



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

NYT FRA MINISTERIET

Regional matematikvejlederkonference
Haderslev 23. april

Oplæggets indhold

- 
- Folkeskolens kvalitetsprogram
 - Prøver
 - Matematikvanskeligheder
 - Test

Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram

- frihed og fordybelse

2024/25

- Ekspertgruppe for Fagfornyelsen¹⁾
- Lempede bindinger i Fælles Mål
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole-hjem-samarbejde
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger
- Ekspertgruppe for folkeskolens prøver
- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær

2025/26

- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskoling
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre praksis for brug af Aula
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Juniormesterlære i udskoling
- Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse
- Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
- Ny timetalsfordeling
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle
- Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

2026/27

- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen

2027/28

- Indførelse af Folkeskolens Fagplaner
- Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse
- Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse³⁾
- Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse

Fagfornyelsen



Hvad er fagfornyelsen?

Fagfornyelsen er en del af den politiske aftale om folkeskolens kvalitetsprogram.

Der udvikles nye, mere enkle læreplaner for folkeskolens fag.

Fagfornyelsen omfatter udvikling og fornyelse af folkeskolens fag og undervisning for at fremme:

- **Engagerende undervisning med øget frihed og plads til fordybelse og variation i undervisningen.**
- **Bedre balancer mellem fagenes teori og praksis.**
- **Elevernes faglige udvikling, trivsel og deltagelsesmuligheder.**





Fagudvalg

Fagudvalget i matematik:

- **Thomas Kaas**, lektor, Professionshøjskolen Absalon (forperson)
- **Steffen Overgaard**, lektor, KP
- **Rikke Teglskov Kristensen**, pædagogisk konsulent, CFU UCL
- **Mette Thompson**, konsulent, Helsingør kommune
- **Dorthe Pauck Due**, lærer, Svartingedal skole
- **Mia Sehested Søgaard**, lærer, Grønnemose Skole
- **Lars Bechager**, lærer, Skolen på Islands Brygge

Læs mere: [Fagudvalg](#)

Fokus på inddragelse

Fagfornyelsen sker med inddragelse af praktikere, skolens parter og eksperter.

Eksempler på inddragelse

- Alle landets skoler har haft mulighed for at give input til fagplaner og udviklingsprogram.
- Ekspertgruppen har bl.a.:
 - været i dialog med fagdidaktikere
 - fået sparring fra et lærerpanel og en skoleleder-sparringsgruppe
 - afholdt et forskerseminar, der bidrog med relevant viden og forskning
 - deltaget i dialogarrangementer mv.
- Fagudvalgene har været i dialog med ministeriets faggrupper.



Foreløbig tidslinje for Fagfornyelsen



Om udviklingsprogrammet

- I udviklingsprogrammet afprøver skoler udkast til fagplaner for de enkelte fag
- Skoler kan melde sig til at afprøve og give feedback på udkast til de nye fagplaner
- Erfaringer fra skolernes afprøvning indgår i fagudvalgenes fortsatte arbejde og er med til at kvalificere fagplanerne
- Udviklingsprogrammet gennemføres af EVA – Danmarks Evalueringsinstitut i efteråret 2025 og i foråret/sommeren 2026



**Læs mere om udviklingsprogrammet
for afprøvning af folkeskolens fagplaner på
uvm.dk/fagfornyelsen**



Alle skoler får adgang til videns- og inspirationsmaterialer, der kan understøtte lokal udvikling af fag og undervisning, uanset om de er med i udviklingsprogrammet.

Lempede bindinger i Fælles Mål

- Som en del af justeringerne i folkeskoleloven trådte de lempede bindinger i Fælles Mål i kraft 1. januar 2025.
- Fra 1. januar 2025 er både færdigheds- og vidensområder og færdigheds- og vidensmål vejledende. Fagenes formål, kompetenceområder, kompetencemål, opmærksomhedspunkter i dansk, matematik og børnehaveklassen og kanonlister er fortsat bindende.
- De lempede bindinger ændrer ikke på prøvegrundlaget.
- Fra 1. august 2025 er der ikke længere krav om at udarbejde læseplaner i folkeskolen. Børne- og Undervisningsministeriets vejledende læseplaner kan fortsat bruges af de skoler, der ønsker det.



1 Fagets formål

Eleverne skal i faget matematik udvikle færdigheder og viden, således de kan handle hensigtsmæssigt i situationer i deres arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal støttes gennem samarbejde med andre og virksomhed, og at matematik kan anvendes til kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal understøtte elevernes forståelse af matematikkens rolle i en historisk og moderne verden, så eleverne kan forholde sig til og tage ansvar og øve indflydelse.

Kompetencemål

Kompetence- område	Efter 3. klassetrin
Matematiske kompetencer	Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik.
Tal og algebra	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal.
Geometri og måling	Eleven kan anvende geometriske begreber og måle.
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.

De lempede bindinger ændrer ikke på prøvegrundlaget.

