikler grundlæggende lærerfaglige kompetencer hos den studerende, hvad angår forståelse, analyse, refleksion og handlen, samt udvikling af undervisning og anden lærervirksomhed.

Almen dannelse og undervisning (Haderslev) 73620

Modultype, -omfang og – sprog

Lokalt LG-modul, 10 ECTS, modulsprog: Dansk

Kort beskrivelse af modulet:

En introduktion til læreruddannelsen og folkeskolens formål. Centralt i modulet står det at være studerende og det at kunne varetage lærerrollen i forhold til skolens formål, skolekulturen samt de stadigt skiftende krav til undervisning og dannelse i en mangfoldig social, etnisk og kulturel kontekst.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Almen dannelse' (5 ECTS) og hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' (5 ECTS) under Lærerens grundfaglighed.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærernes grundfaglighed med anknytning til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den almene didaktik, pædagogisk filosofi, dannelses- og læringsteori samt skolen i historisk og nutidigt perspektiv. Modulet bygger på national og international forsknings- og

udviklingsviden om undervisningstilrettelæggelse, dannelse, demokrati og medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder.

Kompetenceområder, som indgår i modulet fra Lærerens Grundfaglighed

Kompetenceområde: Almen dannelse/Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Kompetenceområde 2: Undervisningskendskab

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Planlægge undervisning for både klassen og den enkelte elev	Skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag læreplaner, læreplanteori, læreplanudformning, undervisningsplanlægning samt undervisningsteori og didaktiske positioner
Lede undervisning under hensyntagen til lærernes intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer,	Klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik
Vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning,	Kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn,
Håndtere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag,	Forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag,
Begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse,	Menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettighedstænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati

Almen undervisningskompetence 73600b

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på lærerens planlægning, gennemførelse, evaluering og begrundelse af undervisning i folkeskolen. Modulet har endvidere fokus på lærerens didaktiske analyse og udvikling af undervisning med blik for elevens alsidige dannelse og optimale læring gennem undervisningsdifferentiering, varierede arbejdsformer, anvendelse af analoge og digitale læremidler, evaluering og feedback.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed og knytter an til uddannelsens undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står forskellige teoridannelser inden for den almene didaktik og pædagogik, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om undervisning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

planlægge undervisning, herunder opstille læringsmål for både klassen og den enkelte elev,

anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede handlings- og anvendelsesorienterede undervisningsformer,

anvende et bredt repertoire af relevante læremidler og andre ressourcer,

Vidensmål:

Den studerende har viden om

skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer, undervisningsteori, forskellige didaktiske grund positioner samt undervisningsplanlægning herunder planlægning af læringsmålstyret undervisning,

undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,

analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold

systematisk evaluere (elevers) læringsudbytte, læringsmiljø og undervisning og anvende resultaterne som grundlag for feedback og videre undervisningsplanlægning og udvikling af undervisning, differentiere undervisningen i henhold til elevernes forudsætninger og potentialer, lede undervisning under hensyntagen til lærerens intentioner og kunne gøre brug af egen professionel dømmekraft i komplicerede situationer, planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle, udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning, kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og planlægge, gennemføre og udvikle undervisning med og om it og medier, der understøtter elevernes evne til at agere kritisk undersøger, analyserende modtager, målrettet og kreativ producent og ansvarlig deltager.

til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold, evaluering og feedbacks muligheder og begrænsninger i forbindelse med undervisning og læring,

undervisningsdifferentiering, inklusionsteori og læringsmiljøer, klasseledelse, lærerens handlemåde, relationer i undervisningen og undervisningens etik,

kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,

det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling, forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater

it og mediekompetencer.

Dannelse i den mangfoldige skole 73600a

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer til analyser af folkeskolens formål, demokrati og medborgerskab i et idéhistorisk, dannelsesteoretisk og professionsetisk perspektiv. Centralt i modulet står den studerendes arbejde med at forholde sig til skolens værdier og relatere dem til lærerprofessionen med respekt for den kulturelle og religiøse mangfoldighed, der aktuelt præger skolen og samfundet.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab (KLM)' under lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står filosofi, idéhistorie, dannelsesteori og religionsvidenskab. Modulet befinder sig i spændingsfeltet mellem forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål. Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om dannelse, demokrati og medborgerskab, professionsetik og religions- og kulturmøder.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund

Færdighedsmål:

Den studerende kan

organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab

vurdere tilhørsforhold og identitetsspørgsmål og udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave

begrundet foreslå organisering af undervisning, forældre- og kollegasamarbejde og skolekultur, der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokratisk dannelse

organisere professionelt samarbejde omkring komplekse etiske og religiøse udfordringer i skolen

anvende og vurdere forskellige typer af etisk argumentation

håndtere og vurdere religiøse og kulturelle forhold i skolens tradition og dagligdag

gå i dialog med og reflektere over møder med elever og forældre med forankring i forskellige religioner og livssyn

Vidensmål:

Den studerende har viden om

den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen

forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv

menneskerettigheder, børns rettigheder og idéhistoriske baggrund for rettigheds-tænkningen, herunder relationer mellem menneskerettigheder, religion og demokrati

ritualer og eksistenstolkning i udvalgte filosofiske og religiøse traditioner

livsoplysning, etiske traditioner og deres idéhistoriske baggrund

forholdet mellem religion, kultur og politik i evangelisk-luthersk kristendom og andre livsanskuelser, typer af sekularisering og deres konsekvenser for skolens dagligdag

kristendom, jødedom, islam og andre livsanskuelser i aktuel kontekst

vurdere sammenhænge og brydninger mellem kristendom, sekularisering og skole i historisk og aktuel belysning

kristendommens fortællinger, grundbegreber og virkningshistorie i sammenhæng med forskellige perioders menneske- og dannelsessyn

Elevens læring og udvikling 73600c

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på den lærende elev i et læringsfællesskab. Centralt står elevens læreprocesser og udvikling i en mangfoldig elevgruppe, hvor hver enkelt elev med sine personlige, sociale og kulturelle forudsætninger er en del af skolens fællesskab.

Modulet indeholder følgende tre temaer:

- Elevers udvikling, socialisering og identitet
- Læring, læringsmiljø og læringsledelse
- Lærerens samspil og kommunikation med eleverne

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Modulet er en del af lærerens grundfaglighed med anknytning til undervisningsfag, praktik og bachelorprojekt.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står den pædagogiske psykologi, som bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om børn og unges læring og udvikling, socialt samspil og kommunikation og pædagogisk vejledning i skolen. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Elevens læring og udvikling

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber, facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt håndtere konflikter i mangfoldige sociale sammenhænge.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og læringsmål, observere, støtte og udfordre elevernes sociale, emotionelle og kognitive udvikling, facilitere udviklingsstøttende relationer med særlig vægt på egen position som lærer, facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling, selvstændigt og sammen med andre udvikle samarbejde, der bygger på gensidig respekt og lydhørhed, anvende og begrunde forskellige vejledningsformer, kan anvende kommunikative rammesætninger og metoder, så konflikter, sociale problemer og mobning bliver udgangspunkt for positive reformuleringer og lede, så inklusion og socialiseringsprocesser optimeres samtidig med, at den enkelte elevs udvikling understøttes.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

elevens læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,

elevens sociale, emotionelle og kognitive udvikling - herunder køn og motivation, udviklingsstøttende relationer,

klasse-, lærings- og gruppeledelse,

samarbejde og kommunikation mellem skolens parter og andre relevante aktører,

pædagogisk vejledning, feedback og refleksionsformer samt professionslæring, attribuering, herunder viden om sociale problemer, konflikthåndtering og mobning og

inklusion og individualiserings- og socialiseringsprocesser, herunder diversitet og marginalisering.

Lærer i skolen (Esbjerg) 73602f

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk. 10 ECTS.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet introducerer til lærerprofessionen i en historisk og samfundsmæssig kontekst. I modulet arbejdes der med skolens og lærerens opgaver i et dannelses- og samfundsperspektiv. Omdrejningspunktet i modulet er konkrete, lærerfaglige udfordringer og problemstillinger i skolen samt betingelser og muligheder for varetagelsen af skolens og lærerens opgaver med afsæt i juridiske, pædagogiske og sociologiske perspektiver.

Modulet godkendes til følgende fag

Pædagogik og lærerfaglighed.

Fagområder, som modulet knytter sig til

Modulet knytter sig til fagområderne AD/KLM, Lærerens grundfaglighed, praktik og professionsbachelorprojektet.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på empiri og teori om skolens og lærerens opgaver. Empirien udgøres dels af nationale og internationale forskningsresultater og dels af de studerendes egne empiriske undersøgelser. Modulets teori hentes i pædagogik, didaktik, sociologi, filosofi og psykologi.

Modulets relation til praksis

Skole- og undervisningspraksis udgør konteksten for de studerendes empiriske undersøgelser i modulet.

De studerendes introduktion til og anvendelse af undersøgelsesmetoder er således centralt for studiet af modulets indhold.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Undervisningskendskab og kompetencer, herunder almen didaktik og it som pædagogisk redskab
- Elevens læring og udvikling
- Praktik
- Almen dannelse: Kristendomskundskab, livsoplysning og medborgerskab
- Bachelorprojektet

Kompetencemål

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til etiske, politiske, demokratiske og religiøse udfordringer, som er forbundet med undervisning, forældresamarbejde og skole i et globaliseret samfund.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Identificere og vurdere viden af relevans for skolen og lærerarbejdet
Påtage sig opgaven for planlægning af en undervisning, der tilgodeser elevernes forskellige sociale og kulturelle udgangspunkter

Organisere inkluderende undervisning i spændingsfeltet mellem individ og fællesskab

Reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Skolens juridiske, sociale og kulturelle grundlag og rammer
Og kan forholde sig til lærerrollen som magtudøver, dialogpartner og omsorgsgiver, og at løse undervisnings- og opdragelsesopgaver underlagt norm- og værdikonflikter

Den idéhistoriske og pædagogisk filosofiske baggrund for begreber som tolerance, myndighed, lighed, frihed og solidaritet i forbindelse med mangfoldighed og inklusion i skolen

Lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informationer i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver

Specialpædagogik – Inklusion af elever i komplicerede læringssituationer (Esbjerg) 73600d

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet:

Modulets afsæt er undervisning, som tager afsæt i at udvikle de studerendes viden om inklusion, således at de opbygger redskaber til at kunne træffe didaktiske valg, der sikrer alle elever aktiv

deltagelse og læring. Omdrejningspunkterne i modulet vil derfor bl.a. være temaer som: Forståelser af komplicerede læringssituationer, specialpædagogikkens rammer og organisering, normalitetsbegrebet og niveauer af indsatser, støttesystemer, elev-handleplaner og læremidler, alt sammen i et inkluderende og dilemmaorienteret perspektiv

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

10 ECTS – point.

Lærerens grundfaglighed

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på teoretisk og empirisk baseret specialpædagogikks viden, forskning, teori samt love, bekendtgørelser og politikker.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringssituationer.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
analysere kompleksiteten i egen og andres praksis i det specialpædagogiske arbejde,	paradigmer til forståelse af og forklaring på elever i komplicerede læringssituationer, herunder forståelser af normalitetsbegrebet,
begrundet redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling,	internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau,
foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever,	metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil,
udarbejde elev- og handlingsplaner,	metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner,
begrundet vælge specialpædagogiske og inkluderende indsatser og	forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning og
samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner.	kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde.

Inclusive Teaching (Esbjerg) 73856g

Module name: Special Education Needs (SEN) and Inclusive Teaching

Language: **English**

10 ECTS-point.

SEN and Inclusive Teaching – A Brief Description of Module Contents

Special education needs and inclusive teaching is meant to impart to students professional skills and a professional judgement in planning, implementing and evaluating teaching students who find themselves challenged by the learning environment of regular classrooms so as to be able to consider special needs, challenges and resources of individual learners vis-à-vis resources offered institutionally.

The module takes its point of departure in relational developmental systems / psychology in its conception the child itself, its relationships, experiences and actions vis-à-vis inclusive teaching in an effort to unravel the challenges and special needs of a child subjected to governmentally instituted inclusive classroom reforms.

Fundamental SEN topics, knowledge and methodologies are presented from a general vantage point, which is a prerequisite for a teacher to plan, implement, and evaluate inclusive teaching.

Competences/Skills taught:

Special Education Needs and Inclusive Teaching

Superordinate Goals: General Skills:

The student is able to plan, implement, evaluate and develop inclusive teaching sequences for special-needs learners facing severe challenges in non-adapted learning environments

Knowledge and proficiency subgoals:

Knowledge subgoals	
Paradigms and patterns to attain understanding of students in challenged and complex learning situations and environments as a well as an understanding of normality in learners and learning environments and situations.	To analyse complexities in one's own and one's peers' professional practice in special needs education efforts
International declarations of intent, national legislation and the implementations of special needs education initiatives by local institutional authorities, regional and local municipal authorities as well as nationwide ministerial initiatives.	To be able to account for the conditions, (organisational) implementation and the potential of special needs education initiatives on a sound theoretical basis.
Methods for systematic continuous observation and assessment of how students' learning and engagement profiles.	To be able to carry out structured observation of individual students and groups of students.
Methods for designing and adjusting action plans for individual students	Devise action plans

Knowledge subgoals	
Proactive initiatives and interventions and the usage of ICT and other educational technology in everyday teaching	To select actions to do with special needs students and inclusive classrooms on a sound professional basis
Communication and peer and cross-professional co-operation	To be able to cooperate with intra-organisational relevant professionals as well as external professionals

Udsatte børn og unge – Diagnosen i et inkluderende perspektiv (Haderslev) 73850g

Modultype, -omfang og -sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er fortrinsvist dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden om elever i komplicerede læringssituationer og udvikler færdigheder og kompetencer til at kunne lede undervisning, der inkluderer elever i udsatte positioner i skolens almene undervisning og samarbejde med feltets aktører.

Den studerende får indsigt i paradigmer til forståelse af og forklaring på diagnoser med henblik på at etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes trivsel og læring, samt klassens sociale fællesskab med henblik på forebyggende, foregribende og indgribende interventioner i forbindelse med børn og unges udsathed.

Modulet bygger på forsknings – og udviklingsbaseret viden om diagnoser og udsatte børn og unge.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Lærerens grundfaglighed 10 ECTS.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Pædagogik og lærerfaglighed – speciapædagogik.

Modulets vidensgrundlag

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Modulet bygger på forsknings – og udviklingsbaseret viden om udsatte børn og unge.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes trivsel og læring, samt klassens sociale fællesskab med henblik på forebyggende, foregribende og indgribende interventioner i forbindelse med børn og unges udsathed.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Forskellige former for omsorgssvigt	Kunne forholde sig til og differentiere mellem forskellige former omsorgssvigt og kunne handle derpå.
forebyggende, foregribende og indgribende indsatser i forhold til udsathed og marginalisering	Begrundet analysere og handle
Love og bekendtgørelser	Handle ud fra aktuelle love og bekendtgørelse
udviklingsstøttende relationer i forhold til børn og unge i udsatte positioner med henblik på udvikling i et inkluderende læringsfællesskab	facilitere udviklingsstøttende relationer med fokus på vægt på egen position som lærer
klasserums-, lærings- og gruppeledelse	facilitere interaktions- og læreprocesser, således at de er befordrende for elevernes trivsel og udvikling
internationale hensigtserklæringer, nationalt lovgrundlag samt bekendtgørelser og udmøntning og organisering af specialpædagogiske indsatser på kommunalt og institutionelt niveau	redegøre for specialpædagogikkens rammer, organisering og udvikling
metoder til systematisk og løbende observation og evaluering af elevens deltagelses- og læringsprofil	foretage strukturerede observationer af enkeltelever og grupper af elever
metoder til udarbejdelse af elev- og handlingsplaner	udarbejde elev- og handlingsplaner
forebyggende, foregribende og indgribende indsatser samt brug af it og andre læremidler i den daglige undervisning	vælge specialpædagogiske, inkluderende og digitale indsatser
kommunikation, kollegialt samarbejde, tværprofessionelt samarbejde og forældresamarbejde	samarbejde med skolens interne og eksterne ressourcepersoner, herunder læringsstøttende hjælpemidler.

Undervisning af tosprogede 73602d

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet *Undervisning af tosprogede elever* kvalificerer de studerende til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle dansk som andetsprogsundervisning som en dimension af den almindelige fagundervisning.

Modulet introducerer de studerende til andetsprogs-pædagogikkens teori og praksis. Med udgangspunkt i den tosprogede elevs samlede sproglige forudsætninger og med afsæt i andetsprogs-pædagogisk forskning og udviklingsarbejde arbejder den studerende undersøgende, teoretisk og i praksis med andetsprogstilegnelse, intersprogsanalyse, sprog som læringsredskab, sproglig vejledning, kommunikativt orienteret analyse af fagenes skriftlige og mundtlige tekster og genrer.

Den studerende skal begrundet kunne integrere dette i sine undervisningsfags teori og praksis.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' under Lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på national og international forsknings- og udviklingsviden om andetsprogstilegnelse, intersprogsudvikling og andetsprogs-pædagogik, viden om tilrettelæggelse af dansk som andetsprogsundervisning som en dimension i alle fag i et sprogligt og kulturelt inkluderende læringsmiljø og på viden om tosprogede elevers sproglige forudsætninger.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogs-pædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i et sprogligt mangfoldigt klasserum.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og undersøge undervisning af tosprogede elever i et sprogligt mangfoldigt klasserum

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
vurdere, om andetsprogstilegnelse fremmes i egen og andres praksis,	andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling,
støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,	intersprog,
planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling,	sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogs-perspektiv,
inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,	sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen,
identificere andetsprogs-pædagogiske udfordringer for undervisningen,	andetsprogs-pædagogisk forskning og udviklingsarbejde,
samarbejde med dansk som andetsproglærere og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling	lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen
interkulturel kompetence og interkulturel undervisning	planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der giver eleverne bevidsthed om og forståelse for forskellige kulturelle og sproglige ressourcer i det mangfoldige klasserum, og som inddrager alle elevers kulturelle og sproglige forudsætninger

kulturmødet i skolen	fremme dialog, gensidig tolerance og respekt i et læringsfællesskab præget af kulturel og sproglig mangfoldighed
----------------------	--

Modulet afsluttes med en prøve, som er beskrevet i Studieordningen DEL 2

Undervisningsfagernes moduler

BILLEDKUNST

Modul 1 Billedfaglige praksisformer 73660

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i praktisk billedproduktion, billedkundskab og billedpræsentationer, som afspejler den visuelle kultur og til at anvende billedsamtale til at kvalificere eleveres billedsprog og fagsprog.

Den studerende arbejder praktisk med kunstneriske og eksperimenterende metoder i såvel analoge som digitale billeder. I modulet er samspillet mellem praksis og teori grundlæggende. Modulets indhold og arbejdsform forholder sig reflekterende og didaktisk til bestemmelser om billedkunstoffaget i skolen.

De centrale indholdsområder er:

Visuel produktion og kommunikation, billedsamtale, billedsproglig bevidsthed, eleveres billedsproglige udvikling, æstetisk læring og sansebaseret orientering, kreativitet og billeders potentiale til at udvikle viden og erkendelse samt visuel didaktik.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret teori om:

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Æstetik, æstetisk læring og kreativitet
- Nyere forskningsbaseret viden om billedfaget og fagdidaktik

samt på viden om:

- Kunstneriske arbejdsmetoder
- Billedfagets historie.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Visuel betydningsdannelse i analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 2: Afkodning af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på eleveres kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier samt at den

- studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Færdighedsmål:

Den studerende kan

anvende forskellige materialer og teknikker til billedfremstilling, (1)

analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne billedproduktive erfaringer med henblik på differentieret undervisning i folkeskolen. (1)

anvende billeder og visualiseringer inden for et bredt repertoire af billed- og udtryksformer, (1)

analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)

identificere billeders og visualiseringers forskellige læringspotentialer, (2)

begrunde eget fagsyn i relation til skolefagets udvikling og i lyset af nyere fagdidaktisk forskning, (4)

analysere konkrete visuelle undervisnings- og læringsforløb som national tolkning af internationale strømninger. (4)

tilrettelægge læringsmålstyret undervisning på forskellige alderstrin og i forskellige typer billedforløb. (4)

Vidensmål:

Den studerende har viden om

billedsproglige virkemidler,

analoge og digitale produktions- og anvendelsesmetoder,

varierede billed- og udtryksformers mål inden for kunst, visuelle kulturer og visuelle lærings- og fagkulturer, visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser, Visuel og æstetisk læring,

centrale bestemmelser om faget i skolen og resultater fra fagdidaktisk forskning,

fagpædagogiske og -didaktiske strømninger i et internationalt perspektiv.

forskellige tilgange til undervisning i faget, herunder motivation, billedsproglig og verbalsproglig udvikling samt erkendelse.

Modul 2 Visuelt kulturprojekt 73661

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formålet med dette modul er, at den studerende udvikler kompetence til at undervise i visuel opmærksomhed, afkodning af billeder samt innovative billedprocesser og projekter, som afspejler visuel kulturpædagogik.

Undervisningen, der er baseret på et samspil mellem praksis og teori, indbefatter forskellige billedformer, kulturmøder, samarbejdsplatforme og læringsrum. I modulet udarbejdes et større visuelt projekt baseret på visuel kommunikation, samarbejde og vidensdeling.

Modulets indhold og arbejdsform forholder sig fagligt og didaktisk til billedkunstoffaget i folkeskolen, tværfaglig undervisning og andre faglige sammenhænge.

De centrale indholdsområder er: undersøgende og eksperimenterende billedarbejde, indsamling, kategorisering og anvendelse af information i visuel kultur, multimodalitet og innovation samt visuel didaktik.

Modulets videngrundlag

Modulet bygger på forskningsbaseret viden om

- Visuel kultur som billedfelt og refleksionsstrategi såvel nationalt som internationalt
- Visuel kommunikation
- Innovation og entreprenørskab
- It og medier i læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Afkodning og analyse af analoge og digitale billeder

Kompetenceområde 3: Billedfaglige arbejdsformer og innovative processer

Kompetenceområde 4: Visuel didaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer. (3)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
analysere forskellige analoge og digitale billedmedier, (2)	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser,
anvende forskellige strategier til at undersøge visuelle fænomener, og (2)	visuel kultur og brugen af forskellige blikpositioner og
forstå billeder og visuelle informationer i den visuelle kultur, de er en del af, (2)	synsmåders betydning for billeders skiftende indhold og udtryk,
anvende konkrete skitseringsmetoder og modelkonstruktioner til at igangsætte ideudvikling og facilitere forandringsprocesser, (3)	visuelle notationsformers betydning i innovative processer,
anvende sociale medier i visuelle udvekslings- og samarbejdsprocesser og (3)	sociale mediers visuelle læringspotentialer og

analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer med henblik på læringsmålsstyret undervisning i folkeskolen. (3)	metoder til udvikling af kreativitet og innovation samt æstetisk læring.
analysere visuelle undervisnings- og læringsforløb i et uddannelses- og dannelsesperspektiv og (4)	fagets uddannelses- og dannelsesfunktioner og
udvikle billedkunstoffaget kreativt og innovativt på tværs af genrer, metoder og billedformer og (4)	billedfeltets kulturskabende og erkendelsesmæssige betydning, herunder billeder som sprog, og

Modul 3 Billedkunst, kunstmuseet og læremidler 73662

Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt modul, 10 ECTS

Kort beskrivelse af modulet

Kunstmuseer kan være væsentlige kilder til oplevelser og billedfaglig læring. I modulet møder de studerende konkrete udstillinger og kunstmuseer, nationalt og internationalt, og der arbejdes med at kvalificere og udvikle undervisning og tilknyttede læremidler, der kan forberede eleven og eller/lærerens møde med museet. Mødet med kunstens billeder sammenholdes med den øvrige visuelle kultur. Der arbejdes med metoder til oplevelse, analyse og formidling af billeder og kunst.

Aktivitetsformerne vil veksle mellem overvejende:

- Underviserens forberedte aktiviteter, som fx holdundervisning, oplæg til øvelser og vejledning.
- De studerende og underviserens fælles planlagte aktiviteter, som fx fremlæggelser, studieuge, temadage og evalueringer.
- De studerendes selvstændige studier, fx studiedage, udarbejdelse af studieprodukter, forberedelse af oplæg og præsentationer.
- Der indgår en studieuge i modulet.

Modulets vidensgrundlag

Learning Museum projektet

Litteratur og teori om:

- kunsthistorie (herunder samtidskunst) og billedanalyse
- innovative og entreprenante processer
- læremidler

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevens kompetencer i praktisk billedproduktion og refleksion inden for forskellige billedkategorier samt at den

studerende har bevidsthed om billeders bidrag til videnudvikling inden for forskellige fagområder, genrer og visuelle kulturer. (1)

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers kompetencer i at afkode forskellige analoge og digitale billeder og visualiseringer ved hjælp af billedanalytiske metoder. (2)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med henblik på elevers billedsproglige kompetencer i at arbejde med æstetiske, innovative og entreprenante arbejdsformer i fysiske og digitale læringsmiljøer (3)
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle billedkunstundervisning med inddragelse af viden om internationale visuelle uddannelser. (4)

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende billedkommunikation indenfor forskellige temaer og fagområder.	varierede billedkulturelle koders kommunikative funktioner i forskellige sammenhænge og i forskellige historiske perioder
analysere didaktiske problemstillinger med afsæt i egne analoge og digitale anvendelses- og produktionserfaringer med henblik på undervisning i folkeskolen	analoge og digitale anvendelses- og produktionsmetoder
producere billeder tilpasset læringsmål for elevers alderstrin og med afsæt i medieressourcer	billeder som sociale praksis- og udvekslingsformer inden for børne- og ungdomskulturer, herunder billedbrug og produktion i sociale medier
analysere forskellige analoge og digitale billedmedier	visuel perception af analoge og digitale læringsomgivelser
identificere billeder og visualiseringers forskellige læringspotentialer	visuel og æstetisk læring
analysere visuelle didaktiske problemstillinger med afsæt i egne analoge og digitale se- og synserfaringer med henblik på undervisning i folkeskolen	synsmåders betydninger for afkodning og analyse af billeder
gennemføre undersøgende og eksperimenterende billedprocesser såvel fagligt som tværfagligt	undersøgende, kunstneriske og eksperimenterende arbejdsmetoder til billedfremstilling
anvende kunstneriske metoder i facilitering af innovative processer	kunstneriske metoders funktioner i innovative processer
analysere visuelle undervisnings- og læringsforløb i et uddannelses- og dannelsesperspektiv	fagets uddannelses- og dannelsesfunktioner

BIOLOGI

Modul 1 Levende organismer og økologiske sammenhænge - elevers undersøgende og praktiske arbejde 73670

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler et eksemplarisk udvalg af levende organismer og deres omgivende miljø samt udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer. Der inddrages eksempler, som belyser menneskets anvendelse af naturen.

I modulet fokuseres der på:

- de levende organismers systematiske tilhørsforhold
- samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, herunder opbygning og omsætning af organisk stof i udvalgte danske og udenlandske økosystemer
- væsentlige stofkredsløb og energistrømme
- organismers tilpasninger
- natursyn og naturforvaltning herunder perspektiver på interessekonflikter.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes undersøgende og praktiske arbejde, herunder feltundersøgelser i udvalgte danske biotoper samt laboratorieundersøgelser.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis inden for undervisning i levende organismer, økologiske sammenhænge og elevers undersøgende og praktiske arbejde.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almindelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
begrundet gennemføre læringsmålstyret biologiundervisning	biologididaktik og biologididaktisk forskning
planlægge og gennemføre undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og formulere hypoteser samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi,	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet evaluere og anvende data fra evalueringer med henblik på at kvalificere biologiundervisning og fremme den enkelte elevs faglige udbytte.	formativ og summativ evaluering i biologiundervisning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer	elevers arbejde med problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren	tværfaglige perspektiver på stofkredsløb og menneskers udledning af stoffer til atmosfæren
planlægge og gennemføre biologiundervisning med praktisk-eksperimentelt arbejde og andre undersøgelser, der udvikler elevers begreber vedrørende levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder	evolution, herunder eksemplarisk udvalg af forskellige grupper af levende organismer, deres systematiske tilhørsforhold, opbygning, livsytringer samt tilpasning til levesteder og livsbetingelser
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der gør elever i stand til at undersøge samt beskrive karakteristika og sammenhænge i udvalgte danske økosystemer og gør dem i stand til at perspektivere til udenlandske økosystemer	økosystemer, herunder udvalgte og karakteristiske danske og udenlandske økosystemer, samspillet mellem abiotiske og biotiske faktorer, og feltbiologiske undersøgelser

Modul 2 Evolution, genetik og bioteknologi - fra hverdagsforståelse til naturfaglig forståelse 73671

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler kernefaglige begreber og sammenhænge inden for evolution, genetik og bioteknologi.

I modulet fokuseres der på:

- evolution, artsdannelse og adfærd, herunder indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling samt
- genetik og bioteknologi, herunder DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø
- perspektiver på menneskets udnyttelse af bioteknologier.

Disse kernebegreber bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på elevernes begrebsudvikling og deres forståelse af begreber og sammenhænge.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forsknings- og udviklingsviden samt grundskolepraksis inden for undervisning i evolution, genetik og bioteknologi samt elevers hverdagsforståelse og udvikling af forståelse i naturfag

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Store dele af:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring i biologiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i biologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almindannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden.

Færdighedsmål:	Vidensmål:
-----------------------	-------------------

Den studerende kan	Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af biologiske fænomener og sammenhænge	naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
planlægge og gennemføre undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer	læsning og skrivning i faget gennem arbejde med multimodale tekster, teksttyper, læseformål, førfaglige begreber, metaforer/analogier og nominaliseringer samt formidling gennem forskellige medier, herunder digitale
planlægge og gennemføre biologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger	elevers, herunder tosprogede elevers, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene
planlægge og gennemføre biologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab og udvikling af naturvidenskabelig erkendelse	hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi
forklare hvordan naturvidenskabelig viden diskuteres og udvikles	processer i udvikling af naturvidenskabelig erkendelse
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling, samt strålings indvirkning på levende organismer	tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling samt strålings indvirkning på levende organismer
planlægge og gennemføre undervisning, der udvikler elevers begrebsapparat til forståelse af evolution og det videnskabshistoriske grundlag for evolutionsteorien, artsdannelse og adfærdsteori samt levende organismers systematiske tilhørsforhold	evolution, herunder artsdannelse og adfærd, biologisk klassifikation og systematik samt indsigt i den historiske udvikling af naturvidenskabelige teorier om livets oprindelse og udvikling
planlægge og gennemføre biologiundervisning med henblik på elevernes forståelse af og forholdet sig til grundlæggende forhold vedrørende arv og miljø og bioteknologi	bioteknologi, herunder genetik og genteknologi, DNA, RNA, proteinsyntese, celledeling, arv og miljø samt etiske overvejelser i forbindelse med undervisning i arv og miljø

Modul 3 Menneske, sundhed, miljø og natur – udvikling af elevers handlekompetence 73672

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler centrale begreber og sammenhænge i forhold til menneske, sundhed, miljø og natur.

I modulet fokuseres der på:

- Levende organismers struktur, funktion og fysiologi – med særligt fokus på menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber
- Fødevarer- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning

Kernebegreber indenfor disse faglige områder bearbejdes med et fagdidaktisk fokus på betydningen af elevers undersøgende arbejde herunder feltbiologiske undersøgelser og brug af virksomhedsbesøg. Udvikling af handlekompetence som mål for biologiundervisningen f.eks. i forhold til egen og andres sundhed og bæredygtig udvikling er ligeledes et fagdidaktisk element i modulet.

Der arbejdes med viden og færdigheder, herunder planlægning, gennemførelse, evaluering samt udvikling af biologifaget i et alment dannende perspektiv.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Undervisningsfaget biologi.

