

Materialesamling til brobyggende elevmøder

Indholdsfortegnelse:

Projektbeskrivelse	side 1
10 anbefalinger	side 2
Materialesamling	side 3 – 23
Redemittel	side 3 – 4
Icebreakere	side 4 – 12
Kennenlernaktivitäten	side 12 – 14
Unterrichtsaktivitäten	side 15 – 20
Digitale Werkzeugkiste	side 20 – 22
Kolofon	side 23

Projektbeskrivelse

Projektet "Brobyggende elevmøder som didaktisk design i tyskfaget" er et toårigt projekt, som blev støttet af National Center for Fremmedsprog. Projektet har sigte på at udvikle didaktiske designs for tyskundervisningen, som styrker såvel grundskoleelevers som gymnasieelevers interesse for tyskfaget. I projektets fokus står fire elevmøder med ung-til-ung-formidling, hvor gymnasieelever underviser elever fra folkeskolen. Vi har valgt denne undervisningsform, da undersøgelser viser, at ung-til-ung-formidling fremmer elevernes læring og motivation og styrker deres tro på egne evner.

Der arbejdes i fire partnerskaber grundskole og gymnasier imellem. De deltagende lærere samarbejder ud fra faciliterede workshopdage, hvor der er rum til udvikling, løbende refleksion og revidering af deres didaktiske designs. Til hver workshop bliver der præsenteret et fokusområde, som indgår i det efterfølgende elevmøde. Fokusområderne blev udvalgt af de deltagende lærere om er følgende: Dialogbaseret tyskundervisning, IT og digitale værktøjer, sprogtilegnelse gennem bevægelse og Funktionel grammatik

10 anbefalinger til brobyggende elevmøder i tyskfaget

Det har været en spændende proces at planlægge, gennemføre og evaluere projektet "Brobyggende elevmøder som didaktisk design i tyskfaget". Som projektledere har min kollega og jeg altid haft et tæt og berigende samarbejde med de deltagende lærere, og vi er glade for at kunne præsentere vores overvejelser og anbefalinger til brobyggende elevmøder.

1.	Forpligtende samarbejde mellem projektansvarlig, projektdeltagerne og skolernes ledelser Der er vigtigt, at man før projektstart inddrager skolens ledelse i det forpligtende samarbejde (fx afklaring af økonomi og timer).
2.	Afsæt god tid og ressourcer! Det kan tage ekstra tid at planlægge elevmøder, særligt når dele af planlægningen overlades til eleverne og når de skal klædes godt på til at kunne løse opgaven.
3.	Planlæg rammerne for elevmøderne nøje med partnerskolen: Hvornår skal elevmøderne ligge? Hvor mange elevmøder? Kan elevmøderne integreres i årsplanen (overvej 8./9. klasses brobygning)?
4.	Arbejd tæt sammen med læreren fra partnerskolen: Målene for elevmøderne, indhold (elevernes livsverden), metoder, pensum, som i forvejen står i årsplanen
5.	Aftal og overvej konteksten for elevmøderne nøje: Tid, sted og gruppesammensætning (homogen/heterogen/antal elever). Er det en hel klasse der skal undervise, eller er det enkelte (gode?) elever?
6.	Skab betingelser for gode relationer imellem partnerklasserne: Ice-breaker, sjove kommunikative øvelser mm. Hvad er det fælles tredje, som eleverne mødes omkring?
7.	Vær tydelig omkring rammerne overfor eleverne: Stilladsering og struktur (Hvad er målet med elevmødet?).
8.	Klæd eleverne på: Eleverne skal lære at overtage lærerrollen. For at kunne løse denne opgave, er det vigtigt, at de får de nødvendige didaktiske og sproglige redskaber.
9.	Slip eleverne fri og tråd et skridt tilbage: Giv autonomi til eleverne i forhold til: inddragelse i forberedelserne, emnevalg, opgavefordeling.
10.	Evaluer elevmøderne med eleverne og læreren fra partnerskolen.