Opmærksomhedspunkter

Kompetenceområde/ færdigheds- og vidensområde	Klassetrin	Opmærksomhedspunkter
Tal og algebra / Tal	Efter 3. klassetrin	Eleverne kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge.
Tal og algebra / Regnestrategier	Efter 3. klassetrin	Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.
Geometri og måling / Måling	Efter 3. klassetrin	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge.
Tal og algebra / Regnestrategier	Efter 6. klassetrin	Eleven kan vælge hensigtsmæssig regningsart til løsning af enkle hverdagsproblemer og opstille et simpelt regneudtryk. Eleven kan gennemføre regneprocesser inden for alle fire regningsarter med inddragelse af overslag og lommeregner.
Matematiske kompetencer / Kommunikation	Efter 6. klassetrin	Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikholdige tekster.
Tal og algebra / Tal	Efter 9. klassetrin	Eleven kan gennemføre simple procentberegninger med overslag og lommeregner.
Tal og algebra / Formler og algebraiske udtryk	Efter 9. klassetrin	Eleven kan sætte tal i stedet for variable i en simpel formel.

Prøverne



Data fra prøver i skriftlig matematik maj 2024

- find dokumentet på emu-respons

1 FP9 Matematik uden hjælpemidler

På www.testogprøver.dk kan du se elevernes forløbsrapporter fra *FP9 prøven uden hjælpemidler*. Du kan se, hvilket svar eleverne har afgivet til den enkelte delopgave og hvor mange point, de har fået.

Nedenstående landsdækkende data er fra 65089 elever, der har gennemført *FP9 Matematik uden hjælpemidler* digitalt.

I nedenstående tabel er der til hver delopgave angivet:

- Antal elever der har afgivet fejlsvar i delopgaven og antal elever som ikke har afgivet et svar. Elever som ikke har afgivet svar tælles ikke med som fejlsvar, men vises i stedet separat.
 - Andel elever der samlet set såle opnår point i delopgaven (afrundet til heltal i %).
- I tabellen kan du i de fire kolonner til hver delopgave se:
- De fire hyppigst afgivne fejlsvar.
 - Antal elever der har givet fejlsvar.
 - Andel elever der har afgivet fejlsvar i forhold til alle elever (afrundet til heltal i %).
 - Andel elever der har afgivet fejlsvar i forhold til alle afgivne fejlsvar (afrundet til heltal i %).

	De fire hyppigst afgivne fejlsvar	Antal elever der har afgivet fejlsvar	Andel elever der har afgivet fejlsvar i forhold til alle elever	Andel elever der har afgivet fejlsvar i forhold til alle afgivne fejlsvar
Opgave 1.1				
61655 (95 %) af eleverne har besvaret opgaven korrekt.				
3337 elever har afgivet fejlsvar i delopgaven, og 97 elever har ikke afgivet et svar.				
	338	644	1 %	19 %
	448	617	1 %	18 %
	428	331	1 %	10 %
	439	218	1 %	7 %
Opgave 1.2				
45588 (70 %) af eleverne har besvaret opgaven korrekt.				
19146 elever har afgivet et fejlsvar i delopgaven, og 355 elever har ikke afgivet et svar.				
	212	7376	11 %	39 %
	249	1768	3 %	9 %
	798	799	1 %	4 %
	151	770	1 %	4 %
Opgave 1.3				
25219 (39 %) af eleverne har besvaret opgaven korrekt.				
36947 elever har afgivet et fejlsvar i delopgaven, og 2923 elever har ikke afgivet et svar.				
	80	8582	13 %	23 %
	321	1544	2 %	4 %
	79,8	1419	2 %	4 %
	350	1180	2 %	3 %

2 FP9 Matematik med hjælpemidler

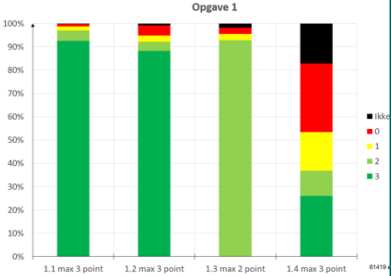
Skolerne har i forbindelse med en tilbagemeldingsordning for *FP9 Matematik med hjælpemidler* modtaget en række diagrammer fra den beskikkede censor, der har bedømt skolens elevbesvarelser. Diagrammerne indeholder data om bedømmelsen af skolens enkelte holds/klassers opnåede point i forhold til alle opgavesatte opgaver. (For hold/klasser under 5 elever er der ikke udført diagrammer).

Nedenstående diagrammer er landsdækkende og lavet på baggrund af data fra 263 beskikkede censorers bedømmelse af 51419 elevers besvarelser.

I rettesvejledningen på www.prøvebanken.dk kan du se pointfordelingen for opgaverne og eksempler (ikke en udtømmende liste) på mulige besvarelser, der tildes det givne antal point.

Skolens diagrammer og de landsdækkende resultater kan sammenholdes.

Opgave 1



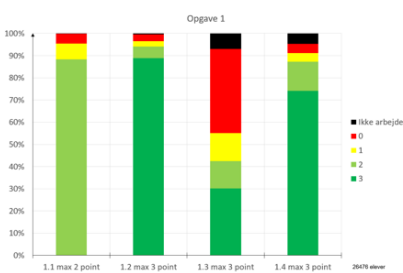
3 FP10 Matematik

Skolerne har i forbindelse med en tilbagemeldingsordning for *FP10 Matematik 10* modtaget en række diagrammer fra den beskikkede censor, der har bedømt skolens elevbesvarelser. Diagrammerne indeholder data om bedømmelsen af skolens enkelte holds/klassers opnåede point i forhold til alle opgavesatte opgaver. (For hold/klasser under 5 elever er der ikke udført diagrammer).

Nedenstående diagrammer er landsdækkende og lavet på baggrund af data fra 119 beskikkede censorers bedømmelse af 25476 elevers besvarelser.