Modulets vidensgrundlag

Modulet baserer sig på biologisk og fagdidaktisk forskning og udviklingsbaseret viden (national såvel som international) samt grundskolepraksis indenfor undervisning om menneske, sundhed, miljø og natur samt udvikling af elevers handlekompetence

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på biologiundervisning

Kompetenceområde 4: Undervisning i biologis kerneområder

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til biologi

Kompetenceområde 3: Biologi i tværfagligt samarbejde

Kompetencemål, som indgår i modulet

1. Den studerende kan begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at tilrettelægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i biologi
2. Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning med naturvidenskabelige perspektiver og med henblik på udvikling af elevernes faglighed og almindelse
3. Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
4. Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle biologiundervisning med kernebegreber fra biologiens verden

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle undervisning i biologi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i biologiundervisningen	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi	handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
planlægge, gennemføre og evaluere biologiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter	argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger
inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning	nyere forskning inden for naturvidenskab
planlægge og gennemføre biologiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget	tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der fremmer elevens forståelse for relationen mellem struktur og funktion, herunder menneskekroppens anatomi og fysiologi, samt gør elever i stand til aktivt at benytte den tilegnede viden og indsigt i forhold til egen og andres sundhed	relationer mellem struktur og funktion på alle organisationsniveauer i levende organismer, herunder særligt menneskets anatomi og fysiologi samt sundhedsbegreber
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb, der gør elever i stand til at forklare biologiske processer i produktionen og perspektivere dem i forhold til det økologiske, udviklingsmæssige, værdimæssige og samfundsmæssige perspektiv	fødevarer- og bioteknologisk produktion: biologisk baggrund for og muligheder og konsekvenser i forhold til sundhed, miljø og naturforvaltning, herunder viden om undervisningsressourcer under dette emne, som science centre, virksomheder og forsknings-institutioner
sikre eleverne et almindende grundlag for stillingtagen og handlekraft i forhold til deres eget liv, menneskets samspil med naturen og en bæredygtig udvikling	lokale/globale eksempler på miljøspørgsmål, naturpleje, naturgenopretning og naturforvaltning, bæredygtig udvikling samt lokale/globale aktører

DANSK 1. – 6. KLASSETRIN

Modul 1 Skriftsprogstilegnelse 73610

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret læse- og skriveundervisning for 1.-6. klassetrin.

Indhold og genrer

Sprogets opbygning; fonetik, ortografi, morfologi, syntaks, semantik og tekstlingvistik.

Kommunikation, genre og tekstpraksis.

Skriftsprogsundervisning i 1.-6.klassetrin med tekster skrevet af og til børn.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere elevers læseforudsætninger, læse- og skrivestrategier samt vejlede i forhold til elevers proces og produkt.

Den studerende skal metodisk analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til skriftsprogsundervisning.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere læse- og skrivestrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til skriftsprogsundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i læse- og skriveprocesser, læse- og skriveudvikling, didaktik og literacy.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Læsning og læseundervisning

Kompetenceområde 3: Skrivning og skriveundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål:

Den studerende kan

planlægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter elevers læsning og læseudvikling i 1.-6. klassetrin

anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter

Vidensmål:

Den studerende har viden om

teorier om læsning

skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin

anvende fagdidaktisk viden om sammenhænge mellem læsning og skrivning i dansk og andre fag	sammenhænge mellem læsning og skrivning
vurdere eksempler på dansk tale og -skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge og gennemføre differentierede læseudfordringer og understøtte den enkelte elevs læseudvikling, herunder tosprogede elevers læseudvikling på andetsproget	læsningens didaktik
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs læseudvikling	test og evaluering
vurdere elevers læsestrategier under læsning af fiktions- og fagtekster	læsestrategier
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse	læremidler til sprogundervisning i skolen
understøtte elevers læseudvikling ved at integrere digitale teknologier i undervisningen	it som læringsressource i læseundervisningen
udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner	tekster til elever og elevers tekstbrug

Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Skriftsprogstilegnelse" for 1.- 6. klassetrin. Prøven relaterer sig til kompetenceområdet "Sprog og kommunikationsundervisning", der omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Den studerende demonstrerer opfyldelse af følgende videns- og færdighedsmål (beskrevet nærmere under modulet Skriftsprogstilegnelse 1.-6. klassetrin):

Færdighedsmål:

- Den studerende kan vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevers sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning.

Vidensmål:

- Den studerende har viden om sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Modul 2 Sprog og genrer 73611

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret, differentieret undervisning i sprog og genrer fra 1.- 6. klassetrin.

Indhold og genrer

Genrebestemt sprog, tekster og kommunikation.

Fiktive og faktive genrer, ældre og nyere sprogligt udviklende tekster fortrinsvis for børn.

Receptivt

Den studerende skal metodisk og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster og sprog i forskellige kontekster.

Produktivt

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til sprog-, genre- og tekstundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i litteratur og sprog, litteratur- og sprogdidaktik, herunder genre og genredidaktik.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål:

Den studerende kan

vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, elevs sproglige udvikling og beherskelse af dansk retskrivning
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der

Vidensmål:

Den studerende har viden om

sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsregler
tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv
tekster, genrer og medier
nordiske sprog- og nabosprogsdidaktik
sprogdidaktik

understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence

udvikle, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
begrunde valg af børne- og ungdomslitterære tekster til undervisning på 1.-6. klassetrin
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse

anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisningen

udvikle den enkelte elevs mediebrug og -læsevaner

tekstdidaktik

dansk børne- og ungdomslitteratur

læremidler til sprogundervisning i skolen

tekstperformance

tekster til elever og elevers tekstbrug

Modul 3 Kommunikation og mundtlige genrer 73612

Modultype, -omfang og -sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er fortrinsvist dansk

Kort beskrivelse af modulet:

Læringskonteksten i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning der fremmer elevers bevidsthed om betingelser for kommunikation og for mundtlige genrer, samt udvikler elevers evne til at kommunikere hensigtsmæssigt og kontekstbevidst i relevante genrer, forberedte og spontane, fx beretning, oplæsning, dramatiseret fortælling, fremlæggelse, interview, diskussion og møde.

Indhold og genrer

Retorik, pragmatik, mundtlig tradition og digitale medieudtryk.

Mundtlige genrer og skriftlige genrer med mundtligt potentiale i forskellige fortolkningsfællesskaber.

Receptivt

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og vurdere mundtlige tekster.

Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til mundtlig tekstproduktion.

Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i kommunikation og mundtlig tekstproduktion.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere og performe illustrative eksempler på kommunikation og mundtlige tekster.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i kommunikation og mundtlig tekstproduktion

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Dansk med 10 ECTS-point.

Fagområder som modulet knytter sig til

Undervisningsfaget dansk (yngste).

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i kommunikation, literacy, pragmatik, sprog og identitet, talesproget og mundtlig tradition, samt forskning i mundtlighedspædagogik.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

1, 3 og 4.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i sprog og tekster.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genrer

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge og gennemføre undervisning i mundtlig danskundervisning	Mundtlig udtryksfærdighed
begrundet gennemføre læringsmålstyret sprog- og kommunikationsundervisning,	sprogdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for sprog og kommunikationsundervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	Sprogdidaktik

skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler	Dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt
kritisk vurdere tekster i et genreperspektiv	Tekster, genrer og medier
kritisk vurdere elevers arbejde med informationssøgning, ansigtsløs kommunikation og de etiske aspekter forbundet hermed.	informationssøgning og strategier til systematisk at udvælge viden på internettet, ansigtsløs kommunikation og forholde sig etisk til kommunikationen på internettets digitale platforme.
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog i 1.-6. klasse	Læremidler til sprogundervisning i skolen
understøtte elevers produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier.	Tekstproduktion i forskellige medier.
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning	Tekstperformance
anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning og	Evaluering af tekstarbejde og

Modul 4 Skriftlig fremstilling og vejledning 73612a

Modultype, -omfang og -sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er fortrinsvist dansk

Kort beskrivelse af modulet

Læringskonteksten i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning, der udvikler elevers evne til at forstå og kommunikere i forskellige tekstmodaliteter.

Indhold og genrer

Mono- og multimodale tekster med modaliteterne tale, skrift, lyd, billede og levende billeder.

De enkelte modaliteters komponenter.

Fiktive, faktive, semioffentlige, interaktive og private tekster i elektronisk såvel som analog form.

Modal affordans og forskellige slags uddybende, specificerende, genfortællende og kontrasterende informationslænker mellem modaliteter.

Receptivt

Den studerende skal metode- og genrebevidst analysere og kritisk vurdere tekster i forskellige modaliteter.

Den studerende skal give sproglig vejledning i forhold til elevernes tekstproduktion i forskellige modaliteter.

Den studerende skal metodebevidst analysere og vurdere didaktisk design og læremidler til undervisning i tekstproduktion.

Produktivt

Den studerende skal kunne modellere produktion af tekster i forskellige modaliteter. Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til undervisningen i tekstmodaliteter. Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse Engelsk med 10 ECTS-point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Undervisningsfaget Dansk (Yngste).

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i kommunikation, sprog, tekstmodalitet, tekstproduktion og identitetsdannelse.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

1, 3, 4

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle skriveundervisning.

Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster. Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genre.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Understøtte elevernes produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier	Tekstproduktion i forskellige medier
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv	Tekster, genrer og medier
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	Sprogdidaktik
Understøtte den enkelte elevs skriveudvikling, herunder tosprogede elevernes skriveudvikling på andetsprog.	Skrivningens didaktik
Kritisk vurdere læremidler til (såvel den første skriveundervisning som) den fortsatte skriveundervisning og	Læremidler til undervisning i skriftlighed og
vejlede tosprogede elever i deres skriftlige (og mundtlige) udvikling på baggrund af intersprogsanalyse	Intersprog og intersprogsudvikling
skabe hensigtsmæssige tekster til given kommunikationssituation på baggrund af valg mellem medier og sproglige virkemidler,	dansklærerens kommunikative opgaver, mundtligt og skriftligt
begrundet gennemføre læringsmålstyret skriveundervisning,	skrivdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for skrivning og skriveundervisning,

anvende teorier om elevers skriveprocesser og skrivestrategier i tilrettelæggelsen af undervisnings- og læringsaktiviteter og	skriftlighed og skriveudvikling i indskoling og på mellemtrin og
begrundet gennemføre læringsmålstyret tekstundervisning	tekstdidaktik og fagdidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning,
anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning og	evaluering af tekstarbejde og

DANSK 4. – 10. KLASSETRIN

Modul 1 Literacy 73620

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i literacy fra 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Børn og unges tekstpraksis, læse- og skriveudvikling i relation til genre, tekstlingvistik og grammatik.

Udvalgte tekster, fx informative og argumenterende genrer samt elevtekster, herunder tosprogede elevers tekster.

Receptivt

Den studerende skal analysere elevers literacy-udvikling, analysere forskellige tekster, herunder elevtekster med fokus på sproglige og intersproglige vejledningsstrategier.

Produktivt

Den studerende skal modellere literacystrategier.

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med læremidler og didaktisk design til literacyundervisning.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere literacyforskning, herunder forskning i pragmatik og genredidaktik samt læse- og skriveforskning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Vidensmål:

Den studerende har viden om

anvende teorier om literacy	literacy
vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling, og deres beherskelse af dansk retskrivning	sprogssystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik
planlægge og gennemføre undervisning i at analysere argumentation i tekster i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning	skrivestrategier
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning	læseforståelse
anvende resultater af test og andre evalueringsformer med henblik på at understøtte den enkelte elevs danskfaglige udvikling.	test og evalueringsformer
give feedback på tosprogede elevers tekster på baggrund af intersprogsanalyse	intersprog og intersprogsudvikling
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog	læremidler til sprogundervisning i skolen

Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes egen skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Literacy" for 4.-10. klassetrin.

Prøven relaterer sig til kompetenceområdet "Sprog og kommunikationsundervisning", der omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Prøven afvikles som en individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve af 5 timers varighed. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Den studerende demonstrerer opfyldelse af følgende videns- og færdighedsmål (beskrevet nærmere under modulet Literacy 4.-10. klassetrin):

Færdighedsmål:

- Den studerende kan vurdere eksempler på dansk tale- og skriftsprog, herunder elevers sproglige udvikling og beherske dansk retskrivning.

Vidensmål:

- Den studerende har viden om sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Modul 2 Multimodale tekster 73621

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskontekst i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig fagdidaktisk viden om og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisning i multimodale tekster for at udvikle elevers tekstkompetence på 4.-10. klassetrin.

Indhold og genrer

Udvalgte sammensatte tekster, hvor tekst, lyd og billede arbejder sammen. Der er fokus på multimodal analyse og læsning.

Analoge og digitaliserede tekster, fx billedfortællinger, film og læringsportaler.

Receptivt

Den studerende skal metodisk analysere og kritisk vurdere multimodale tekster og multimodale læremidler.

Produktivt

Den studerende skal udvikle, eksperimentere med og konkretisere læremidler og didaktisk design i relation til undervisning i multimodale genrer og tekster.

Modulets vidensgrundlag

Bygger på nyere forskning i tekstpraksis og semiotisk forskning i kommunikation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål:

Den studerende kan

kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv
skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler

Vidensmål:

Den studerende har viden om

tekster, genrer og medier
dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt

udvikle læremidler til danskundervisning på grundlag af forskningsbaseret viden
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur
kritisk vurdere danskdidaktiske designprocesser og produkter
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog
kritisk vurdere digitale ressourcer og deres anvendelse i danskundervisning

læremiddelproduktion til danskundervisningen

tekstdidaktik

didaktisk design

digitale medier i børns læse- og skrivepraksis i og uden for skolen

tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv

digitale ressourcer og danskfaglig læring

Modul 3 Fiktionstekster 73622b

Modultype, -omgang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Formål

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i at målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i analyse og fortolkning af fiktionstekster til undervisning i 4.-10. klasse med fokus på teksterne i et historisk, etisk og æstetisk dannelsesperspektiv.

Indhold

Litteratur-, fiktions- og genreteori, metodeteori, litteraturhistorie og litteraturpædagogik.

Ældre og nyere fiktionstekster i forskellige genrer og medier, herunder børne- og ungdomslitteratur.

Den studerende skal metodebevidst analysere og fortolke fiktionstekster samt analysere og vurdere læremidler til undervisning i fiktionstekster i 4. – 10. klasse.

Den studerende skal målrettet udvikle og eksperimentere med fiktionstekster til undervisning i fiktion med kritisk brug af digitale ressourcer og eksempler på differentierede læringsaktiviteter til eleverne.

Modulets vidensgrundlag:

Litteraturpædagogik og -didaktik, nyere fiktionsteori, litteraturhistorie, litteraturteori og metode, fiktionstekster herunder børne- og ungdomslitteratur.

Kompetenceområder og -mål, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning omhandler undervisning i læsning og viden om læseprocesser i den faglige undervisning.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuell, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning.

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik omhandler didaktisk teori, faglig udvikling og innovation i danskfaget.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv.

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning omhandler tekst og tekstformidling.

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldre, medier og genre for heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrundet gennemføre læringsmålstyret tekstundervisning og undervisning i forskellige tekstgenrer,	tekstdidaktik og genredidaktisk forskning inden for tekster og tekstundervisning,
kritisk vurdere tekster i et genre- og medieteoretisk perspektiv,	tekster, genrer og medier,
kritisk vurdere tekster og deres brug i kulturhistorisk, æstetisk og flerkulturelt perspektiv, herunder tekster på nabosprog,	tekstanalyse og tekstreception i et dannelsesperspektiv,
udvikle den enkelte elevs mediebrug og læsevaner,	tekster til elever, elevers tekstbrug, børne- og ungelitteratur,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i tekster, herunder skønlitteratur,	tekstdidaktik,
begrunde valg af tekster fra Dansk litteraturs kanon til undervisning på 4.-10. klassetrin,	dansk litteraturs kanon,
anvende forskellige evalueringsformer og resultater af evalueringer i tekstundervisning og	evaluering af tekstarbejde og
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning.	tekstperformance.
vurdere de læseforståelsesproblematikker, elever møder, når de læser tekster fra forskellige genrer og tidsaldre med henblik på fremadrettet vejledning,	læseforståelse,
vurdere elevers forskellige skrivestrategier i forbindelse med skrivning af tekster i forskellige genrer og kontekster med henblik på fremadrettet vejledning,	skrivestrategier,
udvikle begrundede innovativt, læringsmålstyrede undervisningsaktiviteter i samarbejde med elever, forældre og aktører uden for skolen,	innovativ danskdidaktik og forskning i didaktisk design inden for dansk didaktik,
planlægge og gennemføre undervisning i nabosprog og nabokultur,	nordiske sprog, herunder nabosprogsdidaktik,
anvende teorier om literacy,	literacy,
planlægge og gennemføre undervisningsaktiviteter med tekstproduktion i digitale medier	digitale medier i børns – læse og skrivepraksis i og uden for skolen,

Modul 4 Mundtlighed 73622a

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Formål

Formålet med modulet er, at den studerende tilegner sig viden og færdigheder i at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i og med mundtlighed til brug for undervisningen i 4.-10. klasse, og at den studerende kan analysere og reflektere over både sin egen og elevens mundtlige kommunikation.

Indhold

Talesprog og mundtlige genrer (fx oplæsning, fortælling, samtale, mundtlig formidling og samtale) i forhold til kommunikation, pragmatik, retorik, gestik, mimik, stemmebrug, drama og performance. Talesprogsudvikling og talesprogsvariationer.

Den studerende skal metodebevidst analysere og kritisk vurdere mundtlige udtryksformer og læremidler til undervisning i mundtlighed

Den studerende skal kunne formidle viden om mundtlighed og stimulere elever til varieret mundtlig brug af sproget

Den studerende skal udvikle og eksperimentere med egen og andres mundtlighed, skal udvikle læremidler og didaktisk design af undervisning i mundtlighed og skal arbejde med respons og vurdering af mundtlige tekster.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Dansk 4.-10. klasse ; 10 ECTS

Modulets vidensgrundlag

Nyere forskning i mundtlighedspædagogik, kommunikation, pragmatik, retorik, talesprogsudvikling og talesprogsvariation

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sprog og kommunikationsundervisning omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer.

Kompetenceområde 2: Fortsat læsning og skrivning omhandler undervisning i læsning og viden om læseprocesser i den faglige undervisning.

Kompetenceområde 3: Danskdidaktik omhandler didaktisk teori, faglig udvikling og innovation i danskfaget.

Kompetenceområde 4: Tekster og tekstundervisning omhandler tekst og tekstformidling

Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i en heterogen elevgruppe på baggrund af aktuel, forskningsbaseret viden om læsning og skrivning

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning for heterogene elevgrupper i et flerkulturelt og internationalt perspektiv
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i tekster, herunder skønlitteratur, fra forskellige tidsaldrer, medier og genrer for heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan vurdere dansk tale- og skriftsprog, elevers sproglige udvikling og deres beherskelse af dansk retskrivning	Vidensmål: Den studerende har viden om sprogsystem, herunder grammatik, sprogbrug og gældende retskrivningsprincipper
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	sprogdidaktik
kritisk vurdere læremidler til undervisning i dansk sprog	læremidler til sprogundervisning i skolen
skabe hensigtsmæssige tekster til en given kommunikationssituation på baggrund af valg af medier og sproglige virkemidler	dansklærerens kommunikative opgaver mundtligt og skriftligt
vurdere stemme, mimik og gestik som udtryksmidler i danskundervisning	mundtlig udtryksfærdighed
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i analyse af argumentation i forskellige teksttyper og medier	argumentationsanalyse og kildekritik
forberede elever til Folkeskolens afgangsprøve i dansk	folkeskolens afgangsprøve i dansk
samarbejde med kolleger om begrundet gennemførelse og udvikling af tværfaglige forløb	tværfagligt samarbejde i skole
udvikle begrundede innovative læringsmålsstyrede undervisningsaktiviteter i samarbejde med elever, forældre og aktører udenfor skolen	Innovative danskidaktik og forskning i didaktisk design inden for dansk didaktik
anvende retoriske udtryksmidler ved oplæsning og andre former for fremføring af tekst i danskundervisning	tekstperformance

ENGELSK

Modul 1 Sprog og sprogbrug 73650

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn. Fokus er enkelte 'sprogudsnit', fx en målsprogsform, et elevsprog i startfasen, et elevsprog i slutfasen.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget engelsk som globalt kommunikationsmiddel og i forhold til sproglige varianter
- sprogbeskrivelse og analyse omfattende sproglig betydning, funktion og form på flere niveauer fra kontekst til detaljer
- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog.

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Fokus på kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsmål fra kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 1: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	

beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat,	det engelske sprogs opbygning og anvendelse,
beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper,	metasproglig forskning, sprogs opbygning og anvendelse,
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og	kommunikativ kompetence og
anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevens intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder.	intersprog.
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog

Modul 2 Processer i sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder 73651

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvordan lærer man sprog? Hvordan foregår sprogudvikling? Hvad er kommunikative færdigheder? Hvad er sammenhængen mellem kommunikation og sprogtilegnelse? Hvordan beskriver man sprogtilegnelse og kommunikative færdigheder? Hvordan og hvorfor fungerer læreren som sproglig vejleder? Hvordan tilrettelægger læreren undervisning, der giver mulighed for sprogtilegnelse? Hvad er sammenhængen mellem sprogsyn, læringssyn, fagsyn og konkret undervisning?

Udgangspunktet er sproglige færdighedsområder, diskurs- og strategisk kompetence samt læring. Fokus er 'processer' som dynamiske størrelser i sprog og sprogudvikling, fx hypotesedannelse, sproglæringsstrategier og kommunikationsstrategier.

Der arbejdes med:

- færdighedsområderne lytte, læse, skrive, tale og samtale i et kommunikativt kompetenceperspektiv
- intersprogsudvikling i forhold til læringsforudsætninger og potentialer
- målsætning, praktisk tilrettelæggelse i varierede arbejdsformer, it, læremidler, evaluering og feedback på intersprog i et differentierings- og inklusionsperspektiv
- paradigmatisk skift i sprogundervisning og sammenhæng mellem sprogsyn, læringssyn og didaktisk tilrettelæggelse på basis af gældende nationale og internationale bestemmelser

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om sprogtilegnelse og kommunikation, de sproglige færdigheder læse, lytte, tale, samtale, skrive, sprogundervisning og engelskfaget i folkeskolen, herunder nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation med inddragelse af dele af kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Fra kompetenceområde 2: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

Fra kompetenceområde 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 2: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier,	kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier,
anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger,	læringsstrategier,
vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder,	intersprogsudvikling,
inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilenelsesprocessen og	faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og
anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser.	it og læreprocesser.
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse	
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om

begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv,	fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn,
begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev,	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevens almene dannelse,	fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence i engelsk.

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 2 "Processer i sprogtilægnelse og kommunikative færdigheder".

Prøven gennemføres som en 5 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve. Alle hjælpemidler er tilladt, det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Den skriftlige modulprøve afprøver:

- Den studerendes sproglige kompetencer i samspil med de professionsrettede didaktiske og sprogpædagogiske overvejelser og refleksioner.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«

Modul 3 Engelsk som lingua franca og interkulturel kompetence, aldersspecialisering 1.-6. klassestrin 73652

Modultype. –omfang og –sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er fortrinsvis engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Udgangspunktet for dette modul er arbejdet med kultur, interkulturel kompetence og engelsk som internationalt sprog. Fokus er på kultur, identitet og udvikling af interkulturel kompetence i et aldersspecialiseret perspektiv. Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med autentiske engelsksprogede tekster og medier i et bredt perspektiv.

Der arbejdes med:

- Interkulturel kompetence i mødet mellem forskellige kulturer og i sammenligning med egen kultur
- Kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande og i globale problemstillinger
- Teori om kultur og kulturforståelse
- Kulturmøder i et globalt perspektiv
- Tekst- og mediekompetence
- Sproglig variation i den engelsktalende verden
- Engelsk som internationalt sprog
- Internationalt samarbejde med inddragelse af IT muligheder

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse.
Engelsk med 10 ECTS-points.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forsknings- og udviklingsarbejde om kultur, kulturmøder, interkulturel kompetence, samfundsforhold af relevans for engelskundervisningen, tekstkompetence og litteraturpædagogik inklusive IT og medier og om internationalt samarbejde.

Gældende nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.
Studerendes egne observationer og erfaringer.

Kompetenceområder som indgår i modulet

Engelsk 1.-6.klassetrin:

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i sprogundervisningen, med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsområder fra kompetenceområderne 2 og 4.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

1.-6. klassetrin:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde i indskolingen og på mellemtrinnet

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: specifikt for engelsk for 1.-6. klasse:

planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praktisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet,

begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning, anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning, indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel

kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,

sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering, tekstkompetence, herunder it og medier,

interkulturel kompetence og

kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen. samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse.

Internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder.

fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.

Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 2: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse:

Planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier

Kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier

Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse:

begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev, planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed, begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og

lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer, kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,

orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.

teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

Modul 3 Engelsk som lingua franca og interkulturel kompetence, aldersspecialisering 4.-10. klassetrin 73652a

Modultype, -omfang og -sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er fortrinsvis engelsk.

Kort beskrivelse af modulet

Udgangspunktet for dette modul er arbejdet med kultur, interkulturel kompetence og engelsk som internationalt sprog. Fokus er på kultur, identitet og udvikling af interkulturel kompetence i et aldersspecialiseret perspektiv. Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med autentiske engelsksprogede tekster og medier i et bredt perspektiv.

Der arbejdes med:

- Interkulturel kompetence i mødet mellem forskellige kulturer og i sammenligning med egen kultur
- Kultur og samfundsforhold i engelsktalende lande og i globale problemstillinger
- Teori om kultur og kulturforståelse
- Kulturmøder i et globalt perspektiv
- Tekst- og mediekompetence
- Sproglig variation i den engelsktalende verden
- Engelsk som internationalt sprog
- Internationalt samarbejde med inddragelse af IT muligheder

Der arbejdes desuden løbende med den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse
Engelsk med 10 ECTS-points.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forsknings- og udviklingsarbejde om kultur, kulturmøder, interkulturel kompetence, samfundsforhold af relevans for engelskundervisningen, tekstkompetence og litteraturpædagogik inklusive IT og medier og om internationalt samarbejde.

Gældende nationale og internationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Studerendes egne observationer og erfaringer.

Kompetenceområder som indgår i modulet

Engelsk 4.-10. klassestrin:

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i sprogundervisningen, med inddragelse af enkelte videns- og færdighedsområder fra kompetenceområderne 2 og 4.

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Engelsk 4.-10. klassestrin:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde på mellemtrinnet og i udskoling.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 3: specifikt for engelsk for engelsk fra 4.-10. klasse:	
planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder på mellemtrinnet og i udskoling,	kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet,
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning ud fra et verdensborgerperspektiv,	sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering,
anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning,	tekstkompetence, herunder it og medier,

indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer,	interkulturel kompetence,
planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen og	internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder, og
samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse.	fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag.
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 2: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse:	
Planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier	Kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier
Færdigheds- og vidensmål fra kompetenceområde 4: fælles for både engelsk for 1.-6. klasse og engelsk fra 4.-10. klasse:	
begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev,	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer,
planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed,	kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning,
begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og	teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og
orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt.	national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik.

FYSIK / KEMI

Modul 1 Elevers læring om Universet fra atom til kosmos 73690

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder:

- elevers læring i fysik/kemi, herunder læring gennem praktisk arbejde
- elevers udvikling af naturfaglige kompetencer gennem arbejde med fysiske og kemiske fænomener og problemstillinger i tværfaglige sammenhænge
- elevers hverdagsforståelser af naturvidenskabelige fænomener
- børns læringsmæssige udvikling i sociale og kulturelle kontekster
- anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os
- udvalgte dele af naturvidenskabernes historiske og filosofiske udvikling med henblik på at udvikle elevernes (og de studerendes) forståelse for naturvidenskabens kulturelle og samfundsmæssige rolle
- klasse- og læringsledelse i fysik/kemi-undervisning
- *planlægning, tilrettelæggelse* (hvad er egentlig forskellen?) og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener
- astronomi og astrofysik

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med omverdenen.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner skal vægtes ligeligt.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi.

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på:

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almindelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
tage stilling til undervisning, der bygger på forskellige syn på elevers læring i fysik/kemi	forskellige syn på læring i fysik/kemi, herunder betydningen af sprog og dialog samt elevernes forkundskaber og hverdagsforestillinger
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen	folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence
anvende forskellige undervisningsressourcer	naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning	didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle	naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk

Modul 2 Elevers læring om energi, teknologi og innovation 73691

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder:

- elevers hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i fysik/kemi
- elevers læring og formidling gennem faglige tekster
- fagets almindende karakter i forhold til at udvikle handlekompetence og bæredygtighedsforståelse hos elever (og hos de studerende), herunder produktionens og teknologiens betydning for menneskers levevilkår
- anvendelse af naturfaglige modeller og teorier i læringssammenhænge og til udvikling af elevernes (og de studerendes) evne til at beskrive fænomener og processer omkring os
- praktisk, eksperimentelt og undersøgende arbejde i naturfag i skolen i relation til naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- *planlægning, tilrettelæggelse* og evaluering af fysik/kemiundervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- energi, energiomsætninger og energistrømme samt elektriske og magnetiske fænomener
- produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring

Der tages udgangspunkt i menneskets interaktion med og fortolkning af omverdenen i forhold til fysiske og kemiske fænomener.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på:

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab

- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almindelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden

Færdighedsmål:

Den studerende kan

udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag
tage stilling til undervisning, der bygger på forskellige syn på elevers læring i fysik/kemi

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression

anvende forskellige undervisningsressourcer

Vidensmål:

Den studerende har viden om

naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
forskellige syn på læring i fysik/kemi, herunder betydningen af sprog og dialog samt elevernes forkundskaber og hverdagsforestillinger
folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelsen af denne i undervisningen
didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence
naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om partikler, bølger og stråling

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om Jorden og Universet

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser

science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser

naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller

hovedtræk af naturvidenskabernes historie og filosofi

elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv

tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling

partiklers opbygning, egenskaber og vekselvirkninger samt lys, lyd og andre bølgefænomener astronomi og astrofysik

laboratoriearbejde, risikoforhold og sikkerhed

Modul 3 Elevers læring om stofkredsløb, teknologi og produktion 73692b

Modultype, - omfang og –sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point.

Modulsprog: Dansk, nordisk og engelsk litteratur.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet arbejdes der med naturfagsdidaktiske elementer, herunder:

- elevers faglige og udviklingsmæssige progression
- didaktiske perspektiver på anvendelse af naturvidenskab og teknologi i samfundet
- fagets almindelige karakter i forhold til diskussion af etiske og samfundsmæssige interesseudsætninger

- udvikling af elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
- betydningen af tværfaglige perspektiver på problemstillinger relateret til menneskets samspil med natur og teknologi
- praktisk, eksperimentelt og undersøgende arbejde i naturfag i skolen i relation til naturvidenskabelige arbejdsmetoder
- planlægning og evaluering af fysik/kemi-undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning

Det fagdidaktiske stof eksemplificeres i arbejdet med:

- stof- og stofkredsløb
- produktion og teknologi

Der tages udgangspunkt i den naturvidenskabelige og teknologiske udviklings betydning for menneskets interaktion med og fortolkning af omverdenen.

Studiet tilrettelægges som praktisk og eksperimentelt arbejde i laboratoriet såvel som i eksterne og virtuelle læringsmiljøer samt arbejde med både fagdidaktisk og faglig teori.

Fysiske og kemiske emner vægtes ligeligt.

Forudsætninger for at læse modulet

Bestået laboratorie- og sikkerhedskursus inden for fysik/kemi.

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag baseres på:

- ny national og international forsknings- og udviklingsbaseret viden om undervisningsfaglighed inden for modulets temaer
- teori om og empiriske undersøgelser af praktiske og eksperimenterende arbejdsformer, undervisningsressourcer, interesse og motivation, modellering, begrebsdannelse herunder hverdagsopfattelser og parallelindlæring, læring i naturfag, evaluering og entreprenørskab
- teori om kommunikation og formidling i fysik/kemi, herunder faglig læsning, skrivning og IKT-værktøjer
- teori om naturvidenskabshistorie og -filosofi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevernes læring i fysik/kemi

Kompetenceområde 2: Naturfaglige kompetencer i relation til fysik/kemi-undervisning

Kompetenceområde 3: Fysik/kemi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i fysiks og kemis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i fysik/kemi
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med henblik på udvikling af elevernes naturfaglige kompetencer og almendannelse
- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre

fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning med kernebegreber fra fysikken og kemiens verden.