Materialiesamling for brobyggende elevmøder i tyskfaget

Denne materialesamling er tænkt som en værktøjskasse, der kan bruges til forberedelse og gennemførelse af brobyggende elevmøderne. De enkelte aktiviteter bliver forklaret skridt for skridt og henvender sig direkte til de elever, der står for peer-to-peer-undervisningen. Efter en kort beskrivelse af aktiviteten gives der eksempler på, hvordan eleverne burde forberede og gennemføre deres undervisning. Aktiviteterne er beskrevet på tysk og indeholder tyske vendinger og instruktioner, som eleverne direkte kan tage i brug. Dette frisætter sproglige ressourcer hos eleverne, så de kan koncentrere sig om opgavernes indhold og sproglige opmærksomhedspunkter. Materialesamlingen består af en liste med brugbare tyske vendinger (Redemittel), et udvalg af icebreakere, aktiviteter til at lære hinanden at kende, skabeloner til forskellige undervisningsaktiviteter og en oversigt over digitale værktøjer. Både i afsnittet "Vorbereitung" og "Durchführung" bliver eleverne gjort bekendte med diverse didaktiske overvejelser og metoder, som en lærer dagligt gør sig og anvender.

Redemittel

Begrüßung:	<ul style="list-style-type: none">• Hallo und Willkommen auf dem ... Gymnasium.• Hallo, wir sind die 1./2.g.• Kommt herein.• Setzt euch.• Wir freuen uns, dass ihr hier seid.
Wichtige Informationen:	<ul style="list-style-type: none">• Das ist das Programm für heute.• Wir halten eine Pause um ... Uhr.• Die Toiletten sind auf dem Gang/links/rechts/die Treppe hoch/runter/geradeaus.• Ihr könnt Essen in der Kantine kaufen.
Gruppenbildung:	<ul style="list-style-type: none">• Es gibt 4/5/6 Gruppen.• Wir teilen euch jetzt in Gruppen ein.• Ich heiße ... und in meiner Gruppe sind ...• In Gruppe 1 sind ...• Anna, Rasmus ... sind bei mir.
Präsentation eines Themas:	<ul style="list-style-type: none">• Unser Thema heute ist ...• Wir haben das Thema ... ausgewählt.• Wir haben eine Aufgabe/ein Spiel/eine Schnitzeljagd vorbereitet.

Eine Aktivität erklären:	<ul style="list-style-type: none"> • Das Ziel ist ... • Ich erkläre die Aufgabe. • Lest die Aufgabe gründlich durch. • Arbeitet zusammen. • Notiert/schreibt auf/macht ein Brainstorm. • Sucht im Internet. • Ihr sollt euer Produkt präsentieren.
Hilfestellung:	<ul style="list-style-type: none"> • Habt ihr Fragen? • Brauchst du Hilfe? • Kann ich helfen? • Kann jemand helfen?
Präsentation:	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Gruppe möchte anfangen? • Wer hat eine Antwort? • Die anderen hören zu. • Ja, das ist richtig. Gut! • Danke für die Präsentation.

Icebreakere

Finde jemanden, der ...	
Beschreibung:	<ul style="list-style-type: none"> • Diese Aktivität ist eine Quiz-und-tausch Aufgabe. • Alle Schüler bekommen eine Karte, gehen in der Klasse herum und finden einen Partner. • Die Schüler lesen, was auf der Karte steht, und formulieren eine Frage, die der andere beantworten. • Wenn beide ihre Frage gestellt haben und auf die Frage des anderen geantwortet haben, tauschen sie die Karten und finden einen neuen Partner.
Vorbereitung:	<ul style="list-style-type: none"> • Lest die Karten und schreibt eventuell weitere Karten. • Druckt die Karten und schneidet sie aus. • Wählt einen Moderator, der die Aktivität auf Deutsch erklärt. • In der Anleitung steht, was der Moderator sagen kann.

Durchführung:

- Der Moderator stellt die Aktivität vor.
- Alle Schüler bekommen eine Karte und lesen sie.
- Die Schüler gehen in der Klasse umher und finden einen Partner aus der anderen Klasse.
- Der eine Schüler stellt eine Frage zu seiner Karte und der andere Schüler antwortet.
- Danach tauscht man die Karten und findet einen neuen Partner.

Zum Beispiel:

Finde jemanden, der eine Schwester hat.

Frage: Hast du eine Schwester?

Karten:

Finde jemanden, der eine Freizeitarbeit hat.	Finde jemanden, der rote Schuhe besitzt.	Finde jemanden, der einen Bruder hat.
Finde jemanden, der eine Katze hat.	Finde jemanden, der mit dem Bus zur Schule fährt.	Finde jemanden, der Gitarre spielt.
Finde jemanden, der Fußball spielt.	Finde jemanden, der einen Hund hat.	Finde jemanden, der tanzen kann.
Finde jemanden, der singen kann.	Finde jemanden, der ein Fahrrad hat.	Finde jemanden, der 3 Sprachen spricht.
Finde jemanden, der schon mal in Berlin war.	Finde jemanden, der gut kochen kann.	Finde jemanden, der schwimmen kann.