I rettesvejledningen på www.prøvebanken.dk kan du se pointfordelingen for opgaverne og eksempler (ikke en udtømmende liste) på mulige besvarelser, der tildes det givne antal point.

Opgave 1



Lokalt arbejde med data fra afviklede prøver

Prøven uden hjælpemidler

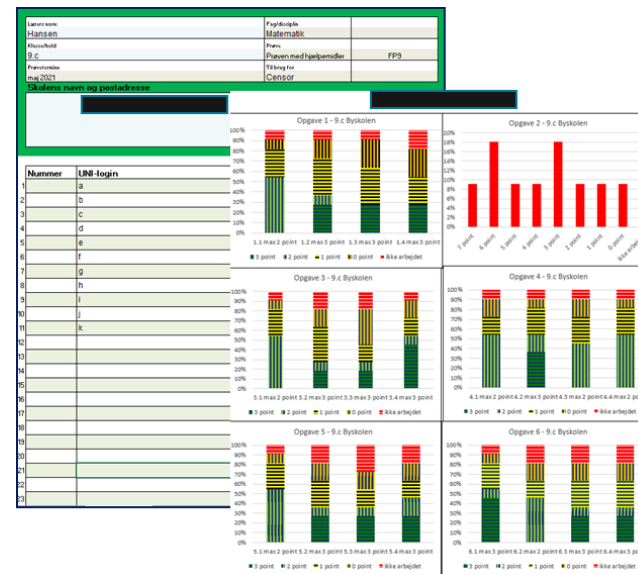
- Maj 2023 – data i forbindelse med prøven er tilgængelig for klassens lærer.

9.-klasseprøven i dansk, læsning

Klasse	Efternavn	Fornavn	Unitlogin	Cpr	Prøveforløbsrapport	Karakter
9.y	Mouse	Mickey	mick1452	0309013905	Vis detaljer	4
9.fap	Filemonsén	Stenna	sten0476	7708991338	Vis detaljer	Ingen karakter
Prøvegennemsnit:						04,0

Prøven med hjælpemidler

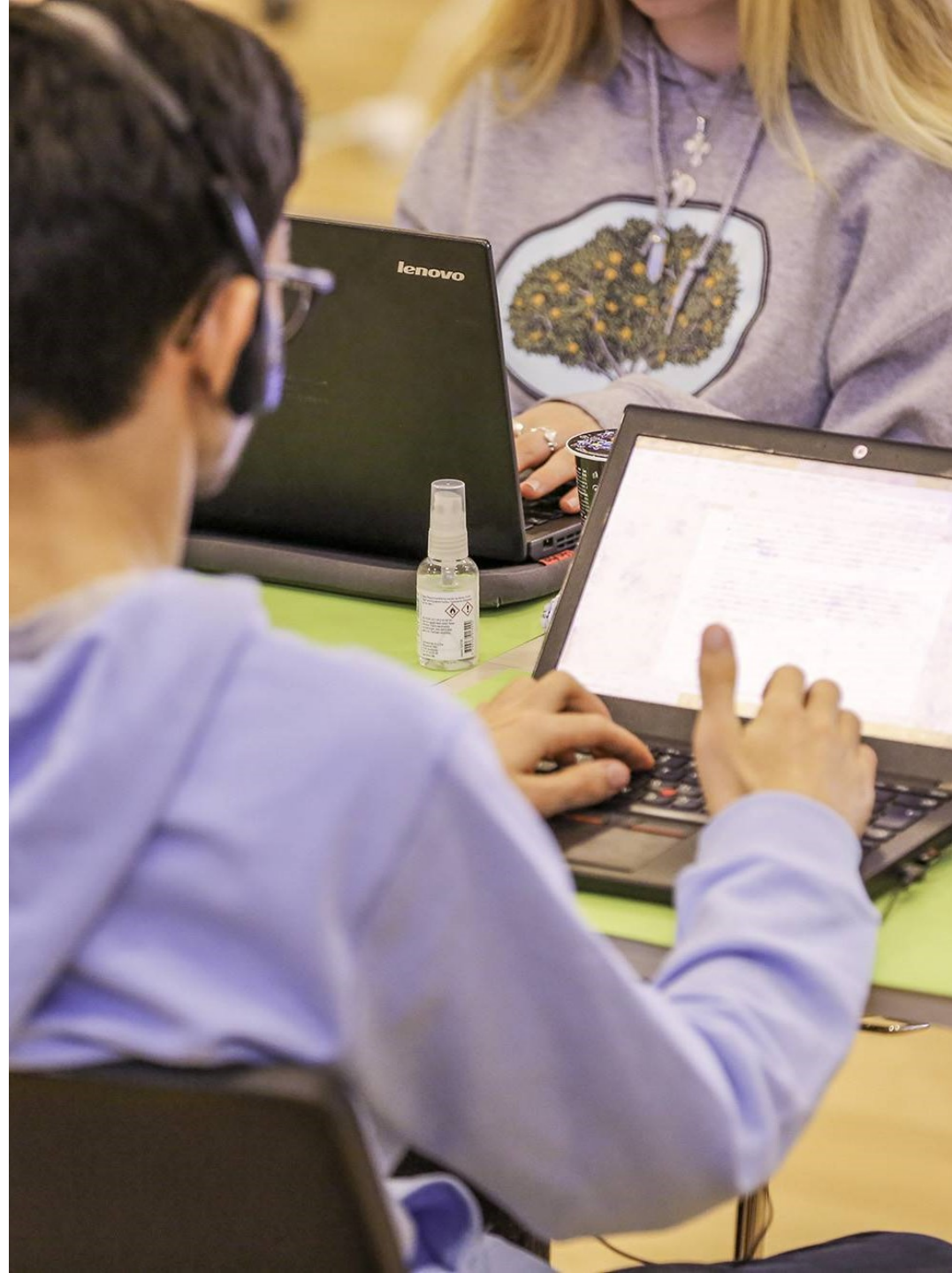
- Censor er forpligtet til at sende data tilbage til skolen.
- Censor formulerer hertil om klassens styrker og klassen udviklingspotentialer med afsæt i elevbesvarelser og diagrammerne.