Færdigheds mål:

Den studerende kan

Udvikle undervisning i fysik/kemi på et naturfagsdidaktisk grundlag
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisningen
Planlægge, gennemføres, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression

Anvende forskellige undervisningsressourcer

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret fysik/kemi-undervisning
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at undre sig, stille spørgsmål, formulere hypoteser og udføre undersøgelser samt vurdere, konkludere og generalisere ud fra egne undersøgelser
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af fysiske og kemiske fænomener og sammenhænge
Planlægge, gennemføres, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, der udvikler elevernes handlekompetence i forhold til menneskets samspil med natur og teknologi
Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning vedrørende faglige

Videns mål:

Den studerende har viden om

Naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning

Folkeskolerelevante områder af nyere forskning inden for naturvidenskab og didaktiske perspektiver på inddragelse af denne i undervisningen
Didaktisk viden om elevers faglige og udviklingsmæssige progression i forhold til fysiske og kemiske begreber og naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence
naturfaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it

didaktik om klasseledelse, målsætning, læringsledelse, evalueringsmetoder og didaktiske muligheder og begrænsninger
naturfaglige undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevernes egne undersøgelser

naturfaglige modeller, herunder naturfaglige modellers karakteristika og vurderingskriterier for naturfaglige modeller

Naturvidenskabens anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverdenen i undervisningen

Interesseudsættninger, handlekompetence og bæredygtig udvikling i forhold til produktion og menneskets samspil med natur, samfund og teknologi
Naturfaglig argumentation og samfundsmæssige interesseudsættninger

diskussioner af etiske og samfundsmæssige interessemodsætninger

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår almindennende

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning med udgangspunkt i tværfaglige problemstillinger, der udvikler elevernes naturfaglige kompetencer

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på stofkredsløb

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om stof og stofkredsløb

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning om produktion og teknologi

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle fysik/kemi-undervisning i overensstemmelse med gældende sikkerhedsbestemmelser

Naturvidenskabens bidrag til almindannelse og forståelse af omverdenen

Elevers arbejde med formulering af problemstillinger og naturfaglige kompetencer i et tværfagligt perspektiv

Tværfaglige perspektiver på stofkredsløb, herunder betydningen af den enkeltes og samfundets udledning af stoffer i naturen tværfaglige perspektiver på bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget, herunder bæredygtig produktion

tværfaglige perspektiver på teknologisk udvikling og teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

Stoffers betydning, egenskaber, omdannelser og kredsløb i naturen

produktions- og forædlingsprocesser samt teknologisk udvikling, herunder digital styring

laboratoriarbejde, risikoforhold og sikkerhed

GEOGRAFI

Modul 1 Geografi – en verden i forandring 73700

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi - en verden i forandring tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det globale plan til et regionalt niveau. Genstandsfeltet er natur- og kulturgeografiske fænomener, processer, mønstre og problemstillinger, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i regionale og globale forhold, og hvor menneskets samspil med naturen, i både et økologisk og økonomisk perspektiv, er i centrum.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene globalt og regionalt, herunder globalisering, ændringer i miljø og forbrugsmønstre samt forandringer i indkomster mellem forskellige befolkningsgrupper. Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Energikilder - fordeling og forbrug
- Geologiske råstoffers opståen og fordeling
- Udvinning og forbrug af Jordens resurser
- Det globale klima
- Udnyttelse af naturgrundlaget i forhold til landbrug
- Erhvervsgeografi
- Bæredygtig udvikling
- Ulighed i Verden
- Befolkningsudvikling

Fagdidaktisk fokus

At den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning hvor eleverne udvikler handlekompetence i forhold til væsentlige økonomiske og miljømæssige problemfelter i en globaliseret verden. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Desuden at den studerende kan anvende fagets mange repræsentationsformer i egen undervisning, med fokus på brug af billeder, statistisk materiale, temakort og IT.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet *Geografi - en verden i forandring*, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almendannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
---	--

Kompetenceområde 1.

udvikle egen læringsmålstyret undervisning i geografi, bl.a. på et naturfagsdidaktisk grundlag

anvende forskellige undervisningsressourcer

begrundet evaluerer geografiundervisning og elevers læringsudbytte

planlægge og gennemføre læringsmålstyret geografiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende og vurdere modeller til forståelse af geografiske fænomener og sammenhænge

naturfagsdidaktikkens betydning for geografididaktik og dertilhørende forskning

geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it formativ og summativ evaluering i geografiundervisning geografiske modeller, herunder modellens karakteristika og vurderingskriterier for geografiske modeller

Kompetenceområde 2.

inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i geografi-undervisningen

planlægge, gennemføre geografiundervisning, der udvikler elevernes handle-kompetence i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi

inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografiundervisning

naturfagernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen handlekompetence og bæredygtighed i forhold til menneskets samspil med natur, kultur og teknologi

nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.

Kompetenceområde 3.

planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret tværfaglig undervisning med udgangspunkt i problemstillinger der bl.a. udvikler elevernes alsidige- og naturfaglige kompetencer

elevers arbejde med tværfaglige problemstillinger der fremmer deres alsidige- og naturfaglige kompetencer

planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler bæredygtig energiforsyning, herunder hvordan forskellige teknologier til løsning af energiforsyningsproblemet kan påvirke menneskers levevilkår i et lokalt og globalt perspektiv

planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der giver elever viden om og får eleverne til at reflektere over konsekvenserne af forskellige erhvervs- og produktionsformer, i lyset af forskellige natur- og samfundssyn samt forskellige strategier for arealanvendelse og fysisk planlægning

bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan

produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget

Kompetenceområde 4.

planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder

planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til jordens opbygning og udvikling samt plade-tektoniske forhold der influere på ressource-, produktions- og levevilkår forskellige steder på kloden

planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til at forstå og forholde sig til vejr og vejrænomener og ændringer i klimatiske forhold og deres betydning for menneskers ændrede levevilkår globalt, regionalt og lokalt

planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.

planlægge og gennemføre undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere

demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold

Jordklodens dynamiske udvikling og dens indflydelse på menneskers levevilkår globalt, regionalt og lokalt

Jorden og dens klima i et bæredygtigt perspektiv, globalt, regionalt og lokalt

geografiske metoder i undervisningen

globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag

Modul 2 Geografi – den nære omverden 73701

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Geografi – den nære omverden tager udgangspunkt i geografiske forhold på en skala fra det lokale plan i nærmiljøet til nationalt niveau, Danmark. Genstandsfeltet, der lader sig eksemplificere med udgangspunkt i danske forhold, indeholder såvel natur- som kulturgeografiske discipliner, men også problemstillinger hvori disse discipliner spiller sammen samt konsekvenserne af dette samspil. Fundamentalt for flere af de nedenstående faglige fokus ligger begreberne levevilkår, rumlighed, udbredelsesmønstre, omverdensforståelse samt menneskets samspil med natur som det ofte kommer til udtryk gennem modsætninger mellem økologiske og økonomiske interesser.

Fagfagligt fokus for modulet:

Det fagfaglige indhold har særligt fokus på naturgivne og menneskeskabte årsager til forandringer af levevilkårene i Danmark. Der arbejdes med følgende systematiske del af geografien:

- Principper for udarbejdelse af kort, samt forskellige korttypers anvendelse
- Landskabsdannelse
- Jordbundsforhold
- Hydrologi
- Vejr og klima
- Det danske kulturlandskabs udvikling
- Den befolkningsmæssige udvikling i Danmark og dens sammenhæng med samfundets generelle udvikling
- Danmarks erhvervsfordeling
- Fysisk planlægning
- Danmarks udvikling i et regionalt og globalt perspektiv

Fagdidaktisk fokus for modulet:

Den studerende skal være i stand til at:

Planlægge, gennemføre og evaluere kompetenceudviklende geografiundervisning, der er tilpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau. Med udgangspunkt i en undrende og kritisk tilgang til geografiske problemstillinger, skal den studerende kunne anvende fagets metoder, såvel monofagligt som i et tværfagligt samarbejde. Fagdidaktik indgår i alle aspekter af arbejdet med de geografiske emneområder samt optræder som selvstændigt studieobjekt. Forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder indgår både som referencer og som analyseobjekt i forbindelse med såvel faglig teori som planlægning af undervisningsforløb.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler fagfaglige og fagdidaktiske tematikker inden for geografiundervisningen for skolens ældste elever. Undervisningsfagets vidensgrundlag i modulet Geografi - den nære omverden, skabes gennem en integration af erfaringsbaseret og teoretisk viden.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i geografi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindannelse
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Kompetenceområde 1:

tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler elevers evne til at undre sig, stille spørgsmål og vælge relevante undersøgelsesmetoder, samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi
planlægge og gennemføre geografiundervisning, der bl.a. fremmer elevernes udvikling af naturfaglige kompetencer og er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression
anvende forskellige undervisningsressourcer

naturfaglige og geografiske undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af elevers egne undersøgelser i undervisningen

natur- og geografifaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings- og kommunikationskompetence samt elevers faglige og udviklingsmæssige progression
geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it

Kompetenceområde 2:

inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig forskning i geografi-undervisning.
planlægge og gennemføre geografiundervisning vedrørende faglige diskussioner af politiske og økonomiske interessekonflikter
planlægge og gennemføre geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab

nyere forskning inden for natur- og samfundsvidenskab.

argumentation og samfundsmæssige interessemodsætninger

hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi, og hvordan natur- og samfundsvidenskabelig viden diskuteres og udvikles

Kompetenceområde 3:

planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler stofkredsløb og menneskelig udledning af stoffer til det omgivende miljø

stofkredsløb og den enkeltes og samfundets udledning af stoffer til det omgivende miljø

planlægge og gennemføre tværfaglig undervisning, der omhandler teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår

Kompetenceområde 4:

planlægge og gennemføre undervisning, der gør eleverne i stand til forstå årsager til demografiske-, bymæssige- og erhvervsmæssige mønstre samt en forståelse af ulighed i levevilkår og sætter dem i stand til at diskutere løsningsmuligheder

demografi og erhverv, opdeling, interaktion og udvikling på grundlag af naturforhold, samt historiske, sociale, økonomiske og politiske forhold

planlægge og gennemføre undervisning, der forklarer landskabers dannelse, råstoffer og levevilkår der knytter sig dertil, samt de forskellige interesse modsætninger i forbindelse med arealanvendelser og de natursyn som det er udtryk for

naturgrundlag og levevilkår

planlægge og gennemføre undervisning der inddrager begrundet brug af ekskursioner og feltarbejde samt forskellige geografifaglige metoder og hjælpemidler til blandt andet stedbestemmelse og analyse af rumlige mønstre ved hjælp af forskellige korttyper, modeller, statistik, film, skriftlige kilder satellitbilleder og GPS.

geografiske metoder i undervisningen

inddrage elevernes egne oplevelser, målinger, iagttagelser og fortolkninger i geografiundervisningen, og gør dem i stand til at forstå, argumentere, perspektivere og kommunikere disse.

elevers egne oplevelser og undersøgelser i undervisningen

Modul 3 Geografi – aktuel geografi i en global verden 73702

Modul type, -omfang og -sprog

Lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler:

Aktuel geografi i en global verden tager et fagdidaktisk udgangspunkt ved at fokusere på problemorienteret og aktuel geograf i undervisningen. Med dette udgangspunkt, og gennem valg af eksemplariske regioner, behandles de problemstillinger, der knytter sig til globaliseringen, blandt andet kulturforståelse og verdensborgerskab, bæredygtighed, klimaforandringer og naturkatastrofer.

Med afsæt i ovenstående, er det målet at den studerende udvikler kompetence til at kunne planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en geografiundervisning, der tager udgangspunkt i aktuelle, eksemplariske og regionale problemstillinger, som udvikler elevernes kompetence til at kunne handle i en global verden. Desuden har modulet fokus på fagsprogsudviklende undervisning og historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskab samt tværfaglighed.

Der arbejdes med følgende systematiske dele af geografien:

- Globalisering og udvikling

- Bæredygtighed og klimaforandringer
- Kulturforståelse og verdensborgerskab
- Erhvervsgeografi i et globalt perspektiv
- Petrologi
- Jordens udvikling, pladetektonik, naturkatastrofer og levevilkår

Følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Undervisningsfaget geografi, min. 30 ECTS point.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Undervisningsfaget geografi.

Modulets vidensgrundlag

Modulets geografifaglige vidensgrundlag bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning, som omhandler problemfelter knyttet til lokale og regionale geografiske forhold, der lader sig relatere til Danmark.

Modulets fagdidaktiske vidensgrundlag baseres på geografi- og almenvidenskabelig viden, som fortrinsvis bygger på forsknings- og udviklingsarbejder i en dansk og nordisk skoletradition med fokus på skolefaget geografi.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver med henblik på elevers læring i geografiundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Kompetenceområde 4: Undervisning i geografis kerneområder

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfags- og geografididaktisk færdigheder og viden til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og læringsmålstyret undervisning i geografi.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med naturfaglige og samfundsfaglige perspektiver med henblik på udvikling af elevernes almindelse
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret, differentieret og læringsmålstyret geografiundervisning med geografifaglige begreber

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret undervisning med varieret brug af mundtlige og skriftlige arbejdsformer	læsning i faget, herunder mundtlige og skriftlige genrer i geografi- og naturfagene og formidling gennem digitale medier
Planlægge, gennemføre og evaluere fagsprogsudviklende undervisning	elever og elevgrupper, herunder tosprogede elever, hverdagsprog, fagsprog og

	begrebsdannelse i geografifaget
Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben	hovedtræk af naturvidenskabernes og geografifagets historie og filosofi
Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, hvor naturvidenskab og teknologi fremstår alment dannende	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse og forståelse af omverdenen
Inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning	nyere forskning inden for naturvidenskab
Planlægge, gennemføre og evaluere differentieret geografiundervisning med inddragelse af naturfaglige og samfundsfaglige forklaringer og analyser	geografididaktikkens tværfaglige identitet, forståelse af levevilkår ud fra naturfaglige og samfundsfaglige forklaringer
Inddrage eksempler på nyere tværfaglig forskning i geografiundervisningen	nyere tværfaglig forskning i relation til geografi
Planlægge, gennemføre og evaluere geografiundervisning, som inddrager tværfaglige perspektiver på universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling	universets, solsystemets, jordens og livets opståen og udvikling
Vælge eksemplariske regionale eksempler og problemstillinger, der giver eleverne forståelse af naturgrundlagets betydning for levevilkårenes forskellighed og globalt overblik	samspelet mellem atmosfære, hydrosfære, lithosfære og biosfære
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der sætter eleverne i stand til at forstå årsager til og konsekvenser af globalisering, herunder inddragelse af elevernes roller som verdensborgere	globaliseringen og dens indflydelse på kultur, natur, levevilkår og relationer mellem verdens stater og folkeslag

HISTORIE

Modul 1 Historiebrug, historiebevidsthed – og dansk historie 73710

Modultype, -omfang og –sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvorfor har vi historie i skolen? Hvad bruger vi historie til – som samfund og som individer? Hvordan kan man inddrage og kvalificere elevernes historiebevidsthed og historiebrug i undervisningen?

Med afsæt i emner eller temaer fra dansk historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan, indgår arbejdet med begreber om historiebrug og historiekultur. De studerende arbejder her blandt andet med, hvordan historiske begivenheder formidles og bruges i relation til skabelsen af kollektive og individuelle identiteter, samt hvordan historie kan fortolkes forskelligt ud fra lokale, nationale og globale perspektiver.

Med henblik på at udvikle de studerendes fagsyn og forståelse af historie som dannelsesfag introducerer modulet til grundlæggende fagdidaktiske begreber og diskussioner, herunder teorier om og empiriske undersøgelser af børns historiebevidsthed og brug af historie.

Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om det (de) valgte historiefaglige emne(r)/tema(er)
- Teorier om og empiriske undersøgelser af historiebrug og historiekultur, herunder forskellige perioders historiebrug og historiekultur
- Teorier om og empiriske undersøgelser af udvikling og brug af historiebevidsthed
- Begreber om og eksempler på forskellige historiske formidlingsformer.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i histories samfundsmæssige og identitetsskabende betydning
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

begrunde historieundervisning med referencer til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner

udvikle historieundervisning i samspil med elevernes historiebevidsthed og historiebrug

inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og

historiebrug fra fortid og nutid i

historieundervisningen

anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen

planlægge, gennemføre og evaluere

historieundervisning, der inddrager og udvikler elevernes historiebevidsthed

inddrage flerkulturelle perspektiver og forskellige identitetsbærende

erindringsfællesskaber i historieundervisningen

udvælge, strukturere og tematisere

historiefagligt indhold fra dansk historie med henblik på historieundervisning i nationale og

lokale styredokumenter

planlægge, gennemføre og evaluere

undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og

udviklingsforløb

inddrage sociale kategoriers betydning i

historiske begivenheder og forløb

Vidensmål:

Den studerende har viden om

historiedidaktik og historie som livsverden og som fag

teorier om og empiriske undersøgelser af elevernes historiebevidsthed og historiebrug historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber

forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv

teorier om historiebevidsthed

samspil mellem historie, identitet og kulturer

historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra dansk historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen

lokale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie

sociale kategorier som klasse, køn, nationalitet, etnicitet og religiøsitet

Modul 2 Historieundervisning, læring – og verdens historie 73711

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med følgende spørgsmål: Hvad skal eleverne lære i historie? Hvordan sætter man mål og vælger indhold? Hvilke undervisningsformer er mest effektive i hvilken sammenhæng? Hvordan vælger man velegnede læremidler? Og hvordan evalueres elevernes læring?

Modulet tager afsæt i historiefagligt indhold inden for emner/temaer fra europæisk og verdens historie, som er relevante i forhold til folkeskolens læreplan. De studerende får her lejlighed til at anvende forskellige historievidenskabelige perspektiver i udvælgelsen og bearbejdningen af historiefagligt indhold til historieundervisning.

I samspil med de valgte emner/temaer arbejdes med undervisnings- og formidlingsformer, der udvikler historieforståelsen hos elever med forskellige forudsætninger. Modulet sigter på, at den studerende begrundet skal kunne anvende principper for stofudvælgelse og målformulering i historiefaget, forskellige arbejdsformer med særlig relevans for historiefaget, samt gennemføre analyser og didaktisering af læremidler. Endvidere skal den studerende kunne vælge og gennemføre forskellige former for evaluering af elevers læring i historie.

Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om de valgte historiefaglige emner/temaer
- Læreplaner og andre styredokumenter relateret til historiefaget
- Fagdidaktiske teorier om læreprocesser i historie, herunder børns og unges forståelser af tid og rum
- Forskningsbaseret viden om arbejds- og evalueringsformer, der er særlig anvendelige i historieundervisningen
- Forskningsbaserede modeller til analyse og vurdering af læremidler i historiefaget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgrupperes forudsætninger, livsverden og samtid.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

begrunde historieundervisning med reference til historiedidaktiske og historiefaglige begreber og positioner

planlægge og gennemføre og evaluere læringsmålstyret historieundervisning med afsæt i gældende styredokumenter

planlægge og gennemføre handlingsrettede analyser og evalueringer af elevers differentierede læringsforudsætninger og læreprocesser i historie

anvende forskellige former for læremidler i historie

anvende forskellige didaktiske arbejdsformer i et samspil mellem historiefaglige indholdsområder og elevers forskellige læringsforudsætninger

Vidensmål:

Den studerende har viden om

historiedidaktik og historie som livsverden og som fag

historiefagets udvikling og aktuelle status i folkeskolen

teorier om og empiriske undersøgelser af elevers læring i historie

varierede didaktiserede og ikke didaktiserede læremidler, herunder billed- og filmanalyse didaktiske metoder til undervisningsdifferentiering i historiefaget

understøtte elevers læring og læsning i historie gennem udformning af differentierede undervisningsopgaver
udvælge, strukturere og tematisere historiefagligt indhold fra europæisk og verdens historie med henblik på historieundervisning i nationale og lokale styredokumenter
vurdere årsagsforklaringer ved at anlægge politiske, økonomiske, sociale, kulturelle og mentalitetshistoriske perspektiver

faglig læsning og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget

historiefaglige begivenheder, aktører, perioder og emner fra europæisk og verdens historie med relevans for historieundervisning i folkeskolen
historievidenskabelige perspektiver

Modul 3 Historisk viden, historiebrug, læremidler - og Den historiske kanon 73712

Modul type, omfang og sprog:

Monofagligt, 10 ECTS og dansk

Kort beskrivelse af modulet:

Dette modul sigter mod, at den studerende tilegner sig færdigheder, kundskaber til analyse af- og fremstilling af undervisningsmateriale og historiske emner og temaer.

Det/de historiske indholdsområde, tager udgangspunkt i det formelle undervisningsgrundlag, specielt med fokus på den historiske kanon.

Til udarbejdelse af læremidler forventes det at de studerende udarbejder læremidler i et samarbejde med institutioner uden for læreruddannelsen. F.eks. CFU, museer, oplevelsescenter etc.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

Historie, 10 ECTS.

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til:

Historie.

Modulets vidensgrundlag:

- Forskningsbaseret om udvalgte kanonpunkter
- Viden om udarbejdelse af læremidler
- Viden om det formelle grundlag for undervisningsfaget

Færdighedsmål:

Den studerende kan

planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i faget, der udvikler elevernes handlingskompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer

Vidensmål:

Den studerende har viden om

problemorienteret historieundervisning

vurdere årsagsforklaringer og anlægge forskellige perspektiver på historiefagligt stof i undervisningen	historiefaglige begreber om kronologi, årsager og samspil mellem aktører og strukturer
inddrage historiske eksempler på menneskers kreativitet i mødet med forskellige former for samfundsudfordringer med henblik på at udvikle elevernes egen handlekompetence og historiske fantasi	innovation i et historisk perspektiv
analysere historiske fremstillinger med henblik på at udpege forskellige fortolkningsrammer og forklaringstyper	videnskabsteoretiske tilgange til frembringelse af historisk viden
anvende kildekritisk analyse af forskellige kildetyper i historieundervisning	historievidenskabelige metoder
inddrage it og digitale medier i historieundervisning til styrkelse af historisk erkendelse og formidling	it og digitale medier i erkendelse og formidling
udvikle egne og elevernes forudsætninger for at analysere historiske fortællinger og fremstillinger i forskellige udtryksformer	narrativitet i konstruktion og formidling af historie
udvikle egne og elevernes arbejde med at skabe historiske fortolkninger og fortællinger	forskellige historiske fremstillingsformer

HÅNDVÆRK OG DESIGN

Modul 1 Håndværk, læring og design 73730

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul opnår den studerende grundlæggende håndværksmæssige færdigheder, viden og kompetencer igennem arbejdet med forskellige materialer og designprocesser, hvor der er fokus på idéudvikling, personligt udtryk, fagterminologi og kommunikation. Materialers anvendelse og beskaffenhed indgår som grundlag for de håndværksmæssige teknologier, som den studerende tilegner sig. Gennem materielt og kropsligt funderede læreprocesser får den studerende erfaringer med håndværksmæssige teknologier og funktionsanalyse, materialer, formsproglige virkemidler og viden om form, farve og komposition. Designprocesser anvendes i forbindelse med udvikling af produkter til krop og rum, og udgangspunkt for fremstillingen findes i den nære materielle kultur. Designprocesser dokumenteres løbende, og der arbejdes med forskellige former for præsentation, iscenesættelse, formidling og evaluering af både proces og produkt.

Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen. Den studerende opnår kompetencer i kreative, æstetiske læreprocesser og de særlige vilkår, som gør sig gældende for undervisning i et værkstedslokale, vægtes i form af klasseledelse og anvendelse af undervisningsdifferentiering.

Modulets videngrundlag:

Bygger på teori inden for forskning omkring:

- tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
- designteori og udtryksmæssige virkemidler,
- kreativitet og æstetiske læreprocesser
- international forskning i beslægtede fag

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 1 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der er særligt fokus på mål vedr. håndværks- og udtryksmæssige færdigheder relateret til materialekendskab. Det håndværksmæssige arbejde relateres til designprocesser, materiel kultur og fagdidaktik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
---	--

anvende håndværksmæssige færdigheder og erfaringer i mesterlærestøttede processer med elever	tavs viden og kropslig erfaringsdannelse
anvende fagsprog knyttet til faget.	om faglig terminologi
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe	håndværksmæssige teknologier
vejlede differentieret i relevante arbejdsgange for elevers arbejde med formgivning og fremstilling af håndværksmæssige produkter i værkstedet	Arbejdsgange og differentiering i håndværksmæssige teknikker og klasseledelse i værkstedet
vurdere elevers kunnen og interesser som udgangspunkt for valg af håndværksmæssige teknologier og indhold	elevers formsproglige udvikling
udvælge relevante materialer, der kan bearbejdes i undervisningen	materialers beskaffenhed og anvendelsesmuligheder, især træ, metal og tekstil
anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
planlægge og gennemføre undervisning, hvor oplevelse, analyse, udtryk, håndværk og kommunikation indgår varieret i læringsmålsstyret undervisning	æstetiske læreprocesser
planlægge og gennemføre forskellige former for ideudvikling som udgangspunkt for elevernes designprocesser i undervisning	metoder til ideudvikling
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
analysere genstandes kommunikative betydninger relateret til tid og sted i undervisning	materiel kultur i form af genstandes kommunikative betydning

Modul 2 Design, kultur og didaktik 73731

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul skal de studerende individuelt og i samarbejde med andre studerende anvende forskellige former for designprocesser i håndværksmæssig produktfremstilling, herunder

eksperimentere med idéudvikling og metode, udtryk og materialer. Designprocesserne tager afsæt i fælles aktuelle problemstillinger, der gennem individuel produktfremstilling giver de studerende indblik i materiel kultur, og hvordan artefakter danner ramme og betydning for menneskers levevis set i samfundsmæssig og/eller historisk perspektiv.

Digitale læremidler, håndværksmæssige teknologier, maskinbrug og værktøjslære inddrages i det omfang, det er meningssskabende for det konkrete projekt og professionen. Håndværk og design i hverdagslivet, forskellige kulturer og tidsperioder indgår som inspiration og kontekstualisering af den studerendes egne designprojekter. Modulets indhold og arbejdsformer reflekteres didaktisk i forhold til centrale bestemmelser om faget i skolen.

Modulets videngrundlag:

Bygger på teorier om æstetiske, psykologiske og sociologiske aspekter af materielle kulturstudier innovation og designprocesser pædagogisk forskning om praktisk-æstetiske læreprocesser

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særligt tyngde i kompetenceområde 2 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Der er særligt fokus på undervisning, hvor designprocesser udvikles i et kreativt og innovativt miljø gennem skabende, håndværksmæssigt arbejde og kultur- og genstandsanalyser.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrundet gennemføre læringsmålsstyret undervisning i håndværk og design	fagdidaktik og didaktisk forskning relateret til håndværk og design
veksle mellem forskellige lærerroller og værkstedets særlige pædagogiske muligheder	klasseledelse i værkstedsfag
mestre håndværksmæssige teknologier, for at formidle differentieret i forhold til mål og elevgruppe	håndværksmæssige teknologier
planlægge og gennemføre undervisning, hvor der skabes mulighed for at eksperimentere med udtryk og betydning,	formsproglige virkemidler og teorier om form, farve, funktion og komposition
rammesætte varierede designprocesser med relevante materialer og teknologier, individuelt og i klassens fællesskab	analytiske, eksperimenterende, problemløsende, innovative og fabulerende designprocesser
anvende omverdenens praksisnære problemstillinger som udgangspunkt for brugerorienteret design i undervisning	aktuelle praksisnære problemstillinger
anvende digitale læremidler til at understøtte lære- og designprocesser	digitale læremidler

anvende og vejlede i forsvarlig brug af relevante elevbetjente maskiner og værktøj	maskinbrug og værktøjslære, samt arbejdsmiljø og sikkerhed i værkstedet
vejlede elever om ressourceudnyttelse og bæredygtighed i forskellige processer og materialer i undervisningen	materialeanvendelse, ressourceudnyttelse og miljø og bæredygtighed
arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder
evaluere designprocesser med mål om stigende progression i undervisning	præsentation, dokumentation og evaluering af designprocesser
deltage i faglige debatter for dermed at kunne forme faget i fremtiden.	aktuelle fokusområder i national og international forskning indenfor fagområdet

Modul 3 Innovation og entreprenørskab i håndværk og design 73732

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Innovation og entreprenørskab i håndværk og design tager udgangspunkt i praksisnære problemstillinger i konkrete kontekster med fokus på den materielle kultur. Fagets muligheder i relation til den åbne skole indgår i modulet. Der arbejdes med bæredygtighed og differentieret undervisning.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Håndværk og Design, 10 ECTS- point

Modulets vidensgrundlag

Bygger på teori inden for forskning omkring æstetiske læreprocesser og kreativitet, tavs viden og kropslig erfaringsdannelse, designteori og formsproglige virkemidler samt forskning fra beslægtede fag i nordiske uddannelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle kompetenceområder i modulet, dog med særlig tyngde i kompetenceområde 3 og 4.

Kompetenceområde 1: Håndværk og teknologi

Kompetenceområde 2: Design - proces og produkt

Kompetenceområde 3: Innovation, entreprenørskab og materiel kultur

Kompetenceområde 4: Fagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der er særligt fokus på undervisning, hvor man via skabende og håndværksmæssige designprocesser fokuserer på materiel kultur, bæredygtighed, innovation og entreprenørskab.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
analysere design som udtryk for smag, behov og tidsånd med eleverne	design i et æstetisk, funktionelt og kommunikativt perspektiv.
arbejde undersøgende, problemløsende og vurderende gennem praktiske håndværks- og designprocesser med udgangspunkt i materiel kultur	håndværk og design i hverdagslivet, i forskellige kulturer og tidsperioder
Praktisk og teoretisk formidle undervisning i bæredygtigt design	bæredygtigt design i henseende til miljø, klima, økonomi og etik
Arbejde praktisk med innovative og entreprenante processer	Innovation og entreprenørskab
Tilrettelægge og facilitere meningsfulde metoder til idéafprøvning og konceptudvikling	Metoder til ideafprøvning og konceptudvikling
Samarbejde med værksteder, museer, virksomheder og institutioner i forhold til udvikling af materiel kultur	Fagets muligheder i relation til den åbne skole
Udvikle undervisning, der giver en innovativ og entreprenant tilgang til problemløsning	Innovation og entreprenørskab
gennemføre differentieret og inkluderende undervisning med valg af varierede materialer, teknikker og processer	inklusion og undervisningsdifferentiering i værkstedsfag
anvende relevante metoder til evaluering af elevens læring, processer og produkter	varierede evalueringsmetoder

IDRÆT

Modul 1 Idrætsfagets basis, kultur og værdier 73740

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets basisområder og med idræt som kulturskabende faktor. Der er fokus på grundlæggende viden, færdigheder og kropslige kompetencer og på at analysere, formidle og udvikle forskellige idrætskulturer. Indholdet vil bl.a. være leg, redskabsgymnastikkens basis, boldbasis og basis inden for dans og udtryk. Den studerende vil arbejde med at planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i idræt. Emnerne vil bl.a. omhandle idrættens værdier, kvaliteter, historie og mangfoldighed, anatomi og bevægelseslære samt motorisk læring.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende idræt og bevægelse for børn og unge. Derudover udgør teori og forskning vedrørende idrætsfaget i folkeskolen et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse
Kompetenceområde 4: Idrætskultur og relationer

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan:

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle eleveres alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med eleveres sociale og personlige udvikling

Færdigheds mål:

Den studerende kan

beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk

analysere og vurdere bevægelsesfærdigheder og udtryk

etablere og lede processer inden for motorisk læring - herunder med anvendelse af it

anvende relevante fagord og fagdidaktiske begreber og modeller i planlægning,

gennemførelse og evaluering af idrætsundervisning

analysere og formidle forskelligartede idrætskulturer

analysere udviklingen af idrætsfaget i dansk idrætskultur

udvikle idrætsfaget kreativt, innovativt og entreprenant på tværs af genrer, discipliner og alsidige idrætslige rum

udvikle læringsfællesskaber, der understøtter elevernes personlige og sociale udvikling

udvikle og gennemføre idrætsundervisning og humanistiske og samfundsvidenskabelige projekter på grundlag af nationalt og

internationalt forsknings- og udviklingsarbejde

Videns mål:

Den studerende har viden om

bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk

anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber

motorisk læring, læringsstrategier og relevante it-værktøjer

fagterminologi og fagdidaktiske begreber og modeller af relevans for undervisning i idræt i skolen

idrætskulturers struktur, normer og værdier

skolefagets begrundelse, form og indhold i et historisk, kulturelt og samfundsmæssigt perspektiv

idræt som kulturskabende faktor, herunder idrættens kulturer og subkulturer, organiseret og selvorganiseret idræt og idrættens alsidige rum

inklusion, ansvar og sociale relationer i idrætsfællesskaber

idræts teorier, undersøgelsesmetoder og resultater af relevant national og international forskning

Modul 2 Alsidig idrætspraksis – læring, udvikling og fysisk træning 73741

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med udvikling af alsidige kropslige og idrætslige kompetencer i et didaktisk perspektiv. Der vil være fokus på fysisk træning, sundhed, kropsbevidsthed og trivsel, og der vil blive inddraget træningslære, fysiske målinger og sikkerhedsmæssige forhold i forbindelse med idræt i skolen.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning med relation til kroppens, idrættens og den fysiske aktivitets sammenhæng med udvikling, læring, sundhed og trivsel i et skoleperspektiv.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Alsidig idrætsudøvelse

Kompetenceområde 2: Krop, træning og trivsel

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle eleveres alsidige kropslige og idrætslige kompetencer
- anvende viden om og undervise i sammenhænge mellem fysisk træning, sundhed og trivsel

Færdighedsmål:

Den studerende kan

beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk

analysere og vurdere aspekter, som har betydning for gennemførelsen af en sikkerhedsmæssig forsvarlig idrætsundervisning

varetage undervisning i teori og praksis om opvarmning, grundtræning og træningsplanlægning

udvælge, gennemføre og redegøre for relevante fysiske målinger og tests

forebygge og håndtere akutte idrætsskader samt varetage undervisning i teori og praksis om forebyggelse og håndtering af idrætsskader

varetage undervisning i forskellige tilgange og handlemuligheder, der fremmer sundhed og trivsel

varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse for sammenhænge mellem krop, træning og trivsel

analysere og formidle undervisning, der udvikler elevernes kropslighed og forståelse for sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed

Vidensmål:

Den studerende har viden om

bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk

sikkerhed i idrætsundervisningen

træningsfysiologi, træningslære og principper for opvarmning

fysiske tests og måling af motoriske færdigheder, styrke, kondition, hurtighed og bevægelighed - herunder med anvendelse af it forebyggelse og håndtering af idrætsskader

samspil mellem levevilkår, idrætsvaner og sundhed

sammenhænge mellem krop, træning og trivsel

sammenhænge mellem krop, følelser og bevidsthed

Modul 3 Idræt Yngste – idrætsfaget i indskoling og mellemtrinnet 73742a

Modultype, –omfang og –sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idrætsundervisning målrettet elever i indskoling og på mellemtrinnet. Indholdet vil være

alsidig idrætsundervisning herunder legeaktiviteter og tværfaglige undervisningsforløb. Herudover arbejdes der med børns motoriske udvikling, motorisk læring og test som evalueringsværktøj.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Idræt med 10 ECTS-points.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 1.-6. klassetrin i Folkeskolen.