Prøveforberedende materiale

- Alle materialerne er udarbejdet som PowerPoints, der kan benyttes direkte i undervisningen. Materialerne kan redigeres, tilpasses og differentieres efter behov og elevgruppe. (Opdateret marts 2025)
- Målet med de prøveforberedende forløb er at:
 - gøre eleverne klar til prøverne
 - give eleverne viden om prøvernes opbygning og struktur
 - støtte eleverne i at træffe kvalificerede valg i forbindelse med prøverne

Find materialerne her: [Link](#)



Webinar - mundtlige prøve i matematik

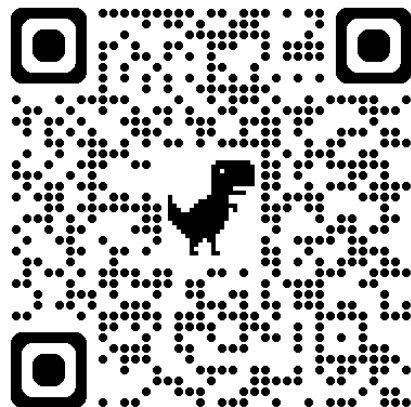
29. april 14.30-15.30

Webinarets indhold:

- Gennemgang af prøvens form og krav samt mulighed for at deltagerne kan stille spørgsmål.

Målgruppe:

- Matematiklærere, der skal have elever til prøven eller som skal være censor til den mundtlige prøve.



Tilmelding her: [Link](#)



Prøve på særlige vilkår

Særlige prøvevilkår er forskellige tiltag, som en skole kan tilbyde elever med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser eller tilsvarende vanskeligheder før og under en prøve, for derved at stille eleven lige med de øvrige elever.

- Formålet med at tilbyde nogle elever prøve på særlige vilkår er at sidestille disse elever med andre elever i prøvesituationen.
- Ved særlig tilrettelæggelse af en prøve må der ikke ske en ændring af prøvens faglige niveau.



ChatGPT og kunstig intelligens må ikke anvendes ved prøverne

- Eleverne må ikke bruge ChatGPT, WolframAlpha og andre tekstgenererende chatbot-værktøjer ved de skriftlige eller mundtlige prøver i folkeskolen.
- Det gælder under hele prøvetiden i forbindelse med informationssøgning, korrekturlæsning, opgavebesvarelse, redigering mv.
- Det betragtes som snyd, hvis en elev udgiver en andens arbejde for at være sit eget, herunder også en chatbots arbejde.

Reglerne fremgår af: [bekendtgørelse om folkeskolens prøver, §43](#)

Læs mere:

[Prøveafholdelse - brug af digitale hjælpemidler og kunstig intelligen](#)



Praktisk orienterede forsøgsprøver

I prøveterminerne maj 24 og maj 25 afprøves to alternative og mere praktisk orienterede prøveformer i mundtlig dansk og/eller mundtlig matematik:

- **en caseprøve**
- **en portfolioprøve**

De to prøveformer inddrager, som noget nyt, udarbejdelsen af elevfremstillede produkter, hvor elevernes viden, færdigheder og kompetencer i fagene sættes i spil.

Danmark Evalueringsinstitut står for evalueringen af forsøget og udarbejder en samlet evalueringsrapport (forventet medio 2026).



Ekspertgruppe for folkeskolens prøver

Som en del af aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram er der nu nedsat en ekspertgruppe for folkeskolens prøver.

- Ekspertgruppen skal bidrage med viden om, hvordan prøverne virker i dag og komme med anbefalinger til forbedringer af blandt andet prøvernes rammer, indhold og udformning.
- Derudover skal ekspertgruppen se på, hvordan man kan justere prøvetrykket på lang sigt. Ekspertgruppen skal afrapportere sine anbefalinger til børne- og undervisningsministeren i løbet af sommeren 2026.

Læs mere : [Ekspertgruppe](#)

Ekspertgruppens medlemmer

- Ekspertgruppegruppen kommer til at bestå af følgende medlemmer:
- Formand Peter Dahler-Larsen, professor ved Institut for Statskundskab, Københavns Universitet
- Michael Andersen, chefkonsulent, Danmarks Evalueringsinstitut
- Simon Calmar Andersen, professor ved Institut for Statskundskab og leder af TrygFondens Børneforskningscenter, Aarhus Universitet
- Solveig Troelsen, lektor, VIA University College
- Kaj Østergaard, lektor, VIA University College
- Maria Roneklindt, lærer ved Antvortskov Skole, Slagelse
- Lea Bay Pedersen, næstformand for Danske Skoleelever

Ekspertgruppen om ChatGPT og andre digitale hjælpemidler

Børne- og undervisningsministeren nedsatte i maj 2023 en ekspertgruppe, som skulle give anbefalinger til, hvordan prøverne fremadrettet kan tilrettelægges, så det ikke er muligt at snyde ved hjælp af ChatGPT og andre digitale hjælpemidler. Denne rapport beskriver ekspertgruppens sammensætning, faglige perspektiv og anbefalinger.