Kompetenceområder som indgår i modulet

KO 1: Alsidig idrætsudøvelse

KO 3: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle eleveres alsidige kropslige og idrætslige kompetencer.

Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
beherske alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk,	bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk
udvikle og formidle idrætslige bevægelser, øvelser og tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori,	didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for bevægelse, øvelser og tværfaglige temaer i idræt,
begrundet gennemføre en alsidig og differentieret målorienteret idrætsundervisning med vægt på inklusion, progression og evaluering,	elevernes læring og læringsforudsætninger i indskolingen og på mellemtrinnet,
begrundet anvende motoriske tests som grundlag for elevernes motoriske udvikling og læring,	motorisk udvikling, evalueringsmetoder og tests til brug for analyse og vurdering af motoriske udvikling og læring,
begrundet udvikle legeaktiviteter i forskelligartede læringsrum,	leg som mål og pædagogisk middel i undervisningen,
udvikle og gennemføre undervisningsforløb i tværfaglige temaer ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	idrætsfagets muligheder i tværfaglige og tematiske undervisningsforløb i indskolingen og på mellemtrinnet samt didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori inden for idræt

Modul 3 Idræt Ældste – Idrætsfaget på mellemtrinnet og i udskolingen 73742b

Modul type. –omfang og –sprog

Monofagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Et modul, hvor den studerende arbejder med fagets indholdsområder og arbejdsformer med særlig fokus på idræt målrettet elever på mellemtrinnet og i udskolingen. Der arbejdes bl.a. med alsidig idrætspraksis, hvor der indgår IT, tematisk undervisning, herunder 9. klassesprøven i idræt. Hertil kommer analyser af bevægelsesfærdigheder samt forståelse for sammenhænge mellem krop, identitet og samfund i en didaktisk sammenhæng.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Idræt med 10 ECTS-points.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning vedrørende undervisning og læring set i forhold til idrætsundervisning på 4.-10. klassetrin i Folkeskolen.

Kompetenceområder som indgår i modulet

KO 1: Alsidig idrætsudøvelse

KO 3: Idrætsfaget i indskolingen og på mellemtrinnet

Kompetencemål, som indgår i modulet:

Den studerende kan udføre, analysere og formidle alsidige bevægelser med henblik på at udvikle elevernes alsidige kropslige og idrætslige kompetencer.

Den studerende kan planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig idrætsundervisning, der særligt er målrettet elever i indskolingen og på mellemtrinnet

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Beherske, analysere og vurdere alsidige bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk	bevægelsesfærdigheder og kropsudtryk med viden om anatomi, biomekanik og indholdsspecifikke begreber og analyseredskaber
gennemføre en alsidig og differentieret målorienteret undervisning i idræt med vægt på inklusion og medbestemmelse	elevernes læring og læringsforudsætninger på mellemtrinnet og i udskolingen
anvende forskellige digitale teknologier og evalueringsformer, herunder tilrettelægge og afvikle folkeskolens afgangsprøve i idræt	evalueringsmetoder, relevante digitale teknologier og formelle krav til folkeskolens afgangsprøve i idræt
udvikle idrætsundervisning ud fra et flerkulturelt perspektiv med fokus på inklusion, motivation og læring	de særlige udfordringer og betingelser, som arbejdet med idræt rummer på mellemtrinnet og i udskolingen
udvikle og gennemføre undervisningsforløb i tværfaglige temaer om krop, træning og idræt	idrætsfagets muligheder i tværfaglige temaer om krop, træning og idræt på mellemtrinnet

ud fra forskellige perspektiver, didaktiske metoder, modeller og teori	og i udskolingen samt viden om didaktiske metoder, perspektiver, modeller og teori
Varetage undervisning, som skaber refleksion og forståelse af fysiske og psykiske forandringer og samspillet mellem krop, identitet og samfund	Sammenhænge mellem krop, identitet og samfund

KRISTENDOMSKUNDSKAB / RELIGION

Modul 1 Undervisningsemnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser 73750

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med filosofi og med ikke-religiøse livsanskuelser. Der fokuseres på filosofiens tilblivelse og udvikling, herunder udvalgte filosofihistoriske perioders karakteristika, samt på de traditionelle filosofiske discipliner.

En særlig vægt lægges på etikken og på den livsfilosofiske tradition samt på deres faglig-pædagogiske udfordringer. Der arbejdes med forskellige etiske argumentationstyper, historisk og aktuelt, samt med den livsfilosofiske traditions forskelligartede udlægninger af mål og mening i den menneskelige tilværelse.

I forlængelse heraf overvejes og afprøves forskellige mulige tilgange til emnet "Filosofi med børn". Endelig beskæftiger modulet sig med udvalgte ikke-religiøse livsanskuelser og undervisning herom i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Filosofiens særlige status som erkendelseskilde og verdensforståelse, dens forhold til videnskab, kunst og religion samt dens betydning for samfund, kultur og dannelsesidealer tematiseres. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

Modulets vidensgrundlag

- Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra videnskabsfaget filosofi om de faglige emner, modulet indeholder.
- Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.
- Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 4: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser: Undervisning i emnet filosofi, herunder etik og ikke-religiøse livsanskuelser omhandler filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

give eksempler på, hvad filosofi beskæftiger sig med

give eksempler på drøftelser af etiske problemer og dilemmaer,

redegøre for opfattelser af livsfilosofi,

Begrunde redegøre for forskellige opfattelser af filosofi med/for børn og tilrettelægge forløb,

hvor eleverne filosoferer i undervisningen,

redegøre for forskellige livsopfattelser funderet i en ikke-religiøs tænkning og

formulere spørgsmål vedrørende tro og tvivl

samt værdigrundlag og moralsk praksis.

planlægge, gennemføre og evaluere

undervisning, der tager udgangspunkt i

elevernes forskellige forudsætninger med

hensyn til religion og livsanskuelse,

planlægge, gennemføre og evaluere en

undervisning i faget og i tværfaglige forløb,

planlægge, gennemføre og evaluere

undervisning, der udfordrer eleverne til

handlekraft, foretagsomhed og fantasi,

anvende en variation af undervisningsmetoder,

læremidler samt praktisk-musiske

arbejdsformer og it,

planlægge, gennemføre og evaluere

undervisning, der udvikler elevens kompetencer

i forhold til fagsprog og faglig læsning.

beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er

relevante for tilrettelæggelse af en konkret

undervisningssituation,

analysere aktuelle bestemmelser af religions-

og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen,

udvikle faget i konkrete handlingsforslag og

begrundet gennemføre læringsmålstyret

undervisning i faget.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

filosofiens historie, forskellige traditioner og nutidige filosofiske diskussioner, forskellige etiske positioner,

livsfilosofi og dansk filosofisk tradition, filosofi for børn,

livsopfattelser uden religion og

filosofiske og etiske spørgsmål i kristendom, andre religioner og livsopfattelser.

elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,

fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning, entreprenørskab, kreativitet og innovation,

undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,

elever og elevgruppers fagsprog og læsning

af fagtekster og tosprogede elevers

begrebsudvikling på andetsproget,

faglige teorier og metoder, hvormed religion

kan beskrives og analyseres, og teorier om,

hvad religion kan være,

skolefaget kristendomskundskabs

bestemmelsesgrundlag og dets indhold i

historisk og aktuelt perspektiv,

udviklingstendenser i faget såvel fagligt som

pædagogisk og

religionsdidaktik og religionsdidaktisk

forskning.

Modul 2 Undervisningsemnet kristendom 73751

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Med dette modul arbejdes med kristendommens oprindelse, udvalgte perioder i kristendommens historie samt kristendommens nutidige situation og betydning for både individ og samfund i Danmark og globalt. Kristendom vil i modulet blive behandlet som en mangfoldig størrelse. I modulet fokuseres på tolkninger af bibelske fortællinger, kristne grundbegreber, ritualer og andre udtryk samt deres faglig-pædagogiske udfordringer.

Den studerende skal både tilegne sig viden om kristendom som religion blandt andre religioner og om kristendom som en religion på sine egne præmisser med et eget tydningsunivers, der fungerer som en dynamisk størrelse, og som sådan er under indflydelse af og øver indflydelse på kultur, samfund og dannelsesidealer i Danmark og internationalt. Modulet beskæftiger sig også med refleksion over denne viden, når den omsættes til konkret undervisning i skolen.

Arbejdet med modulet giver kompetence til at undervise i skolefaget kristendomskundskab, og derfor indgår fagdidaktisk viden og færdigheder som en dimension i arbejdet med modulets samlede indhold. De studerende vil i arbejdet kunne inddrage konkret undervisningsmateriale til faget i skolen, selv formulere tekster til elever og inddrage elevproducerede tekster og andre udtryk.

Modulets vidensgrundlag

- Vidensgrundlaget udgøres af relevant forskningsbaseret viden fra religionsvidenskab og teologi om de faglige emner, modulet indeholder.
- Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.
- Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende religion, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Undervisning i emnet kristendom: Undervisning i emnet kristendom omhandler kristendom i nutid og fortid, lokalt og globalt og som undervisningsemne.

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik: Religionsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af religionsundervisning.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre og evaluere og udvikle undervisning i emnet kristendom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

redegøre for eksempler på centrale begivenheder og personer for kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,

Vidensmål:

Den studerende har viden om

kristendom i Danmark, historisk og nutidigt,

formulere opfattelser af kristendom og dens betydning som religion i Danmark, beskrive centrale træk ved kristendommens oprindelse, og dens tekster, hovedbegivenheder og forskellige udgaver af religionen, herunder ortodoks, katolsk og protestantisk kristendom samt udvalgte sekter og frikirker, analysere forståelser af kristne grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur, salmer og musik, give eksempler på hvordan bibelske fortællinger kan bruges til tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål, give eksempler på brugen af bibelske fortællinger kulturelt i sprog, kunst og samfund, beskrive eksempler på kristnes forskellige udfordringer i nutiden og formulere eksempler på kristnes brug af det virtuelle rum til kommunikation og mission. planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der tager udgangspunkt i elevernes forskellige forudsætninger med hensyn til religion og livsanskuelse, planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget og i tværfaglige forløb, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi, anvende en variation af undervisningsmetoder, læremidler samt praktisk-musiske arbejdsformer og it, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udvikler elevens kompetencer i forhold til fagsprog og faglig læsning. beslutte, hvilke faglige teorier og metoder der er relevante for tilrettelæggelse af en konkret undervisningssituation, analysere aktuelle bestemmelser af religions- og livsanskuelsesundervisning i folkeskolen, udvikle faget i konkrete handlingsforslag og begrundet gennemføre læringsmålstyret undervisning i faget.

kristendom som nutidig religion i Danmark,

kristendom som verdensreligion i historie og nutid,

kristne myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur,

Bibelen og livsdydning,

Bibelen og kultur,

kristendom i mødet med andre religioner og verdensopfattelser og kristendommen i det virtuelle rum.

elevers forskellige forudsætninger for at arbejde med religiøse og filosofiske spørgsmål,

fælles mål, religionsdidaktik og tværfaglig undervisning, entreprenørskab, kreativitet og innovation,

undervisningsmetoder, læremidler, praktisk-musiske erkendemåder og digitale medier,

elever og elevgruppers fagsprog og læsning af fagtekster og tosprogede elevers begrebsudvikling på andetsproget, faglige teorier og metoder, hvormed religion kan beskrives og analyseres, og teorier om, hvad religion kan være, skolefaget kristendomskundskabs bestemmelsesgrundlag og dets indhold i historisk og aktuelt perspektiv, udviklingstendenser i faget såvel fagligt som pædagogisk og religionsdidaktik og religionsdidaktisk forskning.

Modul 3 Undervisningsemnet islam og andre religioner samt religiøse strømninger i nutiden 73752

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul arbejdes der med islam, andre religioner samt religiøse strømninger i nutiden. Der fokuseres på islams (og udvalgte andre religioners) tilblivelse og udvikling samt religionernes manifestationer i nutiden i Danmark, Europa og globalt. Ligeledes fokuseres der på strømninger af religiøs og spirituel karakter, som præger nutiden, primært i en dansk kontekst.

Endelig beskæftiger modulet sig med undervisning i ovenstående i kristendomskundskab i folkeskolen.

Fagdidaktisk viden og færdigheder er en dimension i modulets samlede indhold. Udfordringer der knytter sig til religions- og kulturmøder. De studerende vil i arbejdet med modulets indhold kunne inddrage undervisningsmaterialer, selvproduceret undervisningsmateriale, elevproducerede tekster og andre udtryk samt egne tekster og materialer til eleverne.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til Kristendomskundskab/religion

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget udgøres af relevant viden om de faglige emner, modulet indeholder. Vidensgrundlaget udgøres også af viden og faglig-pædagogiske teorier om faget kristendomskundskab i folkeskolen, dets historie, mål, indhold og dets bidrag til skolens samlede opgave.

Vidensgrundlaget er funderet i teorier og viden om børn og unges læringsforudsætninger, om læringsprocesser vedrørende filosofi, samt i viden og teorier om undervisningsformer, evalueringsformer og aktuelle undervisningsmaterialer til skolebrug.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Undervisning i emnet islam og andre religioner

Kompetenceområde 1: Religionsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet gennemføre undervisning i filosofi, etik og ikke-religiøse livsanskuelser
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
redegøre for centrale træk ved islams oprindelse, hovedbegivenheder og forskellige udgaver,	islam som verdensreligion,
formulere opfattelser af islam i Danmark og dens betydning som religion i Danmark,	islam som nutidig religion i Danmark,
analysere eksempler på grundbegreber samt brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik i islam,	centrale myter, forestillinger, ritualer, tekster samt visuel kultur i islam,
analysere brug og betydning af myter, forestillinger, ritualer, tekster og visuel kultur, herunder billeder, påklædning, arkitektur og musik, fra andre religioner samt deres placering og betydning i verden i dag,	andre religioner, herunder religioner i Danmark,
beskrive eksempler på religiøs innovative strømninger i verden og i Danmark, deres oprindelse og nutidige omfang og betydning,	religiøse og spirituelle forandringer,
vurdere religion og livsanskuelsers forskellige betydninger afhængig af kulturel og historisk kontekst,	religion og livsanskuelser som dynamiske kulturelle udtryk,
beskrive, hvordan mennesker med forskellige religioner forholder sig til udfordringer i nutiden, og	religioner i mødet med andre religioner og tilværelsesopfattelser og
formulere menneskers brug af virtuelle rum til kommunikation og mission med udgangspunkt i en religiøs verdens- og tilværelsesopfattelse.	religioner og religiøse strømninger i det virtuelle rum.

MADKUNDSKAB

Modul 1 Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik 73720

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Sundhed, ernæring, måltider og madkundskabsdidaktik' skal du arbejde med problemstillinger, der omhandler viden om sundhed, livskvalitet og trivsel, herunder viden om ernæring, sammensætning af måltider, sundhedsbevidsthed samt didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere forskellige gruppers kostvaner i relation til de officielle anbefalinger og kostråd
- analysere forskellige sundhedsbegreber, deres videnskabelige baggrund samt deres sammenhæng med sygdomsmønstre i forskellige befolkningsgruppers livsstil og levevilkår
- arbejde med hygiejne og mikroorganismers betydning for sundhed og livskvalitet herunder mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger
- analysere hvad der har indflydelse på måltider og måltidssammensætninger
- arbejde med mad og madlavning som læringsfremmende mulighed i forhold til sundhed
- arbejde med madtilberedning i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasserumsledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt og i et samfundsmæssigt perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn
- arbejde med læremidler og faglig læsning

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på sundhedsområdet
- Teori om og empiriske undersøgelser på sundhedsområdet
- Viden om syn på sundhed, ernæring og trivsel i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til sundhedsundervisning
- Digitale læremidler

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sundhed, mad, livskvalitet og trivsel

Kompetenceområde 2: Måltider, madlavning og madkultur

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge inden for sundhed, ernæring, kost og hygiejne
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, med mål om at kunne forbinde viden med lyst og handling i en madvælgende praksis.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende alsidige brede og positive sundhedsbegreber	sundhedsbegreber og teorier om sundhed og kost
begrundet beherske sundhedsundervisning, der motiverer eleverne til med lyst at søge viden om ernæringsfaglige begreber og sammenhænge	begreber indenfor ernæringslæren, herunder energibehov, energigivende stoffers, fibres, vitaminers, mineralers og sekundære stoffers betydning for sygdom og sundhed
mestre en begrundet sammensætning og vurdering af måltider ud fra forskellige kostanbefalinger og digitale kostberegninger	kost, kostberegninger, kostvaner, kostundersøgelsesmetoder og -anbefalinger og deres anvendelse
begrundet gennemføre differentieret undervisning med kritisk inddragelse af nationale kostanbefalinger, it-beregninger og diverse uofficielle anbefalinger med mål om sundhed, trivsel og livskvalitet	de officielle kostanbefalinger, deres videnskabelige baggrund og deres sammenhæng med livsstil og levevilkår
begrundet planlægge en undervisning i sammensætning og tilberedning af retter og måltider, der er kendetegnende for forskellige situationer, historiske perioder og kulturer	måltidernes fremtrædelse inden for forskellige tidsperioder samt parametre, der har indflydelse på måltidets udvikling både lokalt og globalt
begrundet inddrage den fælles håndværksudøvelse, måltidslære og måltidsrumsledelse som del af en inkluderende undervisningspraksis	måltidsstrategier i den pædagogiske praksis, klasseledelse i værksteder og praktisk/håndværksmæssigt arbejde
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem
begrundet anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer	hygiejne og forskellige mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings – og konserveringsmetoder
begrundet gennemføre undervisning i praktisk madfremstilling, der tager hensyn til og tydeliggør mikroorganismers betydning i forhold til gunstige og skadelige virkninger	mikroorganismer og håndteringen af fødevarer i hjemmet, industrien og detailhandlen

begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisningens indhold	dannelsessyn og deres betydning for menneskets håndtering af mad som livsområde
begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning	organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, literacy, anvendelse af it, læremidler, metoder og læringsrum
beherske en eksemplarisk undervisning i madkundskab, der medtænker læringsrumstilrettelæggelse og stofudvælgelse i såvel faglig som tværfaglig undervisning	fagets betydning og placering i skolen i forhold til værdier og dannelsessyn

Modul 2 Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik 73721

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet 'Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madvalg, madkultur og madkundskabsdidaktik' skal du arbejde med at kombinere viden om fødevarerforbrug, fødevarer, madvalg og ressourcer med madlavning og æstetisk kommunikation samt gøre dig didaktiske overvejelser i relation til kompetencemålene for modulet.

Du vil få opgaver, hvor du skal:

- analysere fødevarerforbrugsvaner i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv både nationalt og internationalt
- analysere måltider, madvaner og madvalg i et samfundsmæssigt, teknologisk og kulturelt perspektiv
- arbejde med bæredygtighed, fra 'jord til bord til jord' og etisk stillingtagen
- arbejde med fødevarerfremstilling og tilberedningsmetoder i både industrien og eget køkken
- arbejde med fødevarerlovgivning og mærkningsordninger
- arbejde med planlægning af undervisning der kan fremme et reflekteret kritisk madvalg
- arbejde med forskellige tilgange til læring og klasseledelse i madkundskab
- arbejde med fagets virksomhedsformer i et naturvidenskabeligt, samfundsvidenskabeligt, humanvidenskabeligt, etisk og æstetisk perspektiv
- arbejde med fagets betydning i skolen i forhold til værdier og maddannelse samt reflekteret, kritisk stillingtagen
- arbejde med læremidler og faglig læsning i relation til modulets indhold

Indholdet vil være tilpasset lokale forhold og muligheder for praksisinddragelse.

Modulets vidensgrundlag

- Nyeste forskningsbaseret viden på forbrugsområdet

- Teori om empiriske undersøgelser på forbrugsområdet
- Viden om syn på håndværk og husholdning i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om måltidet i et historisk, socialt og kulturelt perspektiv
- Viden om metoder inden for natur-, samfunds og humanistisk videnskab med relation til forbrugerundervisning
- Viden om madvalg, præferencer og forandringsstrategier
- Viden om smag og smagens dannelse
- Digitale læremidler

Modulets relation til praksis

- Virksomhedsinteresser
- Arbejde med fødevarer og håndværk i skoler og fritidsinstitutioner
- Institutioner, der arbejder med fødevarer- og maddannelsesdimensioner
- Faglig læsning og didaktisering samt redidaktisering i forhold til praksis
- Udarbejde opskrifter til kommunikationsmedier i praksis (pjece, kagebøger mm)
- Undervisningsmateriale med eget design
- Maddannelses ambassadører i forskellige arenaer
- Science, KU og forskningsbaserede institutioner som fx KU, UCL Forskning og Udvikling: Mad, Krop og Læring, AAU Center for Food Science, Design and Experience m.fl.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Måltider, madlavning og madkultur

Kompetenceområde 3: Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg

Kompetenceområde 4: Madkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- analysere og vurdere fødevarer, fødevarerproduktion, fødevarerforbrug og fødevarer kvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis
- begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle forankrings betydning for madvalg
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der kan fremme selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse, og forbinde viden med lyst og handling i en forpligtigende madvælgende praksis

Færdigheds mål: Den studerende kan	Videns mål: Den studerende har viden om
begrundet gennemføre undervisning i fødevarers/ fødevarergrupper kvaliteten i forhold til smagsmæssige og fysisk-kemiske madlavnings egenskaber, sundhed, miljø, etik, æstetik og økonomi	veje for fødevarergrupper fra jord til bord til jord i forhold til kvalitetsbegreber herunder bæredygtighed, økologi, funktionelle fødevarer, klimaaftryk og smag
begrundet gennemføre undervisning i at bedømme varer ud fra en varedeklaration og diverse mærkningsordninger i forhold til funktion, hygiejne og miljøaspektet	fødevarerforarbejdning, mærkningsordninger og institutioner på området

beherske tilberedning af fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og – metoder til afdækning af industriens fremstillingsmåder	fødevarerfremstillingsteknikker og metoders fysisk-kemiske betydninger for sensoriske kvaliteter, holdbarhed og tilberedningsmåder
beherske indkøb, arbejdsprocesser, fremstilling, produktønsker og oprydning	madlavningsmetodik, samt logistik og overvejelser for madfremstillingsprocesser
begrundet gennemføre en undervisning, der fremmer et reflekteret kritisk madvalg	sammenhæng mellem videnskabeligt analytiske læreprocesser, etisk stillingtagen og æstetiske læreprocesser
begrundet anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer	måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder
vurdere mad, madlavningsmetoder, smagspræferencer og måltider i et socialt, kulturelt og historisk perspektiv	madvaner, madlavning, smagspræferencer og måltidsmønstre i forskellige befolkningsgrupper og om forhold af samfundsmæssig, teknologisk og kulturel art som påvirker dem
begrundet gennemføre undervisning i anvendelse af principper for madens, madforbrugets og husholdningsarbejdets betydning for miljø, sundhed og livskvalitet	teorier om samfundsmæssige og kulturelle faktorer af betydning for madforbrug, madvaner og måder at holde hus og vise omsorg for omgivelserne på
begrundet gennemføre undervisning der viser tydelig sammenhæng mellem dannelsessyn og undervisnings indhold	dannelsessyn og deres betydning og forklaring for menneskets håndtering af mad som livsområde
begrundet gennemføre undervisning der eksemplarisk udfolder maddannelse i forhold til lærings- og fagsyn i madkundskab	Maddannelse, fortolkninger heraf og betydning for sammenhæng med læring
mestre omsætning af fagsyn i madkundskab i begrundet undervisningstilrettelæggelse og praksis	fagsyn og disses sammenhæng med dannelsessyn, menneskesyn og samfundssyn
begrundet gennemføre undervisning i madkundskab på baggrund af en overordnet plan baseret på menneskesyn, dannelsessyn, fagsyn og læringssyn i en læringsmålsstyret undervisning	organisation af undervisning og læring, klasseledelse, måltidsledelse, faglig læsning, læremidler, metoder og læringsrum og

Modul 3 Maddannelse, kreativitet og håndværk 73722

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet maddannelse, kreativitet og håndværk arbejdes der med problemstillinger, der omhandler viden om og færdigheder i maddannelse herunder fødevarer, måltider, kostvaner. Der arbejdes med refleksioner over planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, set i forhold til læringssyns, elevforudsætninger, differentiering, medbestemmelse og formidling af undervisning.

Der udvikles viden og færdigheder vedr.:

- det praktiske, eksperimenterende og håndværksmæssige felt, i didaktisk sammenhæng
- bevidsthed om sansernes betydning for udvikling af fantasi og kreativitet samt at kunne udtrykke sig æstetisk og skabende
- analyse og udvikling af læremidler

Der arbejdes med:

- analyse og vurdering af fødevarer og måltider i et samfundsperspektiv
- analyse af måltidsstrategier i en pædagogisk praksis i skolen
- analyse af forskellige former for praksis der tilgodeser læring i relation til mad
- forskellige lærings- og fagsyns som vinkler undervisningspraksis herunder maddannelse
- mad og måltider i hverdagslivet og handlemuligheder lokale og erkende handlemuligheder i situationen.
- æstetiske og skabende processer med henblik på at opleve med alle sanser, fortolke egne oplevelser samt at udvikle fantasi og kreativitet.
- planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, der eksemplarisk udfolder begrebet maddannelse

Evt. forudsætninger for at læse modulet

Læreruddannelsens indgangsniveau generelt.

Modulet godkendes til følgende fag, incl. ECTS-angivelse

Madkundskab. 10 ECTS

Fagområder (undervisningsfag, lærerens grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Biologi, samfundsfag, historie, kristendomskundskab/religion, billedkunst, håndarbejde, sløjd, geografi og LG.

Modulets vidensgrundlag

National og international forskningsbaseret viden på maddannelsesområdet; herunder naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige, humanistiske, æstetiske og set i relation til mad/maddannelse.

Undersøgelser på nationalt niveau eksempelvis; KU Life, Madkulturen. Forskning og Innovation - Mad, krop og Læring - University College Lillebælt, KOSMOS – UC Syd, MENU – Aalborg Universitet.

Modulets relation til praksis

Undervisningsfaget på læreruddannelsen er målrettet madkundskabsfaget praksis på grundskoleniveau, herunder fagets rammer, udfordringer samt udviklingsbehov.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Sundhed, helbred og livskvalitet

Kompetenceområde 2: Måltider og madkultur

Kompetenceområde 3: Fødevarer, madlavning, forbrug og ressourcer

Kompetenceområde 4: Hjemkundskabsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en materielt tilknyttet undervisning i grundlæggende begreber og sammenhænge inden for sundhed, ernæring, kost og hygiejne.
- analysere og vurdere fødevarer, fødevarereproduktion, fødevarerforbrug og fødevarerekvalitet og omsætte dette i en fagdidaktisk begrundet undervisningspraksis.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle, historiske og sociale forankrings betydning for måltider og madvalg.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der kan udvikle selvværd, fantasi, madlavningsglæde og erkendelse og forbinde viden med lyst og handling i en forpligtigende madvælgende praksis.

Færdighedsmål:

Den studerende har viden om

begrundet gennemføre undervisning som kan fremme elevernes muligheder for at handle bevidst og kritisk i forhold til sundhed, trivsel og livskvalitet

begrundet anvende almene hygiejneprincipper, herunder personlig hygiejne, ved tilberedning, opbevaring og konservering af fødevarer

beherske tilberedning af fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og – metoder til afdækning af industriens fremstillingsmåder

beherske tilberedning af fødevarer efter grundlæggende madlavningsteknikker og – metoder til afdækning af industriens fremstillingsmåder

eksperimentere med fødevarer sammensætninger og kryddringer med henblik på at skabe æstetiske indtryk, udtryk og kommunikation samt hvordan dette styrer vores forbrug

begrundet gennemføre undervisning i anvendelse af principper for madens, madforbrugets og husholdningsarbejdets betydning for miljø, sundhed og livskvalitet
begrundet anvende æstetiske og kulturelle kriterier i undervisningen i forbindelse med måltider og brug af bestemte fødevarer

Vidensmål

Den studerende kan

kostvaners sammenhæng med følelsesmæssige, etiske, æstetiske og kulturelle aspekter samt inddragelse af det brede og positive sundhedsbegreb
hygiejne forstået som mikroorganismers forekomst, betydning, vækstbetingelser og spredning samt den mikrobiologiske baggrund for opbevarings – og konserveringsmetoder
fødevarerfremstillingsteknikker og metoders fysisk-kemiske betydninger for sensoriske kvaliteter, holdbarhed og tilberedningsmåder

fødevarerfremstillingsteknikker og metoders fysisk-kemiske betydninger for sensoriske kvaliteter, holdbarhed og tilberedningsmåder

sensorik og sammenhæng mellem smag, smagsdom og forbrugsvalg

teorier om samfundsmæssige og kulturelle faktorer af betydning for madforbrug, madvaner og måder at vise omsorg for omgivelserne på
måltidsbegrebet og dets pædagogiske muligheder

begrundet gennemføre undervisning i madlavning som demonstration af kulturteknikker med brug af redskaber og fødevarer som læremidler

begrundet gennemføre undervisning i reflekteret handling og overskridelse i forhold til mad, barrierer, måltider, madforbrug og bæredygtighed

begrundet planlægge og gennemføre læringsmålstyrede undervisningsforløb, der tilgodeser læring af genstandsfelter relateret til mad med tydelige læringsmål og tegn på læring

begrundet gennemføre undervisning, der eksemplarisk udfolder maddannelse i forhold til lærings- og fagsyn i madkundskab

teorier og forskningstilgange indenfor madkultur og madsociologi

mennesket som reflekteret kritisk vælgende æstetisk orienteret individ med etiske intentioner

læringsteorier, læringsmodeller, fagdidaktiske modeller, madkundskabsdidaktisk forskning, læringsmålsstyret undervisning, tilegnelsesformer, fx virksomhedsformer og deres videnskabsteoretiske position

maddannelse, fortolkninger heraf og betydning for sammenhæng med læring

MATEMATIK 1.-6. KLASSETRIN

Modul 1 Matematiklæring, tal og regneprocesser 73630

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv. I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observationer af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både talbegrebet og regneprocesser samt alsidige matematiske kompetencer med særligt fokus på matematisk symbolbehandling og formalisme samt tankegang.

It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse:

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og regneprocesser.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i vidensmål og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og medmatematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin

- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring

anvende gældende mål og læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning

observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik

stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematiske udsagn

anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken. begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i talbegrebet

planlægge , gennemføre og evaluere undervisning i regneprocesser og tidlig algebra, herunder anvendelse af digitale værktøjer

Vidensmål:

Den studerende har viden om

forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling

skiftende mål og læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid

observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik

matematisk tankegang

matematisk symbolbehandling - og formalisme

talbegrebet, børns udvikling af talbegrebet, talsystemets opbygning og historie med udvidelsen fra de naturlige tal over de hele tal til de rationale tal

regneprocesser, tidlig algebra, anvendelse digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning

Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence.

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Matematiklæring, tal og regneprocesser" 1.–6. klassetrin.

Prøven afvikles som en kvalitativ vurdering af den studerendes gennemførsel af ovenstående modul. Prøven gennemføres som en 5 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve ud fra et lokalt udfærdiget prøvesæt.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Indholdet i den skriftlige modulprøve afprøver om:

- Den studerende kan beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra.
- Den studerende kan diskutere fagdidaktiske problemstillinger med udgangspunkt i autentiske dokumenter knyttet til matematikundervisningen 1.-6. klassetrin.

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Modul 2 Matematikundervisning og geometri 73631

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 1.- 6. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning og dens samspil mellem elever, lærer og matematikfaget. I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og -principper knyttet til matematikundervisning i 1.- 6. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af undervisning, motivation og elevers kreative virksomhed i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både plangeometri og rumgeometri herunder et særligt fokus på undersøgende virksomhed, argumentation og bevisførelse samt alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk problembehandling og ræsonnement. It indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for

- undervisning knyttet til forskellige lærings syn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik
- forskellige undervisningsmetoder og -principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 1.-6. klassetrin

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- stimulere elevernes udvikling af matematiske kompetencer, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, om og med matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 1.- 6. klassetrin
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Færdigheds mål:

Den studerende kan

udforme læringsmål

planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4.-10. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn

planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed

problembehandle ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøjer

ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse

begrunde sammenhænge inden for plan- og flytningsgeometri, herunder gennemføre beviser og eksperimenter som baggrund for undervisningen

anvende rumlige figurers egenskaber samt deres gengivelse i undervisningen i rumgeometri, bl.a. med inddragelse af digitale værktøjer

Vidensmål:

Den studerende har viden om

modeller til planlægning af læringsmålstyret undervisning i matematik

matematikundervisning, som kan facilitere elevens læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder

Undervisningsmetoder, læringspotentialet i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen

matematisk problembehandling

matematisk ræsonnement

plangeometri med inddragelse af digitale værktøjer, konstruktions- og tegnemåder, beskrivelser af positioner og retning, flytningsgeometri med analyse af symmetri og mønstre samt undersøgende virksomhed og bevisførelse,

rumgeometri, rumlige figurer og deres egenskaber, eksempler på enkle tegneformer fra tre til to dimensioner, samt mulige anvendelser af digitale værktøjer

Modul 3 Tilpasset matematikundervisning og stokastik 1.- 6. klasse og 4.- 10. klasse 73635

Omfang, type, sprog:

Lokalt modul, 10 ECTS, undervisningssproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på tilpasningen af undervisningen i forhold til elevernes behov, bl.a. eksemplificeret i arbejdet med sprog og faglig læsning. Det matematiske perspektiv er udviklingen af sandsynlighedsbegreber samt behandlinger af data. Kompetenceudviklingen som matematiklærer vil relatere til samarbejdet med kolleger knyttet til elevgrupper som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematikundervisningen.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl ECTS angivelse

Matematik 1.-6. klasse eller matematik 4.-10. klasse (10 ECTS)

Fagområder som modulet knytter sig til

Modulet er monofagligt knyttet til matematik 1.-6. klasse eller til matematik 4.-10. klasse

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter viden om sprogets rolle i matematikundervisningen, muligheder for tilpasning af undervisningen i henhold til specielle elevgrupper, inklusion og differentiering. Vidensgrundlaget omfatter endvidere sandsynlighedsbegreber, statistisk behandling af data samt hjælpemiddelkompetencen, kommunikationskompetencen og repræsentationskompetencen.

Modulets relation til praksis

Opnåelse af modulets kompetencemål understøttes gennem følgende inddragelse af praksis:

- Udarbejdelse af udkast til begrundede undervisningsaktiviteter og forløb, der tilstræbes afprøvet i forbindelse med f.eks. klasse-/skoleovertagelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Indholdet er karakteriseret ved et samspil mellem de 4 kompetenceområder

K1: Matematiske emner

K2: Matematiske tænke- og arbejdsmåder

K3: Matematikdidaktik

K4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål der indgår i modulet

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematiks anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner

- Stimulere elevernes udvikling af matematiske arbejds- og tænke måder, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning i 1.-6. klassetrin samt 4.-10. klassetrin
- Beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- Planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Færdighedsmål Den studerende kan	Vidensmål Den studerende har viden om
Anvende matematiske repræsentationer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder	Matematiske repræsentationer
Tage stilling til og vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder IT. Kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret	Matematiske hjælpemidler og kommunikation
Analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer samt anvendelsen af test med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af IT	Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge, test og deres anvendelse samt brug af IT til analyse og præsentation
Anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordelinger, herunder anvendelse af IT	Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i bl.a. spil og stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelsen af IT
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i fagsprog og faglig læsning i folkeskolens matematik	Hverdagssprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget
Begrunde undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	Elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler
Tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra f.eks. differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler	Elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn

Modul 4 Tværfaglig matematikundervisning og modellering 1.-6. klasse samt 4.-10. klasse 73635a

Omfang, type, sprog:

Lokalt modul, 10 ECTS, undervisningssproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

I modulet indgår på modellering, tværfaglighed, evalueringsredskaber og læremidler i matematikundervisningen

Det matematiske perspektiv er udviklingen af variabel- og funktionsbegrebet fra konkret før-algebra til abstrakte væksthfunktioner. Det matematiske stofområde relateres på forskellige måder til henholdsvis problembehandlings- og modelleringskompetencen.

Kompetenceudviklingen som matematiklærer vil relatere til evalueringsredskaber og samarbejdet med kolleger fra andre faggrupper med henblik på at udvikle, justere og gennemføre tværfaglige forløb.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl ECTSangivelse

Matematik 1.-6. klasse eller matematik 4.-10. klasse (10 ECTS)

Fagområder som modulet knytter sig til

Modulet er monofagligt knyttet til matematik 1.-6. klasse eller til matematik 4.-10. klasse

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter viden om evalueringsformer, læreplaner, læremidler og tværfaglige emner og problemstillinger, hvor matematik kan indgå.

Vidensgrundlaget omfatter endvidere variabel- og funktionsbegrebet, problembehandlingskompetencen, modelleringskompetencen.

Modulets relation til praksis

Opnåelse af modulets kompetencemål understøttes gennem følgende inddragelse af praksis:

- Undersøgelse og analyse af tværfaglige undervisningsforløb fra grundskolen
- Udarbejdelse af evalueringsredskaber, der tænkes afprøvet i praksis

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Indholdet er karakteriseret ved et samspil mellem de 4 kompetenceområder

K1: Matematiske emner

K2: Matematiske tænke- og arbejdsmåder

K3: Matematikdidaktik

K4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål der indgår i modulet

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematiks anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- Stimulere elevernes udvikling af matematiske arbejds- og tænkemåder, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning i 1.-6. klassetrin samt 4.-10. klassetrin
- Beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- Planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Færdighedsmål Den studerende kan	Vidensmål Den studerende har viden om
Modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller	Matematisk modellering
Anvende funktioner, variable, vækstmodeller samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af IT	Variabelbegrebet, funktionsbegrebet, vækstmodeller og anvendelser fx indenfor økonomi, udvalgte emner inden for diskret matematik fx talteori og kombinatorik samt anvendelse af IT til visualisering, beregninger og analyse
Anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger	Matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for folkeskolens elever
Problemformulere ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøj.	Matematisk problembehandling,
Anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler i matematik	Læremidler til folkeskolens matematikundervisning herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer samt supplerende materialer og lærebøger
Samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning	Fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder
Udvikle sin kompetence som matematiklærere ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig a-jour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur	Kompetenceudvikling som matematiklærere, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, a-jour-føring med matematik-didaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur
Evaluerer elevernes faglige udbytte og kompetencer	Evalueringsmetoder og -redskaber samt tests med relevans for matematikundervisningen
Vurdere og anvende data fra forskellige evalueringsformer, herunder deres muligheder og begrænsninger med henblik på at diagnosticere elevernes faglige udbytte, justere matematikundervisning og sætte nye læringsmål for klassen og den enkelte elev	Forskellige evalueringsformer, deres muligheder og begrænsninger samt forskellen på summativ og formativ evaluering

MATEMATIK 4. – 10. KLASSETRIN

Modul 1 Matematiklæring, tal og algebra 73640

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra på 4. - 10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på læring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse samt elevers begrebsdannelse og begrebsudvikling. Der indgår indsigt i og analyse af skiftende læseplaner for faget matematik.

I praksisperspektivet indgår den studerendes observation af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik. Der indgår desuden anvendelse, udvikling og vurdering af læremidler til aldersgruppen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både det matematiske emne, tal og algebra, og alsidige matematiske kompetencer, med særligt fokus på matematisk kommunikation samt symbolbehandling og formalisme.

IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national/international forskning og teoridannelse

- inden for forskellige forståelser af matematiklæring og faget matematik
- inden for sproget og dialogens betydning for udvikling af matematisk indsigt og forståelse og om elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med tal og algebra
- analysemodeller knyttet til vurdering af læremidler.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i, om og med matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.
- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- Begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

tage stilling til undervisning, som bygger på forskellige syn på elevers matematiske læring

Vidensmål:

Den studerende har viden om

forskellige syn på matematiklæring, herunder sproget og dialogens betydning for indsigt og forståelse

anvende gældende læseplaner for matematikundervisning i relation til at planlægge og gennemføre differentieret undervisning
observere elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser samt forestillinger om og holdninger til matematik

anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler til matematik

begrunde talsystemets opbygning og anvendelse af tal med henblik på undervisning i tal og talteori

planlægge og gennemføre undervisning i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning med anvendelse af digitale værktøjer
kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret.
anvende symbolholdige udsagn gennem afkodning, oversættelse og behandling med bevidsthed om den særlige rolle, effektiv symbolbehandling spiller i matematikken.

Skiftende mål og læseplaners sammenhæng med samfundsmæssige og videnskabelige udfordringer over tid

observationsmetoder, fortolkning af elevers matematiske læring, begrebsmæssige misopfattelser, forestillinger om og holdninger til matematik

læremidler til aldersgruppen 4. - 10. klassetrin, herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer, supplerende materialer og lærebøger

talbegrebet, talsystemets opbygning og historie elementære talmængder, samt talteori og dets anvendelse

regneprocesser og algebra med beregninger og løsning af ligningssystemer, anvendelse af digitale værktøjer i regneprocesser, algebraisk omsætning og ligningsløsning
matematisk kommunikation

matematisk symbolbehandling - og formalisme

Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 1 "Matematiklæring, tal og algebra" 4. – 10. klassetrin.

Prøven afvikles som en kvalitativ vurdering af den studerendes gennemførelse af ovenstående modul. Prøven gennemføres som en 5 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve ud fra et lokalt udfærdiget prøvesæt.

Alle hjælpemidler er tilladt. Det er ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Indholdet i den skriftlige modulprøve afprøver om:

- Den studerende kan beskrive, analysere og besvare basismatematiske problemstillinger knyttet til tal og algebra.
- Den studerende kan diskutere fagdidaktiske problemstillinger med udgangspunkt i autentiske dokumenter knyttet til matematikundervisningen 4.-10. klassetrin

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Modul 2 Matematikundervisning og geometri 73641

Modulstype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Undervisningssproget er dansk. Der kan forekomme litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Kernen i modulet er elevers udvikling af matematisk kompetence i arbejdet med geometri på 4.-10. klassetrin. Denne kerne belyses i et samspil mellem et matematikdidaktisk perspektiv, et praksisperspektiv og et matematikfagligt perspektiv.

I det matematikdidaktiske perspektiv lægges vægten på forskellige tilgange til matematikundervisning i samspillet mellem elever, lærer og matematikfaget. I dette perspektiv indgår også elevers arbejde med matematikholdige tekster.

I praksisperspektivet lægges vægten på undervisningsmetoder og - principper til matematikundervisningen på 4.-10. klassetrin. Heri indgår udformning af undervisnings- og læringsmål, modeller til planlægning af matematikundervisning, motivation og elevers kreative aktivitet i og uden for klassen.

Det matematikfaglige perspektiv omfatter både de matematiske emner, plan- og rumgeometri, og alsidige matematiske kompetencer med særlig fokus på matematisk ræsonnement og tankegang. IT indgår som en integreret del af arbejdet på modulet.

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter national og international forskning samt teoridannelse inden for:

- undervisning knyttet til forskellige læringssyn, og hvordan de kan bestemme samspillet mellem elever, lærer og matematik.
- forskellige undervisningsmetoder og – principper, herunder systematiske modeller til planlægning af undervisningsforløb for matematikundervisning på 4. - 10. klassetrin.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Matematiske emner

Kompetenceområde 2: Matematiske kompetencer

Kompetenceområde 3: Matematikdidaktik

Kompetenceområde 4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål, som indgår i modulet

Der indgår dele af alle fire kompetenceområders kompetencemål specificeret i videns- og færdighedsmål.

Den studerende kan:

- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematik og dets anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner.
- stimulere udvikling af elevers matematiske kompetencer gennem udfordrende spørgsmål og svar i, om og med matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning på 4.-10. klassetrin.

- beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft.

Færdigheds mål:

Den studerende kan

planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb i matematik på 4.-10. klassetrin ud fra et begrundet læringssyn

planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster

planlægge, gennemføre og evaluere motiverende og inspirerende matematikundervisning, som får elever til at engagere sig i matematiske aktiviteter og kreativ virksomhed
udforme læringsmål

begrunde sammenhænge inden for plangeometri herunder benytte matematisk argumentation og bevisførelse med anvendelse af digitale værktøjer som baggrund for undervisningen i plangeometri

beskrive egenskaber ved og sammenhænge mellem rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer, med henblik på undervisning i rumgeometri

stille karakteristiske matematiske spørgsmål og skelne mellem forskellige matematisk udsagn

ræsonnere matematisk ved at følge og bedømme et matematisk ræsonnement samt udvikle og gennemføre matematisk argumentation ved visualisering og bevisførelse

Videns mål:

Den studerende har viden om

matematikundervisning, som kan facilitere elevers læring og faglige progression, herunder samspillet mellem elev, lærer og matematik med induktive og deduktive arbejdsmåder

elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler

undervisningsmetoder, læringspotentialer i en engageret og indlevet lærerrolle, motivation, kreativ virksomhed, aktiviteter i og uden for klassen

modeller til planlægning af undervisningsforløb i matematik

plangeometri, flytninger og geometriske mønstre, tegneformer, analytisk geometri herunder position og retning, trigonometri og dens anvendelse, samt anvendelse af digitale værktøjer til konstruktion, undersøgende virksomhed og bevisførelse
rumgeometri, beskrivelse og undersøgelse af rumlige figurer, bl.a. med anvendelse af digitale værktøjer

matematisk tankegang

matematisk ræsonnement

Modul 3 Tilpasset matematikundervisning og stokastik 1.- 6. klasse og 4.- 10. klasse 73635

Omfang, type, sprog:

Lokalt modul, 10 ECTS, undervisningssproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på tilpasningen af undervisningen i forhold til elevernes behov, bl.a. eksemplificeret i arbejdet med sprog og faglig læsning. Det matematiske perspektiv er udviklingen af sandsynlighedsbegreber samt behandlinger af data. Kompetenceudviklingen som matematiklærer vil relatere til samarbejdet med kolleger knyttet til elevgrupper som kan have vanskeligheder eller særligt talent i matematikundervisningen.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl ECTS angivelse

Matematik 1.-6. klasse eller matematik 4.-10. klasse (10 ECTS)

Fagområder som modulet knytter sig til

Modulet er monofagligt knyttet til matematik 1.-6. klasse eller til matematik 4.-10. klasse

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter viden om sprogets rolle i matematikundervisningen, muligheder for tilpasning af undervisningen i henhold til specielle elevgrupper, inklusion og differentiering. Vidensgrundlaget omfatter endvidere sandsynlighedsbegreber, statistisk behandling af data samt hjælpemiddelkompetencen, kommunikationskompetencen og repræsentationskompetencen.

Modulets relation til praksis

Opnåelse af modulets kompetencemål understøttes gennem følgende inddragelse af praksis:

- Udarbejdelse af udkast til begrundede undervisningsaktiviteter og forløb, der tilstræbes afprøvet i forbindelse med f.eks. klasse-/skoleovertagelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Indholdet er karakteriseret ved et samspil mellem de 4 kompetenceområder

K1: Matematiske emner

K2: Matematiske tænke- og arbejdsmåder

K3: Matematikdidaktik

K4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål der indgår i modulet

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematiks anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- Stimulere elevernes udvikling af matematiske arbejds- og tænke måder, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning i 1.-6. klassetrin samt 4.-10. klassetrin
- Beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- Planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med faglig og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Færdighedsmål Den studerende kan	Vidensmål Den studerende har viden om
Anvende matematiske repræsentationer ved at forstå, benytte, vælge og oversætte forskellige repræsentationsformer, herunder forstå deres indbyrdes sammenhænge, styrker og svagheder	Matematiske repræsentationer
Tage stilling til og vurdere muligheder og begrænsninger i anvendelsen af et bredt udvalg af hjælpemidler, herunder IT. Kommunikere i, om og med matematik ved at sætte sig ind i og tolke matematikholdige skriftlige, mundtlige og visuelle udsagn samt udtrykke sig fagligt præcist og varieret	Matematiske hjælpemidler og kommunikation
Analysere systematisk indsamlede data ved hjælp af deskriptorer og grafiske illustrationer samt anvendelsen af test med henblik på undervisning i statistik bl.a. med anvendelse af IT	Statistik, systematisk indsamling, beskrivelse, analyse og vurdering af data, deskriptorer for beliggenhed, spredning og sammenhænge, test og deres anvendelse samt brug af IT til analyse og præsentation
Anvende forskellige sandsynlighedsopfattelser i undervisningen samt simulere stokastiske processer og arbejde med sandsynlighedsfordelinger, herunder anvendelse af IT	Sandsynlighed, subjektiv, statistisk og kombinatorisk sandsynlighed, simulering af stokastiske situationer i bl.a. spil og stikprøver samt eksempler på sandsynlighedsfordelinger og anvendelsen af IT
Planlægge, gennemføre og evaluere undervisning i fagsprog og faglig læsning i folkeskolens matematik	Hverdagssprog, fagsprog og tosprogede elevers sprog- og læseudvikling på andetsproget
Begrunde undervisning, som medtænker elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster	Elevers tilegnelse af viden såvel gennem mundtlige som skriftlige og visuelle matematikholdige tekster, herunder autentiske tekster og læremidler
Tage stilling til særlige tiltag, mulig forebyggelse af vanskeligheder samt mulighederne for en inkluderende undervisning afpasset ud fra f.eks. differentiering i mål, tid, hjælp, emne, undervisningsform eller læremidler	Elevgrupper, som kan have vanskeligheder eller har særligt talent i matematik samt deres mulige kendetegn

Modul 4 Tværfaglig matematikundervisning og modellering 1.-6. klasse samt 4.-10. klasse 73635a

Omfang, type, sprog:

Lokalt modul, 10 ECTS, undervisnings sproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

I modulet indgår på modellering, tværfaglighed, evalueringsredskaber og læremidler i matematikundervisningen

Det matematiske perspektiv er udviklingen af variabel- og funktionsbegrebet fra konkret før-algebra til abstrakte væksthfunktioner. Det matematiske stofområde relateres på forskellige måder til henholdsvis problembehandlings- og modelleringskompetencen.

Kompetenceudviklingen som matematiklærer vil relatere til evalueringsredskaber og samarbejdet med kolleger fra andre faggrupper med henblik på at udvikle, justere og gennemføre tværfaglige forløb.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl ECTSangivelse

Matematik 1.-6. klasse eller matematik 4.-10. klasse (10 ECTS)

Fagområder som modulet knytter sig til

Modulet er monofagligt knyttet til matematik 1.-6. klasse eller til matematik 4.-10. klasse

Modulets vidensgrundlag

Vidensgrundlaget omfatter viden om evalueringsformer, læreplaner, læremidler og tværfaglige emner og problemstillinger, hvor matematik kan indgå.

Vidensgrundlaget omfatter endvidere variabel- og funktionsbegrebet, problemløsningskompetencen, modelleringskompetencen.

Modulets relation til praksis

Opnåelse af modulets kompetencemål understøttes gennem følgende inddragelse af praksis:

- Undersøgelse og analyse af tværfaglige undervisningsforløb fra grundskolen
- Udarbejdelse af evalueringsredskaber, der tænkes afprøvet i praksis

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Indholdet er karakteriseret ved et samspil mellem de 4 kompetenceområder

K1: Matematiske emner

K2: Matematiske tænke- og arbejdsmåder

K3: Matematikdidaktik

K4: Matematiklærerens praksis

Kompetencemål der indgår i modulet

- Planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle matematikundervisning, hvor de matematiske emner gennem indsigt i videnskabsfaget matematiks anvendelse og historiske udvikling relateres til elever, undervisning og læreplaner
- Stimulere elevernes udvikling af matematiske arbejds- og tænkemåder, der er kendetegnet ved at kunne spørge i, med og om matematik samt at kunne anvende sprog og redskaber i matematik relateret til undervisning i 1.-6. klassetrin samt 4.-10. klassetrin
- Beskrive, analysere og vurdere undervisning i og læring af matematik med støtte i matematikdidaktisk teori
- Planlægge, gennemføre og vurdere matematikundervisning i praksis med fagligt og fagdidaktisk overblik og dømmekraft

Færdighedsmål	Vidensmål
Den studerende kan	Den studerende har viden om
Modellere ved at afgrænse, strukturere, matematisere, fortolke og kritisere matematiske modeller	Matematisk modellering
Anvende funktioner, variable, vækstmodeller samt diskret matematik som middel til problemløsning og modellering i undervisningen med inddragelse af IT	Variabelbegrebet, funktionsbegrebet, vækstmodeller og anvendelser fx indenfor økonomi, udvalgte emner inden for diskret matematik fx talteori og kombinatorik samt anvendelse af IT til visualisering, beregninger og analyse

Færdighedsmål Den studerende kan	Vidensmål Den studerende har viden om
Anvende matematik som beskrivelses- og analyseredskab i tværfaglige temaer/problemstillinger	Matematiks muligheder og begrænsninger som beskrivelses- og analyseredskab i andre faglige sammenhænge af relevans for folkeskolens elever
Problemformulere ved at detektere, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer ved systematisk valg af strategier og værktøj.	Matematisk problembehandling,
Anvende, udvikle og vurdere relevante læremidler i matematik	Læremidler til folkeskolens matematikundervisning herunder digitale læremidler, konkrete materialer og værktøjer samt supplerende materialer og lærebøger
Samarbejde med fagkolleger og andre kolleger om aldersrelevant undervisning i et fagligt/tværfagligt emne eller et fagdidaktisk problemfelt, samt samarbejde med forældre, administration og myndigheder om rammer for undervisning	Fagteamsamarbejde, fagligt/tværfagligt samarbejde med kolleger, formelle og uformelle samarbejdsrelationer med forældre, administration og myndigheder
Udvikle sin kompetence som matematiklærere ved at reflektere over egen undervisning, identificere udviklingsbehov, holde sig a-jour med matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejde, samt følge med i nye tendenser, nye materialer og ny litteratur	Kompetenceudvikling som matematiklærere, analyse og refleksion over egen undervisning, identifikation af udviklingsbehov, a-jour-føring med matematik-didaktisk forskning og udviklingsarbejde, veje til nye tendenser, nye materialer og ny litteratur
Evaluerere elevernes faglige udbytte og kompetencer	Evalueringsmetoder og -redskaber samt tests med relevans for matematikundervisningen
Vurdere og anvende data fra forskellige evalueringsformer, herunder deres muligheder og begrænsninger med henblik på at diagnosticere elevernes faglige udbytte, justere matematikundervisning og sætte nye læringsmål for klassen og den enkelte elev	Forskellige evalueringsformer, deres muligheder og begrænsninger samt forskellen på summativ og formativ evaluering

MUSIK

Modul 1 Musikalske udtryksformer i undervisning og læring 73760

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes musikpædagogiske og didaktiske forudsætninger, relateret til musik som undervisningsfag i folkeskolen.

Der arbejdes med varierede musikalske udtryksformer med krop, stemme, instrumenter og andre lydkilder.

Som en væsentlig del indgår kreative, æstetiske arbejdsformer og læreprocesser samt refleksion over viden og færdigheder opnået gennem arbejdet med de forskellige udtryksformer. Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed. Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler eleveres formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter	musikteori, spilleteknik, repertoire, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil
anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen	stemmearbejde i relation til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen og andres stemmer
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for genre og teknik	musikalske genrer, motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning
lede stemmearbejde, fællessang og én- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer	udvikling af børns stemmer, sproglig udvikling, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner
lede musikaktiviteter med leg, dans, bevægelse og dramatisering med øje for elevers potentialer og forudsætninger	kroppens, bevægelsens og legens betydning for musikalsk udvikling og læring
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
lede kreative musikalske processer i vokal-, bevægelses- og instrumentalaktiviteter, herunder såvel komposition som improvisation	kreative processer, eksperimentelt arbejde, teorier om improvisation og komposition samt musikkens æstetiske og innovative potentialer
planlægge, gennemføre og evaluere varieret og aktiverende undervisning i musiklytning og musikoplevelse	metoder til musiklytning og musikalsk udvikling
formulere og anvende differentierede undervisnings- og læringsmål for musikundervisning	musikkens betydning som eksistentielt, æstetisk, kulturbærende og identitetsskabende fænomen, begrundelser for musikfaget, musikfagets formål og indhold
udvælge undervisningsindhold til såvel enkeltaktiviteter som længere forløb differentieret og inkluderende	musikalsk læring og progression, undervisningsdifferentiering, læreplaner i musik og læremidler i musikfaget
agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
varetage undervisning med øje for elevernes musikalske forudsætninger, udvikling og potentialer	musikpædagogisk teori, elevernes musikalske udvikling, æstetiske læreprocesser, musikalitetsteori
perspektivere musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen	musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssigt perspektiv, herunder forskellige muikkulturer, børne- og ungdomskulturer samt musik og medier

Modul 2 Musikledelse, musikalsk læring og undervisningsmetodik 73761

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes forudsætninger for ledelse af og deltagelse i udøvende musikalske aktiviteter, herunder sammenspil, kor og sang i grupper og individuelt.

Der arbejdes med musikteori, satsarbejde og arrangement rettet mod forskellige målgrupper. Musikdidaktik indgår i relation til musikudøvelse.

Der lægges vægt på musikpædagogisk og -didaktisk refleksion over viden og færdigheder, der indgår i modulets indholdsområder.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder.

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler eleveres formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Færdigheds mål: Den studerende kan	Videns mål: Den studerende har viden om
vejlede og lede sammenspil differentieret på baggrund af egen beherskelse af relevante instrumenter	sammenspilsmetodik og instrumentkendskab samt analog og digital teknologi
anvende it og anden teknologi som arbejdsredskab og kreativt værktøj	lydbearbejdning, nodeskrivning på computer, it og internetressourcer
lede og akkompagnere fællessang og musikaktiviteter på klaver udtryksfuldt i et bredt udvalg af stilarter	musikteori, spilleteknik, repertoire, stilarter, instruktion og ledelse i forbindelse med klaverspil

anvende egen stemme musikalsk og nuanceret som hjælpemiddel og arbejdsredskab i undervisningen	stemmearbejde i relation til musikalsk og sproglig udvikling og udvikling af egen og andres stemmer
lede stemmearbejde, fællessang og en- eller flerstemmigt kor i et bredt udvalg af genrer	udvikling af børns stemmer, sproglig udvikling, kor/sang-metodik, indstudering, sangligt repertoire, sanglige kulturer og traditioner
udtrykke sig musikalsk gennem instrumentalspil med forståelse for genre og teknik	musikalske genrer, motoriske/tekniske øveprocesser, musikalsk fortolkning
arrangere musik og musikalske aktiviteter i et bredt udvalg af stilarter for varierede målgrupper med forskellige pædagogiske formål	musikteori, notation, arrangement, instrumentation og satslære og musikalske læremidler
agere i forskellige musiklærerroller fra den myndige leder og dirigent til den lydhøre og inspirerende igangsætter i og med musik	undervisningsmetodik, klasseledelse, musiklærerroller, formidlingsstrategier samt formelle og uformelle læreprocesser
perspektivere musik som strukturelt, æstetisk, kulturelt og historisk fænomen	musik i et historisk, psykologisk, oplevelsesmæssigt, æstetisk og samfundsmæssigt perspektiv, herunder forskellige musikkulturer, børne- og ungdomskulturer samt musik og medier

Modul 3 Perspektiver på musik som undervisningsfag og kulturfag 73762

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Der er fokus på at udvikle de studerendes forståelse af musik som et kulturelt og historisk fænomen gennem analyse, musikalsk udøvelse og musikalsk skaben. Den studerende får indblik i udviklingsarbejder og forskning omkring musikundervisning med henblik på selv at udvikle musikundervisning fagligt og tværfagligt.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Musik.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Musik.

Modulets vidensgrundlag

Faget har sin basis fra to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret. Modulet bygger på teori og forskning vedrørende musikundervisning bredt set samt læring og teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed. Forskning vedrørende musikfaget i folkeskolen udgør et centralt grundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse

Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben

Kompetenceområde 3: Musikforståelse

Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kreative musikalske processer på udfordrende og anerkendende måder, der udvikler eleveres formåen til selvstændigt at skabe og udvikle musik
- varetage undervisning i musik som æstetisk, kulturelt, og historisk fænomen
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i musik.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
etablere læringsrum for eleveres selvstændige arbejde med musikudøvelse	læreprocesser og organisering
skabe musik på baggrund af egne vokale og instrumentale færdigheder med musikalsk nysgerrighed, autenticitet og overblik	kreative processer, musikalsk interpretation og varierede udtryksformer
fortolke musik i et bredt udvalg af stilarter og genrer	musikteori og musikalsk analyse
udtrykke musikalsk forståelse gennem vokal og instrumental udøvelse	hørelære, musikalsk frasering, instrument- og stemmeteknik og -brug i forskellige musikalske stilarter
formidle musik i forskellige genrer og stilarter fra forskellige historiske perioder	musikalske genrer, stilarter og musikhistorie
analysere egen og andres musikundervisning med henblik på udvikling af musikundervisning i folkeskolen gennem anvendelse af data fra evalueringer	evalueringsmetoder og observation og iagttagelse som metoder til at skabe viden om musikundervisning i folkeskolen
analysere undervisningsmidler hensigtsmæssigt i forhold til undervisningsmål og centrale indhold samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde	læremidler samt resultater fra forskning og udviklingsarbejde
anvende musikfaget i samspil med andre fag og aktiviteter på skolen	tværfaglighed
bidrage til skolens almene dannelsesopgave både i musikfaget og på skolen generelt	musikkens betydning som motorisk/fysisk, psykologisk, socialt og kulturelt fænomen

NATUR / TEKNIK

Modul 1 Natur/teknik i indskolingen 73770

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul fokuseres på at planlægge og udvikle natur/teknologiundervisning med udgangspunkt i de yngste elevers interesser for de naturfaglige og teknologiske fænomener, eleverne møder i deres hverdag. Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger, der vedrører natur/teknologiundervisning i 1.- 3. klasse og udvalgte faglige områder, herunder:

- Overgangen fra daginstitution til skole og indføring i skolens naturfaglige fagrække
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Børnenes oplevelser og fortolkninger af naturfaglige fænomener og sammenhænge i deres hverdag og nære omverden. Der arbejdes med, hvordan man gradvis udvikler et naturfagligt begrebsapparat og lærer at identificere og reflektere over naturfaglige problemstillinger
- Undersøgelsesmetoder som direkte oplevelse, sansning, iagttagelse, beskrivelse, undersøgelse, stille spørgsmål og afprøvning med argumentation
- Teknologi og ressourcer, udvalgte dyr og planter og deres livsbetingelser, lokal bebyggelse og infrastruktur, naturfaglige fænomener, som børn typisk møder i hverdagen f.eks. årstider
- Sundhedsmæssige aspekter i forhold til miljø, livsstil og livskvalitet
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring
- Læringsteori om børns kognitive udvikling set i forhold til naturfagernes abstrakte repræsentationsformer
- Innovation og brug af digitale læremidler og undersøgelsesmetoder indgår som centrale dele af studieprocessen og i forhold til praksis i skolen.