Se mere: [Ekspertgruppen om ChatGPT og andre digitale hjælpemidler](#)



Elever i matematikvanskeligheder



Matematikvanskeligheder og tegn på talblindhed

Opfølningsprojekt gennemføres af VIVE (Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd) og VIA (University College) på vegne af Børne- og Undervisningsministeriet.

- Der pågår pt. en afprøvning af handleplaner og aktivitetsforslag på udvalgte skoler.
- Projektet afsluttes medio 2025.



NCUM har etableret FOMAVA

NCUM har etableret FOMAVA, FOrum for MAtematikVAnskeligheder, som et treårigt nationalt projekt.

- FOMAVA, et treårigt nationalt projekt med ambition om at skabe samspil mellem forskere og lærere om, hvordan vi bedst hjælper elever, som af forskellige årsager er i vanskeligheder med matematik.
- I FOMAVA udvikles til fri anvendelse et screeningsværktøj, der kan opspore elever med tegn på talblindhed, så man kan sætte tidligt ind med målrettet støtte til forskellige elevgrupper. Samtidig udvikles og afprøves nye pædagogiske og didaktiske tiltag, der kan støtte elever i matematikvanskeligheder. Alle resurser stilles frit til rådighed for kommuner, skoler og lærere.

Læs mere: [FOMAVA](#)

(NCUM's hjemmeside)



Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik



Formålet: almene folkeskoler skal have bedre muligheder for at løfte elever med udfordringer med at læse, skrive og/eller regne.



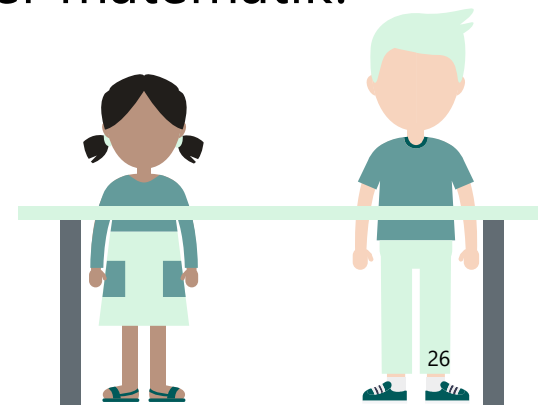
Indfasningsperiode fra 2024-2027, hvor midlerne gradvist stiger og lokalt kan anvendes til praksisudvikling.



500 millioner kroner årligt fra 2028 til indsatser for de ca. 10 procent af eleverne pr. skole, der har de største udfordringer i dansk og/eller matematik.



Skolelederen får frihed til at tilrettelægge indsatsen og vurdere, hvilke elever der har størst behov for et fagligt løft.

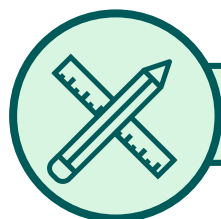
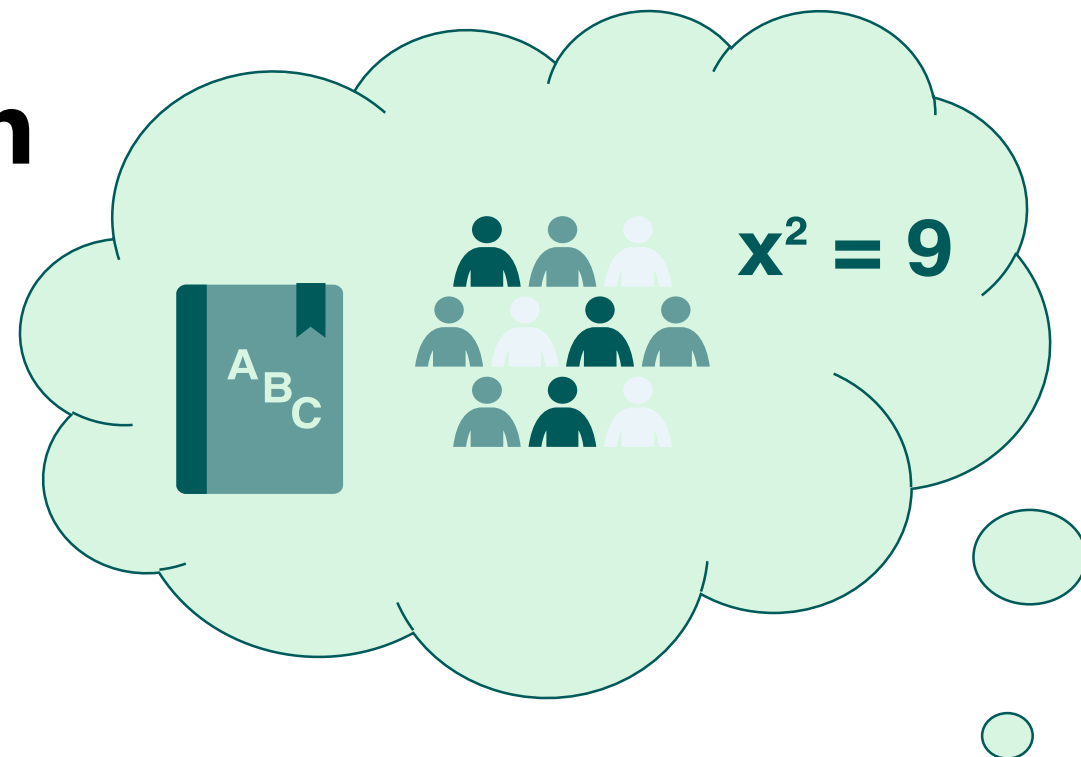


Målgruppe for indsatsen

Skoleledelsen definerer målgruppen for den enkelte skole.