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning for skolens yngste elever. Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagernes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag, anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af eleveres læreprocesser, evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af eleveres udbytte, gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger, gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle af læringsmålstyret undervisning,

Vidensmål:

Den studerende har viden om

naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning

undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,

evaluering i naturfagsundervisning,

elever og elevgruppers, herunder tosprogede elever, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,

forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.

didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,

der udvikler elevernes undersøgelseskompetence, begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologi-undervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression, begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge, begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner. begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter, begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens almendannende potentialer og begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om naturfaglige fænomener, som elever møder i hverdagen, inddrage den lokale natur i undervisningen, begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv,

naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,

anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,

interessemudsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,

nyere forskning inden for naturvidenskab og

naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.

teknologiudvikling, innovation og designprocesser,

naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen og

naturfaglige og teknologiske hverdagsfænomener,

levende organismer, landskaber og levesteder, grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stofkredsløb og energiomsætning og

menneskets fysiologi, anatomi, sundhedsundervisning

Modul 2 Natur/teknologi på mellemtrinnet 73771

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul belyses de særlige problemstillinger, der vedrører natur/teknologi-undervisning i 4.-6.klasse. I perioden fra 4.-6. klasse ændrer elevernes interesse for naturvidenskab sig fra det enkle og umiddelbare til det mere strukturerede og specifikke. I modulet belyses forhold, som fastholder og styrker elevernes interesse for naturfag, deres praktiske færdigheder, kreativitet og evner til samarbejde deres indblik i samspillet mellem menneske og natur. I modulet arbejdes især med:

- Der arbejdes med progression, naturvidenskabelige kompetencer, og hvordan naturfaglige undervisningsressourcer og elevernes egne undersøgelser bidrager til at styrke natur/teknologi i det samlede skoleforløb
- Fastholdelse og konsolidering af børnenes interesse for naturfaglige emner
- Innovation og brugen af digitale læremidler og undersøgelser indgår som vigtige dele af studieprocessen også i forhold til anvendelse i skolen.
- Faglig læsning og brug af læremidler
- Ressourcer og energistrømme, og teknologianvendelse i hverdagen
- Universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden
- Grundlæggende forhold for evolution og rubricering af det levende i grupper
- De fire delkompetencers betydning for undervisningens tilrettelæggelse og elevernes læring

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler tematikker inden for naturfagsundervisning, som er relevante for undervisningen af elever på skolens mellemtrin.

Indholdsområder vil bl.a. være: Naturfagenes betydning i grundskoleuddannelse, relevante naturfaglige kilder og fagdidaktiske tekster.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevens læring og almindelig dannelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.

Kompetenceområde 2: Natur/teknologi-undervisning i et kompetenceperspektiv. Omhandler kompetencebegrebets anvendelse i en fagdidaktisk sammenhæng samt argumentationer for de fire valgte naturfaglige delkompetencer som baggrund for udvikling af naturfaglig dannelse.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget.

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger som elever møder i hverdagen.

Kompetencemål som indgår i modulet:

Den studerende kan:

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologi-undervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål:

Den studerende kan

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag,

anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af eleveres læreprocesser,

evaluere natur/teknologiundervisning, såvel den enkelte elevs som grupper af eleveres udbytte,

gennemføre natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at anvende fagsprog til at kommunikere om naturfaglige emner og problemstillinger,

gennemføre undervisning der udvikler og fastholder elevernes motivation og interesse for naturfag og

inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning

undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,

evaluering i naturfagsundervisning,

elever og elevgruppers, herunder tosprogede elever, hverdagsprog, fagsprog og begrebsdannelse i naturfagene,

forhold der har betydning for fastholdelse og udvikling af elevernes interesse og motivation for naturfag og

naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervmæssige kontekster samt didaktisk viden om inddragelse af omverden i undervisningen.

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologi-undervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med historiske og filosofiske aspekter af naturvidenskaben,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, der udvikler elevernes evne til at designe, anvende og vurdere modeller til forståelse af naturfaglige fænomener og sammenhænge,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,

inddrage eksempler på nyere naturvidenskabelig forskning i undervisning og

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i ressourcer, ressourceforbrug og energistrømme med bæredygtighed som perspektiv,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning hvor eleverne får indblik i og anvender processer til design og produktion af produkter,

inddrage den lokale natur i undervisningen,

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om stoffer og materialer, som elever typisk møder i hverdagen, og

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om universet, solsystemet og planeten Jorden.

didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen,

naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,

hovedtræk af naturvidenskabernes og teknologiens historie og filosofi,

anvendelse af modeller i faget og i naturvidenskaben, herunder modellernes karakteristika og design samt erkendelsespotentialer,

interessemudsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen, og

nyere forskning inden for naturvidenskab

ressourcer og energistrømme, vedvarende og ikke vedvarende energiformer,

teknologiudvikling, innovation og designprocesser,

levende organismer, landskaber og levesteder, systematik og evolution,

grundstoffer og materialers egenskaber og anvendelse, stoffkredsløb og energiomsætning og

universets opståen og udvikling, solsystemet og planeten Jorden

begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning, der inddrager lokalsamfundet,

udformning af lokal bebyggelse og infrastruktur,

Modul 3 Natur/teknologi i det samlede skolebillede 73772

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk - det må dog forventes, at der indgår anvendelse af materiale på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul fokuseres der på natur/teknologi i det samlede skolebillede, og naturfaglighed og naturvidenskab og anvendelsen heraf som grundlag for naturfaglig almindelse, og samfundsreflekterende handlekompetente medborgere. Her trækkes på nyeste national og international forskning indenfor naturfagsdidaktik, som grundlag for arbejdet med f.eks. interessemodsætninger, bæredygtighed og forskelle mellem køn i naturfagsundervisningen.

Gennem hele modulet lægges der særlig vægt på de fagdidaktiske problemstillinger, der vedrører natur/teknologiundervisning i det samlede skolebillede, og udvalgte undervisningsfaglige områder. Herunder:

- Livets udvikling og evolution – fra celle til menneske. – Børns omverdensforståelser og den naturfaglige begrebsverden
- Kost, sundhed, handlekompetence og naturfaglig almindelse
- Neurobiologi og læring – dreng- og pigeforskelle i NT
- Komparative internationale undersøgelser og NT i det samlede skolebillede
- Analog og digital læremiddelfaglighed i NT
- Interessemodsætninger, bæredygtighed og medborgerskab
- Eksterne læringsmiljøer

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Natur/teknologi 10 ECST

Modulets vidensgrundlag

Undervisningen baseres på nationale og internationale forsknings- og udviklingsarbejder, der omhandler, tematikker inden for naturfagsundervisning.

I studieforløbet indgår det teoretiske vidensgrundlag i vekselvirkning med viden fra praksisfeltet.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almindelse i natur/teknologi

Kompetenceområde 2: Natur/teknologiundervisning i et kompetenceperspektiv.

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (1): mennesket, sundhed og levevilkår, teknologifrembringelse og -anvendelse og menneskets interageren med naturgrundlaget

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/teknologis kerneområder (2): Universets, Jordens og livets opståen, udvikling og beskrivelse samt de naturfænomener og teknologiske indretninger, som elever møder i hverdagen.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning med henblik på at udvikle elevernes naturfaglige kompetencer.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om menneskets samspil med naturen og anvendelse af teknologi.
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere samt udvikle undervisning i natur/teknologi, der styrker elevernes evne til at forstå og forholde sig til de naturgivne og teknologiske udviklingsprocesser fra universets tilblivelse og til nutiden både på mikroplanet og på makroplanet.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning i natur/teknologi på et naturfagsdidaktisk grundlag, naturfagsdidaktik og naturfagsdidaktisk forskning,	naturfagsdidaktik, naturfagsdidaktisk forskning
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologiundervisning, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau,	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,	undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning, hvor der lægges vægt på naturvidenskabens og teknologiens almindennende potentialer og	naturvidenskabens bidrag til almen dannelse gennem perspektivering af fagets elementer og forståelse af omverdenen og
inddrage eksempler på naturvidenskabens og teknologiens anvendelse i samfundet i natur/teknologiundervisningen	naturvidenskabernes anvendelse i samfundsmæssige, teknologiske og erhvervsmæssige kontekster samt viden om inddragelse af omverdenen i undervisningen

<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning omhandlende interesseudsætninger knyttet til menneskers levevilkår forskellige steder på Jorden.</p>	<p>begrebet bæredygtighed set i forhold til forskellige typer af samfund, hvor mennesket interagerer med naturgrundlaget.</p>
<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der udvikler elevernes kommunikative og perspektiverende kompetence i forhold til problemstillinger, hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,</p>	<p>interesseudsætningers betydning for diskussion og vurdering af problemstillinger, hvor naturfaglig viden kan bidrage til vurdering og stillingtagen,</p>
<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle natur/teknologiundervisning i samarbejde med skolens øvrige fag og obligatoriske emner.</p>	<p>naturvidenskabernes bidrag i tværfagligt samarbejde med andre vidensområder.</p>
<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i menneskets fysiologi og anatomi med sundhedsmæssig handlekompetence som perspektiv</p>	<p>menneskets fysiologi, anatomi og sundhedsundervisning</p>
<p>inddrage den lokale natur i undervisningen,</p>	<p>levende organismer, landskaber og levesteder,</p>
<p>anvende forskellige undervisningsressourcer og vælge fysiske rammer i forhold til undervisningens naturfaglige mål og indhold under hensyntagen til såvel den enkelte elevs som grupper af elevers læreprocesser,</p>	<p>undervisningsressourcer i naturfag såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervs virksomheder, museer og it,</p>
<p>begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning om livets udvikling i et naturvidenskabeligt perspektiv,</p>	<p>systematik og evolution</p>

SAMFUNDSFAG

Modul 1 Undervisning i politik, magt og demokrati – i Danmark og i verden 73780

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i politik, magt og demokrati; lokalt, nationalt, regionalt og globalt.

Formålet er, at den studerende kan forestå en undervisning, der fremmer elevernes demokratiske og politiske dannelse.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner og fagdidaktisk teori og praksis arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i og med demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med, hvordan man samfundsvidenskabeligt kan analysere relevante problemstillinger inden for området politik, magt og demokrati.

- Demokratiske grundspørgsmål – hvad er demokrati? belyst samfundsfilosofisk og politologisk
- Analyser af det danske politiske system og dets funktion i forhold til forskellige idealer om demokratiet
- Analyser og diskussion af demokratiet på europæisk plan
- Globale problemstillinger i forhold til demokratiet.

Samtidig arbejdes der med hvordan eleverne i skolen kan forholde sig til og selv analysere samfundsmæssige problemstillinger inden for området.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på empirisk forskning inden for elevers samfundsfaglige kompetencer. Forskning og undersøgelser omkring samfundsfagsundervisning samt politisk og demokratisk dannelse i dansk og international kontekst.

Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Politologisk forskning og teori, herunder fx valgundersøgelser.

Politisk filosofi, fx demokratiteori.

Politisk sociologi, fx teorier om og undersøgelser af vælgeradfærd.

Samfundsvidenskabelig videnskabsteori.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Politik, demokrati og deltagelse

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode og samfundsfagdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Vidensmål:

Den studerende har viden om

demokrati, demokratiopfattelser og demokratiske processer

politiske systemer, magtformer, ideologier, interesser, ressourcer og indflydelse den aktuelle parlamentariske situation, politiske partiers adfærd og vælgeradfærd,

forskellige former for demokratisk deltagelse, herunder gennem brug af it,

Danmarks medlemskab af EU og det danske politiske systems relation til EU, EU's institutioner, beslutningsprocedurer og integration

aktuelle europæiske politiske problemstillinger i EU,

Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde, herunder begreberne suverænitet og interdependens og sammenhænge mellem forskellige aktørers magt, ressourcer og handlemuligheder på lokalt og globalt plan,

sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer

problemformulering, projektarbejde og problemformulering, som undervisningsform, og inddragelse af det omgivende samfund i undervisningen, tværfaglighed og folkeskolens lovgrundlag og bestemmelser for samfundsfag.

forskellige former for kilder og læremidler

Færdighedsmål:

Den studerende kan

inddrage elevernes demokratiske handle- og deltagelsesmuligheder i samfundsfagsundervisning

motivere elever til deltagelse i det danske folkestyre gennem samfundsfagsundervisning analysere den aktuelle parlamentariske situation med anvendelse af relevante teorier og empiriske undersøgelser, inddrage elektronisk kommunikation, herunder it, til styrkelse af elevernes demokratiske deltagelses- og beslutningsmuligheder, udvikle elevernes grundlag for at kunne reflektere over dansk deltagelse i EU-samarbejdet i et demokratisk perspektiv

analysere udvalgte aktuelle politiske problemstillinger på europæisk plan og diskutere hvordan disse kan indgå i samfundsfagsundervisningen i folkeskolen, styrke elevernes færdigheder i at reflektere over Danmarks deltagelse i regionalt, europæisk og globalt samarbejde styrke elevernes færdigheder i at analysere forskellige former for magt og ressourcers indflydelse på samfundsmæssig deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt og globalt, inddrage elevernes hverdagsliv i forståelsen af sammenhænge mellem kulturbegreber, normer, værdier, levevis og deltagelsesformer, planlægge, lede, gennemføre og evaluere projektorganiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs forskellige læringsforudsætninger og planlægge og gennemføre undervisning med afsæt i det juridiske grundlag for samfundsfaget.

inddrage fagligt begrundede materialevalg, herunder elektroniske og it-baserede

Modul 2 Undervisning i sociologi, sociale og kulturelle forhold - i Danmark og verden. Samfundsfaglige undersøgelsesmetoder 73781

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence i at undervise i det sociologiske og kulturelle område i samfundsfaget i folkeskolen.

Der arbejdes med, hvordan man kan forestå en undervisning, der understøtter elevernes udvikling af en sociologisk og kulturel samfundsmæssig forståelse, der sætter dem i stand til at se sig selv som en del af samfundet. Et samfund, som de påvirker og påvirkes af.

Der lægges vægt på sociologiske teorier om forholdet mellem individ og fællesskab.

Med udgangspunkt i de samfundsvidenskabelige discipliner, med særlig fokus på det sociologiske område, og fagdidaktisk teori og praksis, arbejdes der med, hvordan man begrundet planlægger, gennemfører, udvikler og evaluerer undervisning i sociale og kulturelle forhold i samfundsfag i folkeskolens 8.-10. klasse.

Der arbejdes med problemstillinger i et lokalt, nationalt, regionalt og globalt perspektiv.

Modulets vidensgrundlag

Empirisk forskning omkring elevers sociale og kulturelle forståelse, identitetsdannelse og udvikling.
Sociologisk teoriudvikling, fx klassiske, nutidige sociologiske teoretikere.
Sociologiske undersøgelser og forskning.
Samfundsfilosofi, med vægt på forholdet mellem individ og fællesskab.
Globaliseringsteori, både sociologiske og mere politologiske retninger.
Samfundsvidenskabelig videnskabsteori og forskningsmetodik.
Fagdidaktisk og pædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sociale og kulturelle forhold samt globalisering
Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

Kompetencemål, som indgår i modulet

Vidensmål:

Den studerende har viden om

identitetsdannelse, socialisering, fællesskaber og ligestilling på lokalt og globalt niveau samt sociologiske teorier om modernitet og senmodernitet,
sociologisk teori og undersøgelser af social differentiering og samfundsmæssig integration,

samfundsfilosofiske og sociologiske perspektiver på forholdet mellem menneske og samfund,
sammenhænge mellem lokale, nationale, regionale, europæiske og globale begivenheder og udviklingsforløb og sociologiske teorier om migration

Færdighedsmål:

Den studerende kan

fremme elevernes forståelse for egen og andres identitetsdannelse i et etnisk, kulturel og religiøst heterogent Danmark

inddrage begreber om social differentiering til beskrivelse af sociale forskelle i Danmark og i verden i undervisningen,

styrke elevernes forståelse for forskellige samfundssyns indvirkning på hverdagsliv og levevis i et velfærdssamfund
styrke elevers færdigheder i at analysere sammenhænge mellem regionale, europæiske samt globale processer og lokale kulturelle og etniske udtryk,

teori og empiriske undersøgelser af politisk, økonomisk og kulturel globalisering og	styrke eleveres muligheder for at reflektere over politisk, kulturel og økonomisk globalisering og
sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen,	fremme eleveres forståelse for sammenhænge mellem identitet, gruppedannelse og deres egen stillingtagen,
massemedier i et globalt perspektiv, herunder Internettet og it, samt betydningen for lokale fællesskaber	inddrage eleveres eget it- og medieforbrug med henblik på udviklingen af deres kritiske tænkning
kvantitativ og kvalitativ metode samt samfundsvidenskabelig videnskabsteori,	foretage enkle empiriske undersøgelser og analysere forskellige datatyper, herunder ved brug af it, og diskutere de videnskabsteoretiske problemstillinger i forhold til en undersøgelse, begrundet gennemføre læringsmålstyret samfundsfagsundervisning
samfundsdidaktik og fagdidaktisk forskning,	formulere læringsmål for undervisningsforløb i samfundsfag og diskutere begrundelsen af disse med inddragelse af undersøgelser af elevgruppen,
formulering af mål og læringsmål i samfundsfag, undersøgelser af eleveres forudsætninger inden for fagets områder, metoder til vurdering af eleveres forudsætninger i samfundsfag, evaluering, beskrivelser af "tegn på læring" og feedback til eleverne i samfundsfag	formulere beskrivelser af tegn på læring i samfundsfag, og anvende og designe egnede metoder til evaluering af eleveres udbygge af undervisningen og give fremadrettet feedback til eleverne,
eleveres tilegnelse af fagsprog og faglige begreber i samfundsfag, herunder faglig læsning,	tilrettelægge undervisning med fokus på faglige begreber og læsning af faglige tekster,

Modul 3 Undervisning i national- og privatøkonomi og økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger i Danmark og i verden 73782

Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt, 10 ECTS, dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet giver den studerende kompetence til at undervise i det økonomiske område i samfundsfag i folkeskolen, samt til at begrunde planlægge, udføre, udvikle og evaluere en undervisning der med en problemorienteret tilgang inddrager alle faget disciplinområder. I modulet arbejdes der med at forstå økonomiske og velfærdsmæssige problemstillinger, herunder økonomisk adfærd og interesser ud fra økonomiske, sociologiske og politologiske perspektiver.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Samfundsfag, 10 ECTS

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Samfundsfag

Modulets vidensgrundlag

- Undersøgelse af elevers udvikling af kompetencer i forhold til det økonomiske område, som forbrugere og borgere
- Økonomisk teori, nationaløkonomi
- Mikro- og makroøkonomi
- Velfærdsøkonomi og – teori
- Privatøkonomi og forbrugerteori. Sociologisk teori om forbrug
- Bæredygtighed (og teori om uddannelse for bæredygtig udvikling)
- Fag- og almenpædagogisk teori om undervisningsplanlægning og læring. Teori om problemorientering som princip og metode, undersøgelser omkring problemorienteret undervisning.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Demokrati, deltagelse og medbestemmelse
Globalisering
Økonomisk adfærd

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Inddrage elevers forbrugeradfærd og evne til sociologisk refleksion over privatøkonomiske dispositioner	Sammenhæng mellem forbrug, segment, livsstil og status
Inddrage elevers forbrugeradfærd og forståelse for privatøkonomiske problemstillinger	Privatøkonomiske begreber, samt markedsmekanismen, udbud og efterspørgsel, prisdannelsen
Styrke elevers sammenhængsforståelse mellem egen økonomisk adfærd og samfundsmæssig udvikling, herunder skitsere muligheder for entreprenørskab	Sammenhænge mellem privat-, markeds- og nationaløkonomi
Anvende sammenhænge mellem politisk og ideologisk observans og makroøkonomiske dispositioner i samfundsfagsundervisning	Forskellige økonomiske skoler
Sætte elever i stand til at anvende det økonomiske kredsløb som model for økonomisk aktivitet	Arbejdsmarkedet og det økonomiske kredsløb, samt sammenhænge mellem forbrug, produktion, produktivitet, vækst og beskæftigelse

Styrke elevernes muligheder for at reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund, samt over forskellige velfærdsmodeller i et fordelingsperspektiv	Velfærdsmodeller, samt sammenhænge mellem forsørgelse og stat, marked og civilt samfund - på nationalt samt globalt niveau
Inddrage elevens forbrug i arbejdet med ressource- og energiforbrug og globalisering samt reflektere over vækstbegrebet	Sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning og bæredygtig udvikling
Inddrage fagligt begrundede materialevalg, herunder digitale læremidler	Forskellige former for kilder og læremidler
Gennemføre varieret, projektor organiseret og tværfaglig undervisning med inddragelse af den enkelte elevs læringsforudsætninger	Samfundsvidenskabelig problemformulering

TYSK

Modul 1 Interkulturel kommunikation 73790

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med at definere og udvikle interkulturel kommunikativ kompetence med fokus på tysk i et flersproget og multikulturelt samfund.

Der arbejdes med flg. spørgsmål: Hvad er kommunikativ kompetence? Hvad er interkulturel kompetence? Hvordan kan man arbejde med at udvikle såvel kommunikativ som interkulturel kompetence i folkeskolens tyskundervisning?

Der arbejdes med:

- udviklingen af interkulturel kommunikativ kompetence både i teori og praksis
- tilrettelæggelse af tyskundervisning i folkeskolen ud fra den opnåede viden
- relevant forskningsbaseret viden på området
- udviklingen af innovative kompetencer.

Der arbejdes løbende med udviklingen af de studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om:

- kommunikation og kultur
- samfunds- og kulturforhold i tysktalende lande
- interkulturalitet og kulturmøder
- anvendelse af medier og it-værktøjer i tyskundervisningen
- undervisningstilrettelæggelse, der sigter mod kulturforståelse
- flersprogethedsdidaktik
- innovation.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Kommunikation, kultur og internationalisering

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- analysere eksplicite kulturelle og samfundsmæssige fænomener, sætte dem ind i en fagdidaktisk kontekst samt kommunikere hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt herom
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Færdigheds mål: Den studerende kan	Videns mål: Den studerende har viden om
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret tyskundervisning, der bidrager til udvikling af elevers kulturelle bevidsthed og interkulturelle kommunikative kompetencer	sammenhængen mellem sprog og kultur samt interkulturel kompetence, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
forstå hovedindholdet i varierede tekster, sætte dem ind i deres historiske sammenhæng samt analysere, udvælge og anvende tekster og medier, der passer til tyskundervisningen i folkeskolen	samfunds- og kulturforhold i et historisk perspektiv, som det kommer til udtryk i litteratur, film, musik og medier
anvende digitale teknologier og interaktive medier hensigtsmæssigt i tyskundervisningen	it og medier i tyskundervisningen
planlægge, gennemføre og evaluere internationalt og tværfagligt samarbejde virtuelt og reelt med tysk som kommunikationssprog	interkulturelle møder og tysk i den internationale kontekst, både i forbindelse med undervisning, kultur og erhverv
samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag	tværfaglighed
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyret undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Modul 2 Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog 73791

Modul type, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk; dansk indgår i enkelte indholdsområder. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul arbejder med en både teoretisk, praktisk og professionsrettet tilgang til mundtlig og skriftlig kommunikation.

Der arbejdes bl.a. med spørgsmål som: Hvad er sprog? Hvad er elevsprog? Hvad er målet for sprogundervisningen? Hvordan beskriver man sprog? Hvordan og hvorfor underviser man i sproglige elementer?

Udgangspunktet er kommunikativ kompetence i relation til faget i folkeskolen og læreruddannelsen, herunder fag- og sprogsyn.

Der arbejdes teoretisk såvel som erfaringsbaseret med

- beskrivelse og analyse af intersprog i relation til målsproget tysk

- den studerendes eget sprog såvel som rollen som sproglig vejleder og herunder den studerendes brug af hensigtsmæssigt metasprog til forskellige målgrupper
- brug af forskellige former for hjælpemidler i forhold til analyse og beskrivelse af sprog
- sprogtilegnelsesteorier herunder ordforrådstilegnelsesteorier.

Der arbejdes løbende med udviklingen af den studerendes egen sproglige udvikling i lyset af modulets indholdsområder.

Modulets vidensgrundlag

Relevant forskningsbaseret viden og praksisviden om:

- kommunikation og sprogsystem
- sprogtilegnelse, herunder intersprog og intersprogsudvikling
- kommunikations- og sprogtilegnelsekompetence, herunder tekstkompetence og strategisk kompetence
- innovation
- metoder til udvikling af kombinerede (receptive, produktive; mundtlige, skriftlige) færdigheder
- tilrettelæggelse af en undervisning, der sigter mod sproglig forståelse og produktion.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2: Sprog

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelse

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan:

- kommunikere spontant, klart og flydende mundtligt og skriftligt på tysk samt anvende formel og funktionel viden om sprog i forhold til egen og elevernes tysksproglige udvikling
- begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk
- begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilegnelsestet og sproglig viden	skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling
analysere det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale	det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng i skrift og tale
udtrykke sig hensigtsmæssigt mundtligt og skriftligt på tysk i heterogene kontekster og være et sprogligt forbillede for eleverne	tysksproget kommunikation i forskellige diskursive kontekster
understøtte udvikling af elevers intersproglige produktion og sproglige vækstpunkter	intersprog og intersprogsudvikling

planlægge, gennemføre og evaluere tilegnelsesprocesser af det tyske sprog, herunder formsystem og ordforråd, på grundlag af analyser af processer i sproglig forståelse og produktion	sprogtilenelsesprocesser, herunder det tyske sprogs formsystem og ordforrådstilegnelse i relation til reception og produktion,
anvise hensigtsmæssige læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger	sproglæringsstrategier
begrundet planlægge, gennemføre og evaluere læringsmålstyrede undervisningsforløb med anvendelse af forskellige metoder, undervisningsaktiviteter, samarbejdsformer og evalueringsformer i relation til heterogene elevgrupper	læringsmålstyret undervisning, undervisningsdifferentiering og progression, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb, tyskdidaktik og tyskdidaktisk forskning
anvende teorier, værktøjer og redskaber til udvikling af innovative kompetencer hos eleverne	teorier, værktøjer og redskaber til innovation i undervisningen

Modulevaluering

Modulprøve med fokus på den studerendes skriftlige kompetence på tysk.

Prøven tager udgangspunkt i det nationale modul 2 "Sprogundervisning og læreprocesser i tysk som fremmedsprog".

Prøven består af en fagdidaktisk orienteret besvarelse på tysk med udgangspunkt i en realistisk skrivesituation.

Prøven gennemføres som en 3 timers individuel skriftlig tilstedeværelsesprøve. Alle hjælpemidler er tilladt. Det er dog ikke tilladt at kommunikere med andre under prøven. Prøven finder sted på uddannelsesstedet under opsyn.

Besvarelsen skal være 1 ½ - 2 normalsider.

Modulprøven afprøver, om den studerende kan:

- Udtrykke sig hensigtsmæssigt på skriftlig tysk i heterogene kontekster
- Anvende viden om det tyske sprogs formsystem samt dets funktionelle brug i kommunikativ sammenhæng på skrift

Prøven er med intern censur og bedømmes med bedømmelsen »Bestået/Ikke bestået«.

Modul 3 Ressourcer og undervisningsteknologi til tyskundervisningen 73792

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er tysk. Der kan også læses relevant litteratur på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Dette modul fokuserer undervisningstilrettelæggelse og læremidler: Hvordan den studerende kan udvikle viden og færdigheder mht. at vælge, at anvende og at tilpasse læremidler, herunder

teknologier og medier til forskellige, konkrete undervisningsmål og målgrupper og at undersøge effekten i undervisningen.

Modulets elementer består af teoretisk og praktisk-eksemplarisk arbejde med:

- tilrettelæggelse af undervisning, der støtter sprogtilegnelsesprocesser
- teori og praksisbaseret viden om undervisningsmetoder til understøttelse af sprogtilegnelse
- viden om sprogundervisningens institutionelle rammebetingelser i et nationalt og internationalt perspektiv
- læremiddelanalyse, herunder anvendelse af medier og informationsteknologi.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Undervisningsfaget tysk, 10 ECTS.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Tysk.

Modulets vidensgrundlag

- Forskningsbaseret viden om sprogtilegnelse med fokus på receptive og produktive færdigheder som grundlag for undervisningstilrettelæggelse
- Teori- og praksisbaseret viden om læremidler til sprogundervisningen, undervisningsteknologier og undersøgelsesmetoder med henblik på udvikling af egne og elevers kulturelle og kommunikative kompetence.
- Viden om evalueringsformer i sprogundervisningen

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Sprogtilegnelse

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

- Nr. 3: Den studerende kan begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egne og elevernes kommunikative færdigheder på tysk.
- Nr. 4: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende lovgrundlag og gældende bestemmelser til fastlæggelse af mål og delmål i undervisningsplanlægning i samarbejde med eleverne og med inddragelse af data fra evalueringer	lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt herunder viden om læremidler, mål- og evalueringsformer

motivere elever til selvstændig brug og eksperimentere med sproget i samspil med andre	læreprocessers betingelser og faktorer
anvende teknologi og mediers muligheder for udvikling af såvel egen som elevers sprogtilegnelse	informationsteknologiens muligheder i forhold til egen og elevernes sprogtilegnelse
udvælge læremidler og medier og tilpasse dem til konkrete undervisningsmål og målgrupper	læremidler og medier til anvendelse i tyskundervisningen
anvende forskningsresultater samt observationer til analyse og udvikling af egen undervisning	Aktionslæring og andre undersøgelsesmetoder

Praktikfaget

Praktikniveau 1 73830a

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til praktikfaget med 10 ECTS point.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der er relateret til praktikens kompetence-, videns- og færdighedsmål som på konkret erfaringsdannelse i relation til praksis.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Didaktik - Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse - Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde - Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Vidensmål:

Den studerende har viden om

målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger

redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,

lede elevernes deltagelse i undervisningen

kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever

Didaktik

folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger, evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen, observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder

Klasseledelse

klasseledelse

Relationsarbejde

kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,

kommunikere med forældre om
undervisningen og skolens formål og opgave,

skole-hjemsamarbejde

Praktikniveau 2 73830b

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til praktikfaget med 10 ECTS point.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der er relateret til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som på konkret erfaringsdannelse i relation til praksis.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Didaktik - Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse - Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde - Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål:

Den studerende kan

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Didaktik

planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen, evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte, observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,

undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,

formative og summative evalueringsmetoder samt test, observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

Klasseledelse

udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og

klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og

Relationsarbejde

samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,

kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,

professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,

Praktikniveau 3 73830c

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, nationalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til praktikfaget med 10 ECTS point.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på såvel forsknings- og udviklingsbaseret viden der er relateret til praktikkens kompetence-, videns- og færdighedsmål som på konkret erfaringsdannelse i relation til praksis.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Didaktik - Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.

Kompetenceområde 2: Klasseledelse - Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde - Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål:

Den studerende kan

planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner, evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.

lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.

støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og kommunikere med forældre om elevernes skolegang.

Vidensmål:

Den studerende har viden om

Didaktik

organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,

metoder til formativ og summativ evaluering og

observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.

Klasseledelse

læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.

Relationsarbejde

anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og

processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.

Bachelorprojektet

Bachelor I 73999c

Modultype, -omfang og sprog

Basis, lokalt udarbejdet, 10 ETCS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Læringskonteksten i skolen

Modulet er en afprøvningsarena for de kompetencer, de studerende skal demonstrere i bachelorprojektet BA2. Modulet er således tilknyttet et praksissamarbejde med en skole gennem hele modulet.

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i følgende:

- Kritisk læsning af forsknings- og udviklingsprojektrapporter om skoleforhold.
- Kortlægning af undersøgelseslandskab, valg af professionsrelevant problemfelt og problemstilling.
- Udarbejdelse af løsningsforslag til professionsrelevante problemer.
- Undersøgelse/afprøvning af løsningsforslag til professionsrelevante problemer.
- Analyse og forbedring af egne løsningsforslag.
- Undersøgelsesmetoder.
- Projektarbejde.

Indhold

- Observationsmetoder – kvalitative og kvantitative, strukturerede og mindre strukturerede.
- Interview.
- Video
- Videnskabsteori og valg af videnskabelige positioner at arbejde ud fra.
- Undersøgelsesdesign.

Receptivt

- Den studerende skal kritisk kunne læse forsknings- og udviklingsprojektrapporter om skoleforhold.

Produktivt:

Den studerende skal kunne:

- Designe, gennemføre undersøgelsesforløb – og analysere data fra undersøgelsesforløb, herunder:
 - Udarbejde observationsskemaer til en konkret undersøgelse og metodisk efterbehandle data fra observation.
 - Udarbejdelse interviewguides til en konkret undersøgelse og metodisk efterbehandle data fra af interviews.
 - Bruge video til en konkret undersøgelse og metodisk efterbehandle data fra video.

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

BA.

Modulets vidensgrundlag

Nyeste forskning inden for relevante forskningsområder.

Kompetencemål fra BA som indgår i modulet:

Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojekts perspektiver. Kopieret fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, januar 15.

Kompetenceområder fra BA som indgår i modulet:

Professionsbachelorprojekt omhandler videnssøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger. Kopieret fra Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen, januar 15

Fordelt på følgende videns- og færdighedsmål:

Viden om:

Færdighed i at:

folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,	identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,
nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,	anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis,
forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og	anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og
akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.	formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.

Bachelor II 73999d

Modultype, -omfang og sprog

Basis, lokalt udarbejdet, 10 ETCS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Læringskonteksten i skolen

Formålet med modulet er at den studerende tilegner sig viden om og færdigheder i følgende:

- Kritisk læsning af forsknings- og udviklingsprojektrapporter om skoleforhold.
- Kortlægning af undersøgelseslandskab, valg af professionsrelevant problemfelt og problemstilling.
- Udarbejdelse af løsningsforslag til professionsrelevante problemer.
- Undersøgelse/afprøvning af løsningsforslag til professionsrelevante problemer.
- Analyse og forbedring af egne løsningsforslag.

- Undersøgelsesmetoder.
- Kildehåndtering.
- Udvikling af teoretisk referenceramme.

Indhold

- Spørgeskemaer.
- Case-studier
- Lesson studies og PBL

Videnskabsteori og valg af videnskabelige positioner at arbejde ud fra.
Undersøgelsesdesign.

Receptivt

- Den studerende skal kritisk kunne læse og anvende forsknings- og udviklingsprojektrapporter om skoleforhold, herunder anvende resultater af nationale og internationale empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis

Produktivt:

Den studerende skal kunne:

- Designe, gennemføre undersøgelsesforløb – og analysere data fra undersøgelsesforløb, herunder udarbejde spørgeskemaer og efterbehandle data fra spørgeskemaundersøgelser samt gennemføre og efterbehandle data fra casesstudier, lesson studies og/eller PBL

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

BA.

Modulets vidensgrundlag

Nyeste forskning inden for relevante forskningsområder.

Kompetencemål fra BA som indgår i modulet:

At den studerende kan identificere, undersøge og vurdere professionsfaglige problemstillinger (Kopieret fra studieordningen del 3, 2014/15)

Kompetenceområder fra BA som indgår i modulet:

Forsknings- og udviklingsmetoder
Egne og andre undersøgelser af lærerprofessionen
Akademisk arbejdsmåde og formidling
(Kopieret fra studieordningen del 3, 2014/15)

Fordelt på følgende videns- og færdighedsmål:

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
lærerens professionsfaglighed og -etik,	udvikle egen professionsfaglighed,
professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,	analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning,

egne og andres undersøgelser vedrørende skole- og undervisningsfaglig udvikling og innovation,	anvende undersøgelsesresultater som grundlag for udvikling af skolen og egen undervisning,
--	--

Bachelor 1 i universitetsskoleregi 73999c

Modultype-, omfang og undervisningsprog

Specialiseringsmodul åbent for studerende der deltager i universitetsskoleprojektet, 10 ECTS-point, dansk.

Forudsætninger for at deltage i modulet

Modulet kan kun følges af studerende som deltager i universitetsskoleprojektet og skriver bachelorprojekt inden for dette. Modulet hænger indholdsmæssigt sammen med modulet "Bachelor 2 i universitetsskoleregi".

Kort beskrivelse af modulet

Modulet følges normalt af studerende på tredje årgang. Hovedparten af arbejdsbelastningen ligger i perioden januar-marts. Den studerende bliver knyttet til en bestemt universitetsskole og skal igennem modulet samarbejde med de til modulet knyttede undervisere og lærere på universitetsskolen. Den studerende skal i løbet af modulet gennemføre et projekt som består af en undersøgelse af en fagdidaktisk problemstilling i krydsfeltet mellem empiri, teori og praksis. Den studerende deltager derudover aktivt i den undervisning som indgår i modulet, og som kan finde sted enten på UC SYD eller på universitetsskolen.

Modulet godkendes til følgende fag og fagområder

Bachelorprojektet, med 10 ECTS-point.

Fagområder som modulet knytter sig til

De fag og fagområder som indgår i universitetsskoleprojektet. For tiden vil det sige biologi, dansk 1.-6. klassetrin, dansk 4.-10. klassetrin, fysik/kemi, geografi, idræt 1.-6. klassetrin, idræt 4.-10. klassetrin, matematik 1.-6. klassetrin, matematik 4.-10. klassetrin og natur/teknologi.

Modulets videngrundlag

Modulet bygger på nyere litteratur om praksis- og professionsforskning, på teorier og metoder angående undersøgelse af pædagogisk praksis og på almen og anvendt skoleforskning, såvel som på aktuel faglig og fagdidaktisk viden inden for det fag som den studerende skriver sit bachelorprojekt i.

Studieordninger og prøveordninger

Denne modulbeskrivelse gælder i sammenhæng med de lokale studieordninger 2016 og 2017 og prøvebestemmelserne i de nationale studieordninger 2016 og 2017. Kompetencemålene er fra uddannelsesbekendtgørelsen af 2015.

Kompetenceområde, kompetencemål, videns- og færdighedsmål

Kompetenceområde: Professionsbachelorprojektet omhandler vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.

Kompetencemål: Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojektets perspektiver.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer,	lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver,
analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis,	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,
udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,	innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og
formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.	akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.

Bachelor 2 i universitetsskoleregi 73999d

Modultype-, omfang og undervisningsprog

Specialiseringsmodul åbent for studerende der deltager i universitetsskoleprojektet, og som har fået godkendt modulet "Bachelor 1 i universitetsskoleregi", 10 ECTS-point, dansk.

Forudsætninger for at deltage i modulet

Modulet kan kun følges af studerende som deltager i universitetsskoleprojektet og skriver bachelorprojekt inden for dette. Modulet hænger indholdsmæssigt sammen med modulet "Bachelor 1 i universitetsskoleregi".

Kort beskrivelse af modulet

Modulet følges normalt af studerende på fjerde årgang. Hovedparten af arbejdsbelastningen ligger i perioden marts-juni. Den studerende er tilknyttet en bestemt universitetsskole og skal igennem modulet samarbejde med de til modulet knyttede undervisere og lærere på universitetsskolen. Den studerende skal i løbet af modulet med afsæt i sit projekt fra modulet "Bachelor 1 i universitetsskoleregi" færdiggøre sit bachelorprojekt. Den studerende deltager derudover aktivt i

den undervisning som indgår i modulet, og som kan finde sted enten på UC SYD eller på universitetsskolen.

Modulet godkendes til følgende fag og fagområder

Bachelorprojektet, med 10 ECTS-point.

Fagområder som modulet knytter sig til

De fag og fagområder som indgår i universitetsskoleprojektet. For tiden vil det sige biologi, dansk 1.-6. klassetrin, dansk 4.-10. klassetrin, matematik 1.-6. klassetrin og matematik 4.-10. klassetrin.

Modulets videngrundlag

Modulet bygger på nyere litteratur om praksis- og professionsforskning, på teorier og metoder angående undersøgelse af pædagogisk praksis og på almen og anvendt skoleforskning, såvel som på aktuel faglig og fagdidaktisk viden inden for det fag som den studerende skriver sit bachelorprojekt i.

Studieordninger og prøveordninger

Denne modulbeskrivelse gælder i sammenhæng med de lokale studieordninger 2016 og 2017 og prøvebestemmelserne i de nationale studieordninger 2016 og 2017. Kompetencemålene er fra uddannelsesbekendtgørelsen af 2015.

Kompetenceområder som indgår i modulet

Kompetenceområde: Professionsbachelorprojektet omhandler vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.

Kompetencemål: Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojektets perspektiver.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer,	lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver,
analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører,	professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning,
anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis,	nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen,
udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde,	innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer,
anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og	forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og

formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis.

akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling.

Specialiseringsmodul (Esbjerg og Haderslev)

Svømmelæreruddannelsen, førstehjælpsuddannelsen, aktiviteter i og på vand 73853b

Modultype, -omfang og -sprog

Idrætsfagligt modul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet:

Formålet med modulet er, at de studerende opnår kompetencer, der sætter dem i stand til:

- At undervise børn i skolen i svømning,
- At varetage grundlæggende 1. hjælp i skolen
- At undervise i aktiviteter i og på vand.

Den danske folkeskole har en lang tradition for at udbyde svømning som fag i skolen. Danmark er et land omkranset af vand, og det er derfor vigtigt, at børn lærer at begå sig i og på vand, og det er vigtigt at lærerne i folkeskolen er i stand til at varetage denne opgave.

Svømmeundervisning, badning, sejlads og andre vandaktiviteter er en del af det tilbud, som skoler giver til børn og unge. Her arbejdes der pædagogisk med krop og bevægelse med henblik på at øge børn og unges sundhed, trivsel og læring. Her udvikler børn og unge en kropslig, personlig og social identitet.

Som lærer står man med ansvaret for mange børn, og som idrætslærer er der stor sandsynlighed for, at man også kommer i en situation, hvor man skal yde førstehjælp ved f.eks. tilskadekomst. I svømmeundervisningen og ved vandaktiviteter er det ydermere vigtigt at være opmærksom på de sikkerhedsmæssige udfordringer, som kan være forbundet med aktiviteter i og på vand.

Dette specialiseringsmodul omfatter svømmelæreruddannelsen (som ifølge bekendtgørelsen har et omfang på 0,1 studenterårsværk, svarende til 6 ECTS-points, herunder praktik med børneundervisning), førstehjælps- og sikkerhedskursus samt undervisning i aktiviteter i og på vand- svarende til 4 ECTS-point. Ialt 10 ECTS.

Undervisningen tilrettelægges ud fra retningslinjerne fra Søfartsstyrelsen, som blev udarbejdet på baggrund af Præstøulykken i 2011, samt bekendtgørelsen om Svømmelæreruddannelse:

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=23492>

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til idræt med 10 ECTS-point.

Fagområder som modulet knytter sig til: aktiviteter i og på vand, sikkerhed, 1. hjælp

Modulets vidensgrundlag:

Nyere forskning samt reviderede sikkerhedsbestemmelser

Kompetenceområder, som indgår i modulet:

Kompetenceområde 1: Elevers kropslige muligheder og alsidighed

Kompetenceområde 3: Idrætsfaget i indskolingen, på mellemtrinet og i udskolingen

Kompetencemål:

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning i aktiviteter i og på vand.

Den studerende kan vurdere sikkerhedsmæssige risici og udføre redningsøvelser og livreddende førstehjælp i forbindelse med undervisning i aktiviteter i og på vand.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Beherske distancesvømning, alsidige svømmestilarter, spring fra vippe, selvredning og livredning	Teknikker og biomekaniske principper i forbindelse med indlæring af svømmestilarter samt redningsteknikker i svømmehallen
Planlægge, gennemføre og evaluere en differentieret svømmeundervisning	Svømmedidaktik, herunder metodikker og didaktiske modeller
Udøve livreddende førstehjælp	Førstehjælp
Vurdere sikkerheden og praktisere sikkerhedsprocedurer og redningsøvelser i forbindelse med aktiviteter i og på vand	Retningslinjer for sikkerhed og redningsøvelser i forbindelse med aktiviteter i og på vand
Beherske padle- og roteknikker i kano og kajak	Teknikker i forbindelse med undervisning på vand (kano og kajak)
Planlægge og gennemføre tur i kano og kajak	Hensigtsmæssig turplanlægning inden for kano og kajak

Specialiseringsmoduler (Esbjerg)

Dansk som andetsprog. Basisundervisning og supplerende undervisning 73863c

Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Den danske folkeskole er heterogen, mangfoldig og flerkulturel. Lærerne skal have kompetencer til at undervise alle elever. I det obligatoriske PL-modul «Undervisning af tosprogede» arbejdes der med undervisning af tosprogede som en dimension i fagene.

I dette specialiseringsmodul arbejdes der generelt med tosprogede elevers tilegnelse af et nyt sprog. I skolen foregår denne undervisning som *basisundervisning* i modtagelsesklasser eller i almene klasser, og den retter sig både mod nyankomne og mod elever, som har brug for *supplerende undervisning* for at følge den almene undervisning.

Formålet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden om særligt tilrettelagt undervisning for elever med dansk som andetsprog og færdigheder i at tilrettelægge en kommunikativ undervisning med det formål at gøre eleverne parate til at kunne deltage i den almindelige undervisning.

Temaerne er andetsprogstilegnelse, andetsprogselevers sproglige og kulturelle repertoire, dansk sprog i relation til andetsprogstilegnelse, intersprog, evaluering af elevsprog, andetsprogspædagogik, udvikling af receptive (læse og lytte) og produktive (tale og skrive) færdigheder, hverdagssprog og fagsprog, overgange fra basisundervisning / supplerende undervisning til almen undervisning, , nyankomne elevers særlige forhold, interkulturel kommunikation og didaktik.

I modulet gennemfører de studerende feltarbejde på skoler, som tilbyder basisundervisning.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Lærerens grundfaglighed

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på vidensområder og forskning inden for fagområdet «dansk som andetsprog», herunder nationalt og internationalt forsknings- og udviklingsarbejde om kommunikativ kompetence, sprog, sprogbeskrivelse, intersprog og sprogundervisning i folkeskolen samt nationale bestemmelser og vejledninger om faget.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Modulet retter sig mod Kompetenceområdet *Undervisning af tosprogede* under Lærerens grundfaglighed.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
vurdere, om andetsprogstilegnelse fremmes i egen og andres praksis,	andetsprogstilegnelse, tosprogede elevers sprogudvikling,
støtte den tosprogede elevs intersprogsudvikling,	intersprog,
planlægge undervisning, der fremmer tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling,	sprog og literacy i fagundervisningen i et andetsprogsperspektiv,
inddrage tosprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen,	sproglig diversitet og tosprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen,
identificere andetsprogspædagogiske udfordringer for undervisningen,	andetsprogspædagogisk forskning og udviklingsarbejde,
samarbejde med dansk som andetsproglærer og klassens øvrige lærere om de tosprogede elevers faglige og fagsproglige udvikling	lovgrundlag og bekendtgørelser samt organisering af faget dansk som andetsprog i folkeskolen
samarbejde med forældre	kulturteorier og kulturmødet i skolen
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der giver eleverne bevidsthed om og forståelse for forskellige kulturelle og sproglige ressourcer i det mangfoldige klasserum, og som inddrager alle elevers kulturelle og sproglige forudsætninger	interkulturel kompetence og interkulturel undervisning
fremme dialog, gensidig tolerance og respekt i et læringsfællesskab præget af kulturel og sproglig mangfoldighed	kulturmødet i skolen

Classroom Management and Inclusion 73856i

Module name: Module 3: Special Education Needs, Classroom Management and Inclusive Teaching

Language: **English**

10 ECTS-point.

SEN and Inclusive Teaching – A Brief Description of Module Contents:

The course module introduces SEN teaching with special reference to components in pedagogy, psychology and educational science of importance to planning, implementing and evaluating (the effectiveness of) teaching efforts addressing students in inclusive and differentiated learning environments. Hence, the course module introduces differentiation and other teaching principles together with a broad range of methods of how to approach SEN teaching as a component integrated in a regular learning classroom environment as well as individual and independent SEN teaching activities. Eventually, the course module focusses on classroom management conceived of as a skill of managing, organising and collaborating with classrooms in the light of differentiated teaching and SEN pedagogy.

Competence Area 3 i in the Core Skills of the Teaching Professional (LG)

Special Needs Education (SEN) involves: planning, implementation, and evaluation of specially designed teaching initiatives addressing students in complex learning situations on an informed and professionally as well as theoretically sound basis

Competences/Skills taught:

Competence Area 3 i in the Core Skills of the Teaching Professional (LG)

Special Needs Education (SNE) involves: planning, implementation, and evaluation of specially designed teaching initiatives addressing students in complex learning situations on an informed and professionally as well as theoretically sound basis

Knowledge subgoals	Proficiency Areas (Objectives)
<ul style="list-style-type: none"> • Group dynamics factors of inclusion and exclusion processes which are of importance to SEN teaching sequence planning • Educational scientific models and possibilities to devise SEN initiatives with special reference to SEN and differentiated teaching • Methods supporting the teaching of SEN learners both in SEN teaching initiatives and in regular learning environments including ICT- based teaching sequences for SEN learners 	<ul style="list-style-type: none"> • To be able to organise teaching for students diagnosed with learning disabilities or • To be able to include stakeholder perspectives when organising SNE measures • Analytical skills on which to base decisions regarding SEN teaching to do with exclusion and inclusion processes • To base SEN initiatives on educational science and on this basis devise and develop teamwork-based applications of the models offered for SEN teaching addressing individual as well groups of SEN learners • To be able to plan, implement and evaluate SEN teaching in various formats carried out in as inclusive differentiated teaching in regular classroom learning environments

Diagnoses and Inclusion 73856h

Module name: Module 2: “Diagnoses and Inclusive Education”

Language: **English**

10 ECTS-point.

SEN and Inclusive Teaching – A Brief Description of Module Contents:

The point of departure of the present module concerns how the teacher should deal with diagnoses in the classroom. Inclusive education constitutes the primary vantage point with its perspectives on conceptions of normality and diversity both in the eyes of value and belief systems as well as in the eyes of educational science. The point of departure for dealing with diagnoses is how we understand “normality” and hence diversity as a cultural phenomenon associated with values and belief systems as well as scientific regimes. The repository of knowledge informing this module is expert knowledge and scientific knowledge of paramount importance to how SNE measures to facilitate primary and lower-secondary students’ learning processes as well as their personal psychological developmental processes. Hence a training in diagnoses and indicators suggesting special needs in a student or a student in a vulnerable learning situation is of vital importance in planning, implementing and evaluating SNE measures and doing so contribute to expand the repository of knowledge and competences in the discipline. An important recent paradigm shift is perceiving diagnoses as embedded in a social-relational context rather than from a mere psychological-medical point of view.

Competence Area 3 i in the Core Skills of the Teaching Professional (LG)

Special Needs Education (SEN) involves: planning, implementation, and evaluation of specially designed teaching initiatives addressing students in complex learning situations on an informed and professionally as well as theoretically sound basis

Competences/Skills taught:

Competence Area 3 i in the Core Skills of the Teaching Professional (LG)

Special Needs Education (SNE) involves: planning, implementation, and evaluation of specially designed teaching initiatives addressing students in complex learning situations on an informed and professionally as well as theoretically sound basis

Knowledge subgoals	Proficiency Areas (Objectives)
<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge on medical-psychological approaches in Special Needs Education in the light of (Danish) special needs education history and the current debate on how to discern and understand normality and deviation from normality from an educational point of view • Knowledge on indicators to do with the pedagogies of inclusion and pedagogies of exclusion and their interrelated educational dynamics as well as their vital importance as viewpoints for dealing with diagnoses in teaching • Knowledge on the interrelations of legislation and psychological-medical diagnoses in applied teaching and other contexts and how such factors together condition SNE efforts • Knowledge on diagnoses in cross-disciplinary co-operation between peers and other relevant professionals • Knowledge on how testing formats for identifying students facing special challenges in terms of learning disabilities; conditions of various sorts; or problems to do with social skills . • Knowledge on how diagnoses and diagnostics determine teaching, learning and social environments <p>Knowledge on seeing (the impact of) diagnoses and diagnostics in SNE from the perspectives of other stakeholders like parents and the students in question themselves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • To be able to analyse and account for how a change in discourse (orders and communities) influence the everyday life of a Danish primary and lower-secondary school and its SNE efforts • To be able to uncover pedagogies of inclusion and exclusion indicators and thus form a view on and account for decision-making on whether to adopt inclusion teaching strategies or exclusion pedagogy measures • To be able to apply legislation knowledge from acts, rules and recommendations in SNE measures specifically designed to tackle diagnoses in the classroom • To be able to assess, account for and initiate cooperation between teaching and other relevant public-sector professionals • To be able to assess, select and apply tests and convey results to identify the learning and other challenges in a student and the learning and social environment • To be able to organise teaching for students diagnosed with learning disabilities or found to be challenged in other regards in a variety of SNE contexts

Formidling, udeskole og den åbne skole 73862

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omhandler de muligheder, det skaber at flytte undervisningen ud af det traditionelle klasselokale.

Der er fokus på formidling, fortælling og klasseledelse i uderummet på baggrund af didaktiske teorier. Modulet vil være praksistilknyttet således, at der skal udarbejdes undervisnings/formidlingsforløb, som skal afprøves med elever, og der vil indgå besøg samt observation af undervisning i udeskoleregi samt andre eksterne formidlingssteder. Ligeledes vil begrebet den åbne skole blive udfoldet og udfordret.

Så vidt muligt vil undervisningen foregå i eksterne læringsmiljøer udenfor UCSyd. Fx mødes vi på havnen, ved bilforhandleren, ved landmanden, på museet eller i byrummet.

De deltagerpligtige opgaver bliver knyttet op på dine undervisningsfag, og det er således muligt at deltage uanset undervisningsfag.

Således vil modulet have fokus på formidlingsteknikker, som du kommer til at afprøve og derfor opnår kompetence i. Det tilstræbes, at der gennem modulet sikres en konkret praktisk vinkling med det formål at nytænke og styrke læringen.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Alle folkeskolens undervisning kan indgå i dette modul.

Modulets vidensgrundlag

Jf. [bekendtgørelse](#) BEK nr. 1068 af 08/09/2015 for modulet: Formidling, udeskole og den åbne skole bliver der i perioden: 27.08.2018 – 23/12.2018 arbejdet med følgende **kompetenceområder**: (Kopieret fra Studieordningen, Del 3, 2017)

Kompetenceområder	
Natur/teknologi kompetence Fokus på kompetenceområde 1	Naturfagsdidaktik med henblik på elevers læring og almendannelse i natur/teknologi omhandler viden og færdigheder, som gør det muligt at reflektere over undervisningens hvorfor, hvad og hvordan og herigennem opbygge en lærerprofessionalisme i natur/teknologiundervisning.
Naturfaglig kompetence Fokus på kompetenceområde 3	Biologi i tværfagligt samarbejde
Madkundskab kompetence	<ul style="list-style-type: none">Fødevarerbevidsthed, bæredygtighed, madlavning og madvalg

Kompetencemål 3	
<ul style="list-style-type: none"> • begrundet gennemføre en alsidig, inkluderende og differentieret undervisning, der udvikler elevernes indsigt i den kulturelle forankrings betydning for madvalg 	
Matematik kompetence Fokus på kompetenceområde 4	Matematiklærerens praksis
Historie kompetence Fokus på kompetenceområde 1	Undervisning og læring i historie

Kompetencemål	
Dansk - Kompetenceområde 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Sprog og kommunikationsundervisning omhandler undervisning i sprog og kommunikation såvel som den studerendes egne kommunikative kompetencer. 	
Idræt - Kompetenceområde 4	
Idrætskultur og relationer	
<ul style="list-style-type: none"> • analysere, formidle og udvikle alsidige idrætskulturers strukturer, normer og værdier og sammenhæng med elevers sociale og personlige udvikling. 	
Biologi - Kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret og læringsmålstyret biologiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag og med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold. 	
N/T - Kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> • begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i natur/teknologi. 	
Geografi - Kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle geografiundervisning i tværfagligt samspil med andre fag. 	
Matematik - Kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> • stimulere udvikling af elevers matematiske arbejds- og tænkemåder gennem udfordrende spørgsmål og svar i med og om matematik samt anvendelse af sprog og redskaber i matematik relateret til undervisningen i folkeskolen. 	
Historie - kompetence	
<ul style="list-style-type: none"> • begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der fagligt og tværfagligt formidler historiske emner, temaer og begivenheder og tilgodeser heterogene elevgruppers forudsætninger, livsverden og samtid. 	
Fysik og kemi - kompetence	

- begrundet anvende naturfagsdidaktisk viden og færdigheder til at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret fysik/kemi-undervisning i tværfagligt samspil med andre fag med henblik på at fremme elevernes naturfaglige kompetencer og deres forståelse af naturfænomener og menneskeskabte forhold.

og følgende **Færdigheds-og vidensmål**
(Kopieret fra Studieordningen, Del 3, 2017)

	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
1	formidle og fortælle målrettet for varierede elevgrupper	fortælle- og formidlingsteknikker
2	kan vurdere og anvende undervisningspotentialer i eksterne læringsmiljøer	situeret læring i eksterne læringsmiljøer
3	begrunde udeundervisning på et teoretisk grundlag og kan anvende det i planlægningsregi	forskning og teorier om udeskole og udeundervisning
4	kan praktisere varieret og motiveret undervisning	arbejdsmetoder der understøtter undersøgende læringsaktiviteter
5	planlægge, gennemføre og evaluere tværfaglig undervisning	hvordan man kan tilrettelægge tværfaglige forløb
6	kan inddrage skolens omverdenen i undervisningen og samarbejde omkring dette	indsigt i opdraget omkring den åbne skole
7	kan formidle egne empiriske undersøgelser	feltarbejdsmetoder og formidling

Innovation og entreprenørskab, samarbejde og samskabelse i skolen og i skolens fag 73860d

Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt udarbejdet specialiseringsmodul på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk.

Kort beskrivelse af modulet

Målet med modulet er at få erfaring med og indsigt i at arbejde innovativt og kreativt med ”innovation og entreprenørskab” i skolen og i skolens fag. Modulet har fokus på, **hvordan** man arbejder innovativt, kreativt og samskabende. Modulet er tilrettelagt dels som et praksistilknytningsmodul; dels som et projektmodul.

Projekt delen betyder, at de studerende udarbejder egne projekter. Der er kun to krav til projekterne.

- Et projekt skal (når det er færdigt) tilbyde et nyt og innovativt forslag til løsning af en pædagogisk/didaktisk udfordring.
- Et projekt skal munde i et produkt (fx et læremiddel, en bog, en film, en 'dime', en ...).

Praksis-tilknytningsdelen betyder, at de studerende som led i modulet skal samarbejde med en bestemt klasse, en bestemt lærer, et bestemt lærerteam på en UC SYDs samarbejdsskoler.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet kan bruges dels i forhold til **PL-fagene** og PL prøven, dels i forhold **et andet eller tredje undervisningsfag**, primært historie, samfundsfag og religion; andre fag vil – efter forudgående aftale – også kunne indgå.

Modulets vidensgrundlag

Modulet har grundlæggende samme vidensgrundlag som fagområdet Lærerens Grundfaglighed, idet aktionsforskning må fremhæves som et grundlagselement, der særlig grad kendetegner modulets vidensgrundlag.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater.
- Elevens læring og udvikling omhandler elevers læring og udvikling i sociale relationer i skolen.

Kompetencemål, som indgår i modulet

- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.
- Den studerende kan alene og i samarbejde med andre skabe fællesskaber og facilitere elevers læring og udvikling, lede læreprocesser, der tilgodeser udvikling af individuelle, sociale og kommunikative kompetencer samt konflikthåndtering i mangfoldige sociale sammenhænge.
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle historieundervisning, der sigter på at imødekomme elevernes varierede læringsforudsætninger. (Kompetencemål fra kompetenceområde 1 i faget historie).
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle religionsundervisning. (Kompetencemål fra kompetenceområde 1 i faget Kristendomskundskab).
- Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i politiske problemstillinger og demokrati i samfundsfag i folkeskolens 8. -10 klasse. (Kompetencemål fra kompetenceområde 1 i faget Samfundsfag).

Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle læringsmiljøer for elever og grupper under hensyntagen til forskellighed i læringsforudsætninger og læringsmål,	Vidensmål: Den studerende har viden om elevers læring og om virksomme faktorer i læringsmiljøet,
planlægge, gennemføre og udvikle undervisning, som udvikler elevernes fantasi, innovative og entreprenante kompetencer samt	kreativitet, innovation og entreprenørskab i forhold til elevens alsidige dannelse, lærerens professionelle udvikling og udvikling af pædagogisk praksis,

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
styrke deres lyst til at lære og motivation for at handle,	
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget, der udvikler elevernes handlekompetence til at møde fremtidige muligheder og udfordringer,	problemorienteret historieundervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisningsforløb med perspektivskifte i synet på begivenheder, sammenhænge og udviklingsforløb,	lokale, regionale, nationale, globale sammenhænge og perspektiver på historie,
planlægge, gennemføre og evaluere en undervisning i faget[kristendomskundskab, historie og samfundsfag] og i tværfaglige forløb,	fælles mål, religionsdidaktik [læs: humanistisk fagdidaktik] og tværfaglig undervisning,
planlægge, gennemføre og evaluere undervisning, der udfordrer eleverne til handlekraft, foretagsomhed og fantasi,	entreprenørskab, kreativitet og innovation,
fremme elevernes forståelse for sammenhænge mellem identitet, gruppedannelse og deres egen stillingtagen,	sammenhænge mellem identitetsdannelse, gruppedannelse og stillingtagen,
inddrage elevernes hverdagsliv i forståelsen af sammenhænge mellem kulturbegreber, normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,	sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,
inddrage elevens forbrug og forståelse af samfundsøkonomiske sammenhænge i arbejdet med bæredygtig udvikling, innovation og økonomisk vækst,	sammenhænge mellem forbrug, miljøpåvirkning, bæredygtig udvikling, vækst og innovation,

Musik i samarbejde med Syddansk Musikkonservatorium (SDMK) 73860a

Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet:

Modulet tager afsæt i et aftalt tværprofessionelt samarbejde mellem studerende fra SDMK, Esbjerg og musikstuderende ved læreruddannelsen, UC SYD, Esbjerg.

Modulet er bygget op omkring 6 fælles undervisningsgange á to timer pr. uge i efteråret 2018 samt en yderligere specialisering i faget musik med fokus på den frivillige musikundervisning, hvilket sammenlagt svarer til 10 ECTS i læreruddannelsen.

I folkeskolen møder musikpædagoger fra Kulturskolen og folkeskolens musiklærere hinanden i en fælles interesse om børns musikalske udvikling. Hvordan opkvalificerer vi det samarbejde både på den korte bane og på den lange bane?

Modulet sætter således fokus på både at udvikle de studerendes musikpædagogiske og -didaktiske kompetencer relateret til faget musik i folkeskolen og de studerendes kompetencer i forbindelse med musikledelse instrumentalspil, sammenspil og vokalarbejde med børn i folkeskolen.

Der arbejdes i teams/studiegrupper på tværs af de to uddannelser omkring fælles forberedelse af musikundervisning med respekt for hinandens styrker og forskelligheder både fag-fagligt og pædagogisk/didaktisk.

Der lægges endvidere særlig vægt på udvikling af den studerendes egne musikalske færdigheder. Den studerende får indblik i udviklingsarbejder og forskning omkring musikundervisning med henblik på selv at udvikle musikundervisning tværprofessionelt.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse:

10 ECTS i undervisningsfaget musik ved læreruddannelsen

Modulets vidensgrundlag

Modulet har sin basis i to forskellige videns- og færdighedsdimensioner, en kunstnerisk og en vidensbaseret, som mødes konkret i et tværgående samarbejde mellem to uddannelser. Modulet udbygger og videreudvikler således teori og forskning vedrørende børn og unges musikalske udvikling og læring samt på teorier om musikkens kvaliteter og mangfoldighed.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 1: Musikudøvelse
Kompetenceområde 2: Musikalsk skaben
Kompetenceområde 3: Musikforståelse
Kompetenceområde 4: Musikdidaktik

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan begrundet lede musikalsk udfoldelse i et inkluderende klassefællesskab i samarbejde med andre fagkolleger bl.a. kulturskoleundervisere
Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle musikundervisning tværprofessionelt

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
planlægge, gennemføre og evaluere musikundervisning i samarbejde med andre musikundervisere, f.eks. som "kompagnonundervisning" eller 1+1=3 – samarbejdet mellem folkeskole og kulturskole)	forskellige musikpædagogiske metoder, musikpsykologi, tværprofessionelle samarbejdsformer
undervise i spil på instrumenter og vokalarbejde, integrere krop og bevægelse i musikalske sammenhænge, motivere til fælles musikalsk udfoldelse	børns musikalske og motoriske udvikling, barnestemmens udvikling, interaktions- og læringsteorier, deltagelsesstrategier

undervise i musikteori, nodelære og hørelære,	forholdet mellem teori og musikalsk praksis – og omvendt,
lede og undervise større eller mindre grupper, beherske forskellige Indstuderingsteknikker i forbindelse med instrumentalspil, sammenspil og kor – herunder anvendelse af solmisation	metodekendskab (MMG, MWO etc.) undervisningsdifferentiering, relevante arbejdsformer i musikalske sammenhænge

Specialpædagogik og diagnoser i et inkluderende perspektiv 73856c

Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Der vil i undervisningen være særlig opmærksomhed på, at udfordre det etablerede psyko-medicinske blik på elever via inkluderende afsæt i teori og praksis.