De ca. 10 pct. af skolens elever, der har de største faglige udfordringer i dansk og matematik på alle klassetrin fra 1.-9. klasse

Støtten kan gives til den enkelte elev, men også gennem aktiviteter i klassen.



Støtten skal ikke anses som specialpædagogisk bistand



Opfølgning



Ikke fastsat bestemte
succeskriterier eller måltal



Ikke krav om
afrapportering eller evaluering



Test



Folkeskolens Nationale Overgangstest



Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Folkeskolens Nationale Overgangstest anvendes i perioden fra 2022/23 til og med 2025/2026

- Læs mere: [Folkeskolens Nationale Overgangstest](#)

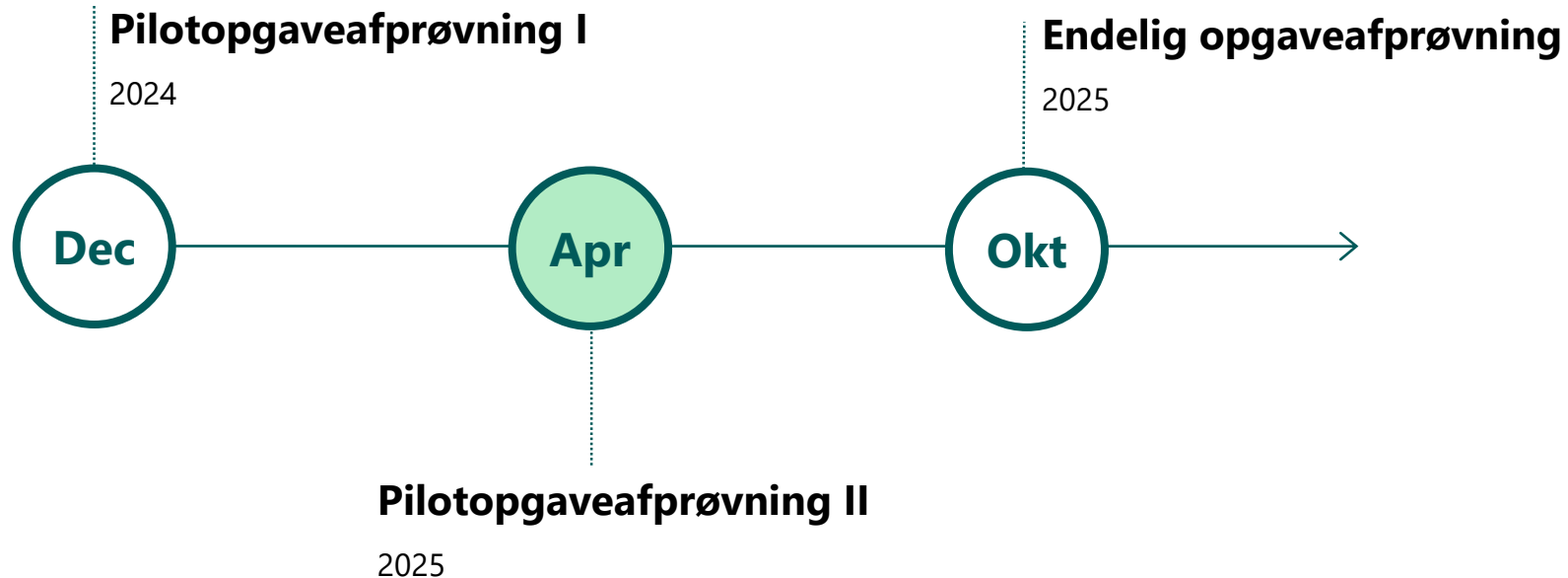
Folkeskolens Nationale Færdighedstest tages i brug fra og med skoleåret 2026/27.

- Eleverne gennemfører testene i starten af skoleåret i en nærmere fastsat periode, så læreren kan bruge resultaterne til at tilrettelægge undervisningen i resten af skoleåret.
- Der testes inden for stofområdet tal og algebra på følgende klassetrin : 2., 4., 6., 7. og 8. klasse.
- Læs mere: [Folkeskolens Nationale Færdighedstest](#)



Afprøvning af opgaver til Folkeskolens Nationale Færdighedstest

- Formålet med pilotopgaveafprøvningsne er at få indsamlet data med henblik på en foreløbig vurdering af opgavernes generelle psykometriske egenskaber herunder eventuel justering i opgaverne.
- Formålet med den endelige opgaveafprøvning er at afdække opgavernes psykometriske egenskaber og på den baggrund udvælge de opgaver, der skal indgå i de endelige test.



6 hurtige



Juniormesterlære

- Svarende til 1-2 dage om ugen i en virksomhed eller praktisk undervisningsforløb
- Reduceret fagrække: Minimum dansk og matematik
- Fleksibilitet i kommunernes planlægning
- Træder i kraft skoleår 25/26

” Jeg ser særligt frem til, at den nye juniormesterlære kommer i gang. Her kan de ældste elever vælge at gå tre dage i skole og være to dage på en virksomhed.

Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye ved indgåelsen af Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse, marts 2024



Vejledningsmateriale



Læs mere:
[Juniormesterlære | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

UddannelsesGuiden

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

UDANNELSER TIL UNGE | VIDEREGÅENDE UDANNELSER | VOKSEN- OG EFTERUDANNELSER | JOB OG KARRIERE | VÆRKTØJER

Forside / Uddannelser til unge / Juniormesterlære

Er du i tvivl? Spørg eVejledningen
Telefon, chat og mail
Mandag-torsdag 9-20
Fredag 9-15

Juniormesterlære
Du kan tage en del af 8. og 9. klasse som praktik i en virksomhed. Det kaldes juniormesterlære.
Juniormesterlære er for dig, der lærer bedst ved at bruge dine hænder og gøre ting i praksis frem for at sidde i et klasselokale.
I stedet for at være i skole hele ugen, kan du noget af tiden være i praktik i en virksomhed eller følge et praktisk undervisningsforløb på en anden skole end folkeskolen.
Du har færre fag i skolen, men lige så meget undervisning – bare på en anden måde.
Foto: Jakob Carlsen/UG
Fold alle afsnit ud

- ✓ Hvad er juniormesterlære?
- ✓ Praktisk og praktiske forløb
- ✓ Undervisning og fag i skolen
- ✓ Folkeskolens afgangseksamen med juniormesterlære
- ✓ Hvem kan vælge juniormesterlære?
- ✓ Hvad kan du bruge juniormesterlære til bagefter?
- ✓ Sådan kommer du i gang
- ✓ Lovgrundlag

UddannelsesGuiden	Vejledning	Områder	Videnscenter	English
Kontakt	eVejledning	Arrangementskalender	Videnscenter for Vejledning	About us dk
Nyhedsbreve	Studievalg Danmark	Få inspiration		Programmes in English
Om ug.dk	Den kommunale ugedagsindsats	Job og arbejdsmarked		
Teknisk information		Uddannelses		
Persondatapolitik og cookies		Uddannelsessteder		
Tilgængelighedserklæring		Uddannelsessystemet		

Ophavsretten tilhører Undervisningsministeriet. Senest ændret 9. april 2025.

Læs mere:
[Juniormesterlære | UddannelsesGuiden](#)

Skærmanbefalinger til grundskolen



Anbefalinger til brug af skærme i grundskolen

Fælles rammer for brug af skærme

1. Ledelsen sætter retning for skærmbrug på skolen
2. Inddrag pædagogisk personale og elever i dialogen om skærmbrug
3. Skab overblik over skolens skærmbrug som udgangspunkt for dialogen
4. Brug skolens fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmbrug
5. Gå i dialog med forældrene om elevernes brug af skærme

Begrænsning af digitale distraktioner i skoletiden

6. Indfør mobilfri skole
7. Spær adgangen til ikke-relevante hjemmesider
8. Læg tablets og computere væk, når de ikke bruges i undervisningen
9. Lad fokus på skærmbrug bidrage til elevernes digitale dannelse

God balance mellem analog og digitalt baseret undervisning

10. Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt
11. Giv plads til analog læring
12. Sæt brug af skærme på dagsordenen for den pædagogiske udvikling

Redskab til vurdering af tegn på høj begavelse

Det er et centralt mål for folkeskolen, at skolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan. Dette gælder også for elever med høj begavelse.

Nogle elever med høj begavelse oplever udfordringer med trivlsen eller mangel på passende fagligt niveau i undervisningen.

Derfor skal elever i 1. klasse screenes for tegn på høj begavelse med det nye redskab, hvis skolens leder formoder, at eleven har høj begavelse.

Find redskabet her: [Redskab til screening](#)



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Ekspertgruppe om styrket fokus på høj begavelse

Redskab til vurdering af tegn på høj begavelse for elever i 1. klasse

Børne- og Undervisningsministeriet



Standpunktskarakter i folkeskolen

Læs mere: [Inspiration og vejledning til afgivelse af standpunktskarakterer i folkeskolen](#)

Formålet med vejledningen er at hjælpe lærere og skoleledelser, når der skal afgives standpunktskarakterer ved at uddybe og konkretisere de gældende regler.

Materialet indeholder:

- Information om de lovgivningsmæssige krav.
- Inspiration til, hvordan du kan arbejde med at afgive standpunktskarakterer.
- Eksempler på, hvordan du kan observere og indhente data i undervisningen med henblik på at kunne vurdere den enkelte elevs faglige standpunkt.
- Inspiration til, hvad du kan gøre i situationer, hvor du finder det vanskeligt at bedømme en elevs faglige standpunkt

Læs mere: [Inspiration og vejledning til afgivelse af standpunktskarakterer i folkeskolen](#)



Fælles indsats for tal og algebra

AT ADDERE BRØKER

FAGLIGT UD GANGSPUNKT

- Erfaringer med størrelsen af en brøk; fx at placere brøker på en tallinje.
- Kunne forlænge og forkorte brøker.
- Kunne addere og multiplicere etc. afbrødre tal.
- Kunne omskrive uægte brøker til blandede tal.

AT SAMMENLIGNE LINEÆRE FUNKTIONER

FAGLIGT UD GANGSPUNKT

- Erfaringer med at opstille, beskrive og generalisere lineære sammenhænge inden for de naturlige tal.
- Erfaringer med at opstille og løse lineære ligninger skrevet som algebraiske udtryk, såsom $4x - 5 = 3 + 2x$.
- Erfaringer med at bruge dynamiske geometri systemer og regneark.