Udgangspunktet for arbejdet med diagnoser er normalitetsbegrebet og dermed diversitet som et kulturelt fænomen relateret til både værdier og videnskabelighed. I modulet er det centrale vidensgrundlag den viden og forskning, der er grundlaget for den diagnosticering, som i høj grad har betydning i folkeskolens specialpædagogiske indsats for at facilitere elevernes læring og udvikling. Derfor er viden om diagnoser og indikatorer for særlige behov og udsatte positioner nødvendig i forhold til at planlægge, gennemføre og evaluere specialpædagogiske indsatser og hermed bidrage til øget viden og kompetencer indenfor det specialpædagogiske felt. Et væsentligt paradigmeskift og element i undervisningen er at se på diagnosen i et relationelt fremfor alene et individuelt perspektiv.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

LG, specialisering

Modulets vidensgrundlag

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3 i Lærerens Grundfaglighed; Specialpædagogik:

Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringsituationer.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Kompetencemål for Specialpædagogik; kompetenceområde 3 i Lærerens Grundfaglighed

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringsituationer

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
<ul style="list-style-type: none"> • Analysere og argumentere for betydningen af skiftende diskursers indflydelse på skolens liv og de specialpædagogiske indsatser • Afdække indikatorer for inklusion og eksklusion og dermed forholde sig til - og argumentere for beslutninger vedrørende inklusion og eksklusion • Anvende og indarbejde viden om lovgivning i form af love, bekendtgørelser og vejledninger i den konkrete tilrettelæggelse af den specialpædagogiske indsats på diagnose området • Vurdere, begrunde og initiere til et tværfagligt samarbejde mellem velfærdsprofessioner • Vurdere, udvælge test, anvende test og formidle testresultater i forhold til identifikation af vanskeligheder af forskellig karakter • Tilrettelægge undervisning og læring for diagnosticerede elever i forskellige specialpædagogiske undervisningssammenhænge • Inddrage aktørperspektiver som en del af grundlaget for specialpædagogiske indsatser 	<ul style="list-style-type: none"> • Viden om diagnosen som faktor i den historiske og den aktuelle debat om forholdet mellem normalitet og afvigelse set i et undervisningsperspektiv • Viden om indikatorer for inklusion og eksklusion og dynamikken mellem inklusion og eksklusion som positioner med særlig betydning for diagnoser • Viden om relationen mellem lovgivning og diagnoser på forskellige områder og deraf følgende betingelser for specialpædagogiske indsatser • Viden om diagnoser i et tværfagligt samarbejds- perspektiv i forhold til andre professioner • Viden om test til identifikation af læringsvanskeligheder og andre former for vanskeligheder i skolen på, såvel et individuelt, som på et relationelt plan • Viden om diagnosers betydning for løsning af undervisningsopgaven i skole i undervisningen, læring og sociale relationer • Viden om andre aktørperspektiver som forældre og børns oplevelse af diagnosens betydning

Specialundervisning og klasseledelse i et inkluderende perspektiv 73858

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet omfatter en indføring i specialpædagogikkens praksisfelt, 'specialundervisning', med fokus på pædagogiske, psykologiske og didaktiske aspekter, der har betydning for tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af indsatser, der vedrører elevers læring og udvikling i et inkluderende perspektiv. Dermed introducerer modulet bl.a. til differentiering, andre undervisningsprincipper og en bred vifte af metoder, og om hvordan, der kan arbejdes med specialundervisning, dels som en integreret aktivitet i den almindelige undervisning, dels som en aktivitet i sig selv i form af specialundervisning. Endelig er det et særligt fokus på klasseledelse som en kompetence der vedrører ledelse, organisation og samarbejde i klasserummet i et differentieret og specialpædagogisk perspektiv

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

10 ECTS – point
Lærerens grundfaglighed
Bachelorprojekt

Modulets vidensgrundlag

Specialpædagogik er det centrale vidensgrundlag for den praksis, der udfoldes i specialundervisningen i forskellige undervisningskontekster, hvor særlige behov og udsatte positioner er grundlaget for lærerens planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Med de markante mål om inklusion, der stilles i folkeskoleregi nationalt, regionalt og lokalt, er viden og kompetencer baseret på erfaring, empiri og forskning vedrørende didaktik, metoder og materialer i den inkluderende specialundervisning væsentlige. Dette modul er således i høj grad praksisorienteret mod lærerens egen specialpædagogiske kompetence og samspillet med andre resursepersoner i team, på skolen og indenfor velfærdsprofessionsfeltet. Ligesom der i dette modul vil være fokus på fag som eks. dansk og matematik og på metoder som eks. undervisningsdifferentiering samt inddragelse af IT som en resurse for elever med særlige behov/i udsatte positioner.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 3: Specialpædagogik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse og evaluering af særligt tilrettelagt undervisning af elever, der befinder sig i komplicerede læringssituationer.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Kompetencemål: Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle særligt tilrettelagt inkluderende undervisning for elever i komplicerede læringssituationer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Forholde sig analyserende til - og argumenterende for beslutninger om specialundervisning, der vedrører beslutninger om inklusion og eksklusion	Dynamikken mellem inklusion og eksklusion som positioner, der har betydning for tilrettelæggelsen af specialundervisning
Begrunde indsatser i didaktiske overvejelser og i forlængelse heraf kunne udvikle egne og teambaserede lokale modeller for specialundervisning på, såvel et individuelt, som et gruppeniveau	Didaktiske muligheder og modeller som grundlag for tilrettelæggelse af indsatser i specialundervisning og herunder i særlig grad inddragelse af undervisningsdifferentiering
Planlægge, gennemføre og evaluere specialundervisningsforløb i flere formater, der gennemføres i klassens almindelige undervisning som inkluderende specialundervisning	Metoder, der kan støtte læring for elever i komplicerede læringssituationer i, såvel en almen - som en specialpædagogisk kontekst og herunder IT orienterede læringsforløb
Forholde sig til - og reflekteret anvende forskellige didaktikker i ledelsen af elevgrupper og klasser	Klasseledelse i et inkluderende perspektiv

Færdigheds mål: Den studerende kan	Videns mål: Den studerende har viden om
Analysere og vurdere kvaliteter og muligheder ved inddragelse af specifikke materialer og herunder IT baserede platforme generelt i specialundervisningen og specifikt i fagene dansk og matematik	Materialer, der støtter generelle indsatser i specialundervisningen og specifikt i fag som dansk og matematik og herunder IT baserede
Begrunde og anvende faglige test for at dokumentere undervisningsmæssige behov og faglig, social mv. udvikling	Evaluering i form af test og andet materiale, der kan støtte og facilitere læring
Udforme differentierede elevplaner, der dynamisk kan støtte elevens læring og udvikling og samtidig udgøre et grundlag for forældresamarbejdet	Elevplaner som et særligt element i specialundervisningen og inddragelse af forældrene i samarbejdet
Indgå i tværprofessionelle teams for at supplere med specialpædagogisk viden og begrundelser i en tværprofessionel indsats	Mulighed for - og betydning af at samarbejde med andre professioner og resursepersoner og resurse steder, som eks. PPR, for dermed at kunne inddrage tværfaglige perspektiver

Teknologi i matematik og naturfag 73860c

Modul type, -omfang og -sprog

Specialisering, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært dansk, men tekster og forelæsninger kan forekomme på andre sprog.

Kort beskrivelse af modulet

Gennem kreativt eksperimenterende arbejde med it skal den studerende beskæftige sig med forskellige medier og teknologiers didaktiske potentiale i matematik og naturfag. Modulet arbejder således direkte med kompetencer og videns- færdigheds mål, der bl.a. knytter sig til folkeskolens nye valgfag **teknologiforståelse**.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Matematik og naturfag: 10 ECTS

Fagområder (undervisningsfag, lærernes grundfaglighed), som modulet knytter sig til

Undervisningsfag og lærernes grundfaglighed

Modulets vidensgrundlag

Baseret på forskning, udviklingsarbejde samt praksis indenfor IT og læring.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Modulet understøtter kompetenceområder vedrørende it i undervisningsfagene. Samt områderne design og programmering.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Modulet understøtter kompetencemål vedrørende it i undervisningsfagene.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder og digitale undervisningsmaterialer og differentiere undervisningen i henhold til elevernes digitale forudsætninger og potentialer	forskellige digitale undervisningsmaterialer og deres praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, formål og indhold
planlægge og gennemføre og evaluere undervisning, som udvikler elevernes fantasi, nysgerrighed og lyst til at eksperimentere med integration af it, her under anvendelse af robotter i undervisningen	eksperimenterende it i relation til elevens dannelse og lærernes professionelle udvikling i brugen it-redskaber, it-didaktik og læreprocesser
understøtte elevs produktion og formidling af tekster i forskellige medier og med forskellige teknologier	tekst-, billed- og lyd-produktion i forskellige medier
anvende modeller til at planlægge og gennemføre en digital produktion.	modeller til design af digitale produkter
evaluere og forbedre produktet gennem iterative processer	faser i arbejdsprocesserne med digitale produktioner
vurdere teknologiens mangeartede indvirkning på samfundets udvikling af etik, udvikling af arbejdsmarkedet, uddannelserne, lovgivningen m.v.	den digitale udvikling i samfundet
Kan omsætte mønstre til programmeringskode i flere værktøjer herunder udarbejde programmer og se sammenhænge til algoritmerne, samt selvstændigt og i grupper bearbejde komplekse processer	mønstres omsætning til standardløsninger i programmeringssprog og algoritmer, samt metoder til at opløse komplekse processer til mindre komplekse delelementer (dekomposition)
udføre test af programmer, herunder fejlregning og dokumentation til brugeren	test, fejlregning og dokumentation

Udvikling i skolen og skolen i udvikling 73863a

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet har fokus på udvikling i skolen, bl.a. med afsæt i folkeskolereformen 2014. De studerende får på modulet indblik i kommuners arbejde med både den aktuelle reform og en stadig udvikling af folkeskolen. Dette sker via praksistilknytning, både i form af besøg fra praksis og i form af studerendes besøg på relevante skoletilbud.

Modulet retter opmærksomhed på de studerendes evne til at undersøge, analysere og udvikle skolen med udgangspunkt i forskningsbaseret viden på området.

Modulet godkendes til følgende områder

Pædagogik og lærerfaglighed

Modulet knytter sig til fagområderne: Lærerens grundfaglighed, undervisningsfagene, praktik og professionsbachelorprojektet

Modulets vidensgrundlag

Modulets teori hentes i pædagogik, didaktik, sociologi, pædagogisk psykologi og videnskabsteori. Modulet inddrager også viden fra praksis.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

- Almen undervisningskompetence
- Bachelor 1 i universitetsskoleregi

Kompetencemål, som indgår i modulet

(kopieret fra studieordningen del 3, 2017/18 s. 8)

Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i folkeskolen.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
identificere, analysere og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet,	folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis,
anvende et bredt repertoire af undervisningsmetoder, herunder inddrage bevægelse samt varierede undervisningsformer,	undervisningsmetoders samt analoge og digitale læremidlers og andre ressourcers praktiske anvendelighed i forhold til elevforudsætninger, undervisningens etik, formål, mål og indhold,
udvikle samarbejde med kolleger, skolens ressourcepersoner, forældre og elever om undervisningen og udvikling af undervisning,	det professionelle grundlag for kommunikation, kollegialt samarbejde, forældresamarbejde, tværprofessionalitet og skoleudvikling,
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring og	forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater
reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer	lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger

Specialiseringsmoduler (Haderslev)

Digitalisering, didaktik og flipped learning 73851f

Beskrivelse mangler

Flersprogethed i skolen 73853a

Modulet udbydes på daguddannelsen og på den delvis digitale uddannelse

Modultype, -omfang og -sprog

Tværfagligt, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk, materialerne er på dansk, norsk, svensk, engelsk og tysk

Kort beskrivelse af modulet

Hvor mange sprog kender du? Hvilke kulturer har du mødt?

I dette valgmodul får den studerende redskaber til at gøre brug af sin viden som flersproget og flerkulturel i klasselokalet. Modulet henvender sig til dem, der ønsker en yderligere dimension på deres fremtidige virke som sproglærer – uanset om det er som dansklærer, engelsklærer, tysklærer eller dansk som andetsproglærer.

I modulet fordyber vi os i en pluralistisk tilgang til sprog og kultur, som her i grænselandet og i en globaliseret verden er en grundforudsætning for elever og lærere. Vi undersøger, hvordan fænomenet flersprogethed kan synliggøres og defineres. Når vi er blevet bevidste om sproglig diversitet, kan vi drage nytte af den ved at aktivere og videreudvikle den i skolens sprogundervisning. Modulet bygger på en hypotese om at opmærksomhed på mangfoldigheden af sprog i klasseværelset og udvikling af en metasproglig bevidsthed støtter tilegnelsen af alle de sprog man er motiveret til at lære. Til at undersøge dette benytter vi dansk og international forskning, sprogpædagogiske erfaringer og de studerendes egne praksisnære oplevelser. I modulet får de studerende indsigt i en pluralistisk tilgang til sprog og kulturforståelse, og lærer at omsætte denne viden til sprogpædagogisk praksis, også på tværs af skolens sprogfag.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Forudsætninger for at læse modulet:

De studerende skal være indskrevet i undervisningsfagene dansk, engelsk eller tysk.

Specialiseringsmodul til dansk, engelsk eller tysk

10 ECTS

Formål

Formålet med modulet er at sætte de studerende i stand til at håndtere flersprogethed i klasserummet og arbejde med den som en resurse i og på tværs af skolens sprogfag.

Mål

Målet med modulet er, at de studerende tilegner sig viden om flersprogethed som et grundvilkår for elever og lærere i skolen i og på tværs af skolens sprogfag.

De studerende skal opnå indsigt og faglige kompetencer i, hvordan elevernes flersprogethed kan aktiveres og videreudvikles i og på tværs af skolens sprogundervisning.

Indhold

De studerende arbejder med sociolingvistisk viden om flersprogedes sproglige repertoarer og sproglige ressourcer i grænselandet og i en globaliseret verden, sprog og identitet og etnografisk udforskning af sprog og sproglig praksis – og med at omsætte denne viden til sprogpædagogisk praksis.

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på et bredt vidensgrundlag, der spænder fra sociolingvistisk forskning til sprogpædagogisk forsknings- og udviklingsarbejde – lokalt, nationalt og internationalt. Til vidensgrundlaget hører også de nationale og lokale rammer for skolens sprogundervisning i alle sprogfag – og på tværs af sprogfaglige grænser.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Modulet knytter sig til undervisningsfagene dansk, engelsk og tysk samt LG-kompetenceområdet 4 Undervisning af tosprogede elever.

Fra dansk: Sprog- og kommunikationsundervisning (kompetenceområde 1) Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i sprog og tekster for heterogene elevgrupper.

Fra engelsk: Sproglig kompetence og sprogundervisning (kompetenceområde 1) Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring, Interkulturel kompetence (kompetenceområde 3) Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde i indskolingen og på mellemtrinnet / på mellemtrinnet og i udskolingen.

Fra tysk: Sprogtilegnelse (kompetenceområde 3) Den studerende kan begrundet anvende teorier om sprogtilegnelse med fokus på reception og produktion samt kommunikationsstrategier i forhold til udvikling af egen og elevernes kommunikative færdigheder på tysk, Fremmedsprogsdidaktik (kompetenceområde 4) Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret tyskundervisning med heterogene elevgrupper.

Fra LG: Almen undervisningskompetence (kompetenceområde 2), Kompetenceområde 2: Almen undervisningskompetence omhandler rammerne for skolens undervisning, inkluderende læringsmiljøer og undervisningsdifferentiering, klasseledelse, læremidlers didaktiske potentialer, samarbejde mellem kolleger, ressourcepersoner, skole og hjem samt forskningsmetodiske forudsætninger for vurdering og anvendelse af forskningsresultater. Undervisning af tosprogede elever (kompetenceområde 4)

Kompetenceområde 4: Undervisning af tosprogede elever omhandler identifikation af andetsprogspædagogiske udfordringer i fagundervisning samt undervisning, som tilgodeser tosprogede elevers sproglige og faglige udvikling i det sprogligt mangfoldige klasserum.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
--	---

udvikle og gentænke sprogundervisning i et flersproget perspektiv, der understøtter alle elevers udvikling af sproglig bevidsthed	Flersprogethed og sprogundervisning (NY)
planlægge, gennemføre og evaluere differentierede læringsaktiviteter, der understøtter den enkelte elevs kommunikative kompetence	Sprogdidaktik (dansk, LG4, tysk, engelsk)
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer	Kommunikativ kompetence (engelsk, tysk)
beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper	Metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse (dansk, LG4, tysk, engelsk)
begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for sprogundervisning	Sproglig variation, kultur og samfundsforhold i grænselandet og den globale verden samt forhold af relevans for globalisering (tysk, engelsk)
analysere sammenhænge mellem sprogsyn, sprogtilgængelighedssyn og sproglig viden	Skolefagets begrundelse, fagsyn, indhold og historiske udvikling (dansk, LG4, engelsk, tysk)
samarbejde med kolleger om inddragelse af fremmedsproglige kompetencer i øvrige fag	Tværfaglighed (dansk, LG4, engelsk, tysk)
inddrage flersprogede elevers sproglige forudsætninger i undervisningen	Sproglig diversitet og flersprogethed samt sprogs betydning for identitetsdannelsen (LG4, engelsk, tysk)
kritisk vurdere og anvende forskningsmetoder og -resultater vedrørende undervisning og læring	Forskningsmetoder, nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater (LG4)

Mindretalspædagogik 73852c

Modulet udbydes på daguddannelsen og på den delvis digitale uddannelse

Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk og tysk.

Kort beskrivelse af modulet

I modulet Mindretalspædagogik behandles ideologiske, uddannelsespolitiske og didaktiske aspekter ved mindretalspædagogikken. Ud fra et komparativt perspektiv gennemgås de udfordringer mindretalspædagogikken står overfor i et pluralistisk samfund.

Modulet tager udgangspunkt i den særlige pædagogiske situation, som det danske og det tyske mindretal i grænseregionen er kendetegnet ved, men den viden, de studerende tilegner sig, vil også kunne anvendes i en større mindretalspædagogisk sammenhæng. Gennem modulet opnår de studerende bl.a. kendskab til sprogtilegnelsesteorier, kulturteori samt didaktiske redskaber (bl. a. CLIL, dialogisk klasserum), der direkte kan anvendes i undervisningen på mindretalsskoler. Modulet giver dermed en bred viden om de faktorer, der er centrale for den gode undervisning på mindretalenes skoler og ruster de studerende til at undervise i en mindretalspædagogisk sammenhæng.

Mindretalspædagogik undervises af lærere fra UC Syd, samt gæstelærere fra de tyske og danske mindretalsinstitutioner.

Modulet godkendes til følgende fag

alle fag på læreruddannelsen/ 10 ECTS-point

Modulets vidensgrundlag

Modulet bygger på national og international forsknings – og udviklingsviden, der er relateret til fagområder med relevans for mindretalspædagogikken, herunder interkulturel pædagogik, sprogdidaktik, kulturteori og medborgerskab.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Mindretalspædagogik omhandler den ideologiske, uddannelsespolitiske, historiske og didaktiske kontekst som mindretalenes institutioner er placeret under. Med udgangspunkt i et komparativt perspektiv gennemgås de udfordringer mindretalspædagogikken står overfor i et pluralistisk samfund.

Kompetencemål, som indgår i modulet

Den studerende kan forholde sig nuanceret og reflekteret til sproglige, (inter)kulturelle, politiske og organisatoriske udfordringer, som er forbundet med undervisningen i de forskellige fag på en mindretalsskole. Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning på en mindretalsskole, der imødgår ovennævnte udfordringer.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Identificere, forstå og redegøre for mindretalenes historiske, organisatoriske og institutionelle rammer og deres indflydelse på mindretalspædagogikken	Mindretalsskolernes juridiske, politiske, historiske, sproglige og kulturelle grundlag
Analysere mindretalselevs særlige kulturelle og sproglige forudsætninger	Kultur- og sprogtilegnelsesprocesser
inddrage flerkulturelle og interkulturelle perspektiver i tilrettelæggelsen af undervisningen	Interkulturel pædagogik som modspil til en monokulturel praksis i et didaktisk og medborgerskabsorienteret perspektiv
begrundet vælge pædagogiske indsatser, der tilgodeser mindretalselevs særlige sproglige og kulturelle forudsætninger	Flersprogethedsdidaktik, CLIL og dialogisk klasserum, som redskaber og metoder til understøttelse af elevernes sprogtilegnelse
skabe sammenhæng mellem mindretalsskolernes kulturelle	Mindretalspædagogikkens almindelige aspekter

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
dannelsesopgave og elevernes sproglige diversitet	
planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning der tilgodeser de særlige udfordringer mindretallets skoler står overfor.	Metoder til undersøgelse af kulturelle fænomener
kritisk forholde sig til egne forforståelser og erfaringer og hvordan disse har indflydelse på undervisningen	Sproglig bevidsthed både ud fra et teoretisk og praktisk perspektiv
udvikle sammenhængen mellem skolens medborgerskabs- og kulturelle dannelsesopgave i en flerkulturel sammenhæng med særlig vægt på mindretallets udfordringer.	Forskellige former for borgerskab, medborgerskab og verdensborgerskab i idéhistorisk, historisk og aktuelt perspektiv.

Ordblinde og inkluderende undervisning 73851j

Beskrivelse mangler

Voksenpædagogik 73852

Modulet udbydes på daguddannelsen og på den delvis digitale uddannelse

Modultype, -omfang og -sprog

Specialiseringsmodul, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er dansk

Kort beskrivelse af modulet

Modulet lægger op til solide erfaringer med det voksenpædagogiske felt, både i form af ret omfattende feltstudier og ansvaret for korte undervisningsforløb af voksne inden for EUV (SOSU, tekniske skoler, handelsskoler), VUC, Højskole, AMU, sprogskoler eller AOF. Undervisningen struktureres som et lektionsstudium, dvs. som udvikling og afprøvning af et undervisningsforløb (en 'superplan') af en gruppe studerende med ens undervisningsfaglig kompetence.

Modulet indeholder bla. flg. analytiske temaer

- Undervisningssystemet for voksne
- Kompetencetænkning og livslang læring
- Voksnes forudsætninger for deltagelse i undervisning
- Voksenedannelse og kritisk voksenpædagogik
- Metoder til undervisning af voksne

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Modulet godkendes til hovedområdet 'Pædagogik og lærerfaglighed' inden for lærerens grundfaglighed med 10 ECTS-point.

Modulets vidensgrundlag

Centralt i modulet står national og international voksenpædagogisk teori, særligt kritisk voksenpædagogik, suppleret med empirisk undervisningsteoretiske undersøgelser af det voksenpædagogiske felt. Modulet er forankret i forskellige teoridannelser inden for modulets videns- og færdighedsmål.

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Kompetenceområde 2. Almen undervisningskompetence

Kompetencemål, som indgår i modulet

- At den studerende er i stand til at varetage voksenpædagogiske opgaver i inden for det kompetencegivende uddannelsessystem, højskoler og folkeoplysning.
- At den studerende er i stand til at deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde i forbindelse med planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af voksnes uddannelse samt kompetenceudvikling.

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
At den studerende kan iagttage, vurdere og formidle de særlige udfordringer, der er i voksnes læreprocesser i forskellige læringskontekster	At den studerende har forståelse for det særlige ved at undervise voksne, dvs. voksnes læreprocesser, deres motivation og forventninger samt de særlige barrierer voksne har i forbindelse med uddannelse og kompetenceudvikling
At den studerende kan anvende og tilpasse forskellige undervisningsmetoder deriblandt forskellige e-læringsmetoder til undervisningen og fortage et reflekteret og begrundet valg.	At den studerende har viden om planlægning, begrundelse og udvikling af voksenpædagogiske lærings- og uddannelsesforløb til forskellige målgrupper i forskellige læringskontekster

Youth Culture Expressed Through Music 73851h

Modulet udbydes på daguddannelsen og på den delvis digitale uddannelse

Modultype, -omfang og -sprog

Basis, lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er engelsk

Kort beskrivelse af modulet

Du kommer til at arbejde med ungdomskultur fra 1950'erne og frem til i dag. Dette såvel via litteraturstudier, musik som egne fortagne narrative interviews. Du kommer til at producere musik om ungdomskultur i en studiegruppe. Studiegruppen består af såvel danske studerende som engelsktalende Erasmusstuderende. Vær indstillet på at tale engelsk hele tiden. Du behøver ikke at kendskaber indenfor musik, men en lyst til at lytte og skabe musik er en forudsætning for at vælge dette modul. Du skal være mødestabil idet du i hele modulet arbejder projektorienteret med din studiegruppe. Modulet kan kun vælges af studerende som er på dagstudiet.

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Samfundsfag (10 ECTS), musik (10 ECTS), historie (10 ECTS), LG (10 ECTS)

Modulets vidensgrundlag

Viden om moderne europæisk historie, musikhistorie og samfundsforhold

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Der indgår kompetenceområder fra samfundsfag, musik samt historie

Kompetencemål, som indgår i modulet

Through empirical and theoretical studies students can understand the development of society from modernity to late-modernity and its impact on the life of young people

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
Can express theory and empirical knowledge through poetry that can be made to music	Knowledge of a certain historical period of ancestors
Can work together as a creative group producing music	Knowledge of the late-modern society
Can use music as a tool of expression	Knowledge of narative interview as a method

Creative Learning and Innovation in School 73851L

Modulet kan vælges af Erasmus-studerende, og der er et begrænset antal pladser til andre

Module type

Cross-curricular specialization module; 10ECTS

Module language

English

Short description of the module

This module works with the focus of "supportive learning" (in Danish: *Understøttende undervisning*), which has become included in the new curriculum for the Danish public schools.

This teaching module is a "hands on" practical module where you will try out many different creative methods to the supporting learning process in all primary school subjects.

In "Creative Learning in Schools" you will work with different creative workshops on the basis of "aesthetic learning processes", including art, movement, storytelling and role play. You get to test innovative methods of teaching, and you need to work independently, creatively and practically during the whole process.

The basis in this module is creative learning processes - both when it comes to experiencing these as a student and when it comes to transforming these to the classrooms in school. The teacher students will have the opportunity to work with a wider range of their abilities and interests.

Specific requirements for this module:

The Module is taught with Erasmus exchange students from different countries. You do not need have English as a teaching subject for participating in this module.

The module is approved for the following subjects, incl. ECTS specification:

All subjects

Competence areas included

Areas from Educational Basis modules (LG) (ELU, UVK and special UV - with supportive learning)
 (Abbreviations for Danish students)

Areas from Visual Arts and the practical aesthetic field

Competence goals

Creativity and innovative learning processes can be developed both within the subjects in school, and supportive education that goes beyond teaching the subjects. Creative approaches can have a direct subject-related content, such as compulsory subjects and a broader scope, such as tasks designed to strengthen students' readiness for learning, social skills, comprehensive development, motivation and satisfaction. This could include initiatives towards strengthening the classroom environment and community.

Skills objectives: the students can:	Knowledge objectives: the students have knowledge about:
Apply a broad repertoire of methods and relevant learning resources, including incorporating movement and varied action and application-oriented teaching methods	Teaching Methods responding to different learning styles
Use of work methods that specifically meets students' different abilities and interests	Learning and aesthetic learning processes
Differentiate teaching according to students' potentials	Differentiated teaching
Plan, implement and develop education that develops students' imagination and innovative skills, and their desire to learn and motivation to act	Creativity and innovation in relation to the teacher's professional development as well as to the student's "bildung"
Use analogue and digital images and visualizations in various areas and from the practical-aesthetic dimensions	The communicative functions and visual codes of varied cultural images and expressions in different contexts and in different historical periods
Using digital technology and interactive media to support pupils and own receptive and productive learning processes	Information technology and learning processes
Apply the practical-aesthetic dimensions in a teaching that promotes the overall development of students, and creates opportunities for experience, absorption and action	Nonverbal and sensory expressions and overall development of students

Outdoor Learning and Living - "Rediscovering" Nature 73851b

Modulet kan vælges af Erasmus-studerende, og der er et begrænset antal pladser til andre

Modultype, -omfang og -sprog

Lokalt udarbejdet på 10 ECTS-point. Modulsproget er primært Engelsk

Kort beskrivelse af modulet

I dette modul skal der arbejdes med medborgerskabsbegrebet "environmental citizenship" som et praktisk handlingsbegreb for undervisning i folkeskolen. Med afsæt i naturen og de mennesker er lever i den skal der arbejdes med at undersøge naturgrundlaget og hvilken indflydelse denne har haft på de mennesker der lever i og af den, samt på overgang fra natur til kultur. I Modulet arbejder direkte didaktisk og pædagogisk for at opnå en transferværdi i forhold til folkeskolens undervisning i mellemtrinnet og overbygningen for fagene historie, Natur/teknik, samfundsfag og Geografi. Der arbejdes med følgende elementer i løbet af modulet

- En tredages ekskursion tilbage i jernalderen overskriften er "da mennesket var afhængig af naturen"
- En todages ekskursion vandring på Hærvejen overskriften "refleksion og fordybelse" "mennesket på farten"
- planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle en tværfaglig undervisning og afprøv det på en skoleklasse
- lær at anvende uderummet i undervisningen

Modulet godkendes til følgende fag, inkl. ECTS-angivelse

Undervisningsfaget geografi, samfundsfag, historie, natur/teknik min. 30 ECTS point.

Modulets vidensgrundlag

Modulets vidensgrundlag bygger på humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabelig teori og forskning, som omhandler problemfelter knyttet til menneskelige-, natur- og samfundsmæssige forhold, der lader sig relatere til Danmark og resten af verden. Der vil være særlig fokus på den naturvidenskabelige arbejdsmetode via spørgsmål og hypotesedannelse og den samfundsfaglig metode via kvalitative undersøgelsesmetoder

Kompetenceområder, som indgår i modulet

Undervisningsfaget geografi

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktiske perspektiver i geografi

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til geografi

Kompetenceområde 3: Geografi i tværfagligt samarbejde

Undervisningsfaget Samfundsfag

Kompetenceområde 1: Demokrati, deltagelse og medbestemmelse

Kompetenceområde 4: Samfundsfaglig arbejdsmetode

Undervisningsfaget Historie

Kompetenceområde 1: Undervisning og læring i historie

Kompetenceområde 2: Historiekultur, historiebrug og historiebevidsthed

Kompetenceområde 3: Historisk overblik og sammenhængsforståelse

Kompetenceområde 4: Fortolkning og formidling

Undervisningsfaget Natur/teknik

Kompetenceområde 1: Naturfagsdidaktik med henblik på natur/teknikundervisning

Kompetenceområde 2: Naturvidenskabens perspektiver i relation til natur/teknikundervisning

Kompetenceområde 3: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (1): menneskets samspil med naturen og teknologianvendelse

Kompetenceområde 4: Undervisning i natur/tekniks kerneområder (2): den nære og fjerne omverden

Kompetencemål, som indgår i modulet

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om
tilrettelægge undervisningssituationer, der udvikler eleverns evne til at undre sig, stille spørgsmål og vælge relevante undersøgelsesmetoder, samt designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi	naturfaglige og geografiske undersøgelsesmetoder og didaktisk viden om betydningen af eleverns egne undersøgelser i undervisningen
anvende forskellige undervisningsressourcer	geografifaglige undervisningsressourcer såsom lærebøger, laboratorier, multimodale og webbaserede læremidler, science centre, uderum, erhvervsvirksomheder, museer og it
anvende varierede former for historieformidling i historieundervisningen	forskellige former for mediering af historie i et historiebrugsperspektiv
planlægge, gennemføre og evaluere historieundervisning, der inddrager og udvikler eleverns historiebevidsthed	teorier om historiebevidsthed
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle kompetenceudviklende natur/teknologi-undervisning, i samspillet mellem de naturfaglige kompetence, der er afpasset elevernes faglige og udviklingsmæssige progression	naturfaglige kompetencer, herunder undersøgelses-, modellerings-, perspektiverings-, og kommunikationskompetence,
inddrage den lokale natur i undervisningen,	levende organismer, landskaber og levesteder,
begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle læringsmålstyret undervisning, der udvikler elevernes undersøgelseskompetence	didaktisk teori om undersøgende arbejde i naturfagsundervisningen
sociologiske og kulturelle sammenhænge mellem normer, værdier, levevis og deltagelsesformer	inddrage elevernes hverdagsliv i forståelsen af sammenhænge mellem kulturbegreber, normer, værdier, levevis og deltagelsesformer,
inddrage eksempler og perspektiver på historiekulturer, erindringspolitik og historiebrug fra fortid og nutid i historieundervisningen	historiekultur og historiebrug i forskellige former for erindringsfællesskaber