FASER I LÆRINGSSPORET

FASE 1
At oversætte sproglige beskrivelser af lineære sammenhænge til tabeller, regneark og grafer.

FASE 2
At oversætte sproglige beskrivelser, tabeller, regneark og grafiske repræsentationer af lineære sammenhænge til forskrifter.

FASE 3
At sammenligne lineære sammenhænge ved hjælp af tabeller, grafer, forskrifter og ligninger.

FASE 4
At generalisere konkrete forskrifter til standardformen for en lineær funktion, $f(x) = a \cdot x + b$, og undersøge betydningen af parametrene a og b .

FORSLAG TIL VIDERE ARBEJDE

- Modellere omverdensproblemer ved hjælp af lineære funktioner, fx taxa-kørsel.
- Arbejde med andre typer af vækst, der ikke vokser lineært, fx eksponentiel vækst $y = b \cdot a^x$.

www.matematikdidaktik.dk

AT ARBEJDE ALGEBRAISK

FAGLIGT UD GANGSPUNKT

- Talmængder og grundlæggende regneark.
- Opstille, omskrive og foretage beregninger med simple regneark.
- Undersøge og anvende formler til problemløsning.

AT FORSTÅ OG ANVENDE LINEÆRE FUNKTIONER

FAGLIGT UD GANGSPUNKT

- Funktionsbeskrivelse af lineære sammenhænge i de fire repræsentationsformer, hvor den uafhængige variabel kan tilhøre N, Z eller R .
- Opstilling af lineære modeller i enkle situationer, samt opstilling og løsning af ligninger i tilknytning hertil.

FASER I LÆRINGSSPORET

FASE 1
At beskrive lineære sammenhænge som triviale udvikling ved hjælp af 1 den uafhængige variabel og som en funktion ved $f(x) = a \cdot x + b$, at oversætte mellem de fire repræsentationsformer, samt at kunne bestemme og fortolke a og b i konkrete sammenhænge.

FASE 2
At beskrive lineære sammenhænge som triviale udvikling generelt for en tilsvarende Δx , at bestemme a og b i forskriften ud fra to punkter for en lineær funktion.

FASE 3
At opstille og løse ligninger for en tilsvarende generel udvikling og bestemme den omvendte funktion til en lineær funktion (ind i R), samt at anvende normalløsningen for rette linjer: $a \cdot x + b = c$.

FASE 4
At opstille og anvende lineære og stykkevis lineære funktioner ved modellering bl.a. ved hjælp af lineær regression, samt at anvende lineære funktioner ved problemløsning.

FORSLAG TIL VIDERE ARBEJDE

- Anvendelse ved ligningsløsning og problemløsning.
- Fortsat udvikling af modelleringskompetence.
- Videre arbejde med andre typer af funktioner.
- Anvendelse af lineære funktioner i differentialregning.

www.matematikdidaktik.dk

- NCUM har på vegne af og med finansiering fra STUK udarbejdet *fælles indsats for tal og algebra*
- Siden 2022 har STUK haft et samarbejde med NCUM om *fælles indsats for tal og algebra*
- Se mere: [Fælles indsats for tal og algebra](#)

Tak for et godt samarbejde til NCUM

Kommende arrangementer – emu.dk

 Webinar: Det du skal huske under den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi Hvad skal du kende til under den fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi i folkeskolen? Deltag i webinar og bliv klogere på det. 20. maj 2025	 Digital Spørgetime: Er du klar til sommerens prøve i madkundskab? Deltag til den digitale spørgetime om prøven i madkundskab og få styr på prøvevejledning, undervisningsbeskrivelse og elevforberedelse. 07. maj 2025	 Digital spørgetime til prøverne i samfundsfag, historie og kristendomskundskab Underviser du 9. klasse i samfundsfag, historie eller kristendomskundskab, og er dit fag udtrykket til prøve? Så kan du med fordel melde dig til denne digitale spørgetime. 30. april 2025
 Webinar: Den mundtlige prøve i matematik Skal du fare til mundtlig matematik i 9. klasse – eller måske være censor? Trænger du til en opfriskning af prøvens form og krav? Så er dette webinar for dig! 29. april 2025	 Få styr på prøven i billedkunst Deltag i digital spørgetime, hvor du kan få en kort gennemgang af prøven for billedkunst (sommertermin) samt tips og tricks dertil. 25. april 2025	 Få styr på prøven i musik Deltag i digital spørgetime, hvor du kan få en kort gennemgang af prøven for musik (sommertermin) samt tips og tricks dertil. 24. april 2025

Link: [arrangementer grundskole](https://arrangementer.grundskole)

Spørgsmål på emu-respons - dit vejledningsforum



Dansk	Dansk som 2. sprog	Sprogprøver - BH-klasse	Sprogprøver - 1-9. klasse	Engelsk
Fransk	Historie	Kristendom	Spansk	Samfundsfag
Tysk	Biologi	Fysik/kemi	Geografi	Matematik
Natur/teknologi	Billedkunst	Håndværk og design	Idræt	Madkundskab
Musik	BH-klasse			

- Har du spørgsmål om undervisningen, fælles mål og prøver i dit fag?
- På emu-respons får du direkte adgang til fagspecifik sparring, inspiration og vejledning fra læringskonsulenterne.
- Opret dig på:
<https://respons.emu.dk/fsk/>

SPØRGSMÅL