Finde jemanden, der Mathematik mag.	Finde jemanden, der Vegetarier ist.	Finde jemanden, der gerne Hip Hop Musik mag.
Finde jemanden, der Klavier spielt.	Finde jemanden, der gerne liest.	Finde jemanden, der gut Deutsch kann.
Finde jemanden, der schon mal geflogen ist.	Finde jemanden, der schon mal in einem Freizeitpark war.	Finde jemanden, der fünf deutsche Städte kennt.
Finde jemanden, der drei deutsche Automarken kennt.	Finde jemanden, der ein eigenes Zimmer hat.	Finde jemanden, der Linkshänder ist.
Finde jemanden, der schon mal in Österreich war.	Finde jemanden, der schon mal auf Campingferien war.	Finde jemanden, der schon mal in einem Hotel übernachtet hat.
Schreibt selbst ein paar Karten:		

Gegensätze

Beschreibung:

- Diese Aktivität ist eine Quiz-und-tausch Aufgabe.
- Alle Schüler bekommen eine Karte, gehen in der Klasse herum und finden einen Partner.
- Die Schüler lesen, was auf der Karte steht, und formulieren eine Frage, die der andere beantworten soll.
- Wenn beide ihre Frage gestellt haben und auf die Frage des anderen geantwortet haben, tauschen sie die Karten und finden einen neuen Partner.

Vorbereitung:

- Lest die Karten und schreibt eventuell weitere Karten.
- Druckt die Karten und schneidet sie aus.
- Wählt einen Moderator, der die Aktivität auf Deutsch erklärt.
- In der Anleitung steht, was der Moderator sagen kann.

Durchführung:

- Der Moderator stellt die Aktivität vor.
- Alle Schüler bekommen eine Karte und lesen, was darauf steht.
- Die Schüler gehen in der Klasse umher und finden einen Partner aus der anderen Klasse.
- Der eine Schüler stellt eine Frage zu seiner Karte und der andere Schüler antwortet.
- Danach tauscht man die Karten und findet einen neuen Partner.

Zum Beispiel:

Frage: Hast du das Gegenteil von klein?

groß	klein	dick
dünn	hart	weich
lang	kurz	sauber

schmutzig	heiß	kalt
schwer	leicht	schwarz
weiß	glücklich	traurig
wild	zahn	laut
leise	gut	schlecht
wahr	falsch	voll
leer	jung	alt
Schreibt selbst ein paar Karten:		

--	--	--

Zungenbrecher		
<p>Beschreibung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diese Aktivität ist eine Partnerübung. • Alle Schüler finden zwei und zwei zusammen. • Jedes Paar zieht eine Karte und übt den Satz auf der Karte. • Jedes Paar sagt einen Zungenbrecher auf. 		
<p>Vorbereitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lest die Karten und findet eventuell weitere Zungenbrecher. • Druckt die Karten und schneidet sie aus. • Wählt einen Moderator, der die Aktivität auf Deutsch erklärt. • In der Anleitung steht, was der Moderator tun und sagen kann. 		
<p>Durchführung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Moderator stellt die Aktivität vor. • Er/Sie sagt einen Zungenbrecher auf. Zum Beispiel diesen: Zwischen zwei Zweigen zwitschern zwei Schwalben. • Bildet Paare. Ein Schüler aus der einen Klasse und ein Schüler aus der anderen Klasse. • Jedes Paar zieht eine Karte von dem Stapel. • Die Schüler lesen den Zungenbrecher und üben ihn gemeinsam. • Zum Schluss präsentiert jedes Paar seinen Zungenbrecher. 		
Karten:		
Brautkleid bleibt Brautkleid und Blaukraut bleibt Blaukraut.	Fischers Fritze fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischers Fritze.	Esel essen Nesseln gern, Nesseln essen Esel gern.

Als Anna abends aß, aß Anna abends Ananas.	Auf dem Rasen rasen Hasen, atmen rasselnd durch die Nasen.	Zwischen zwei Zwetschgenzweigen zwitschern zwei Schwalben.
Zwei Astronauten kauten und kauten während sie blaugrüne Mondsteine klauten.	Lang schwang der Klang am Hang entlang.	Wenn Fliegen hinter Fliegen fliegen, fliegen Fliegen Fliegen nach.
Es klapperten die Klapperschlangen, bis ihre Klappern schlapper klangen.	Montags macht mir meine muntere Mutter mittags meistens Mus.	Schneiders Schere schneidet scharf. Scharf schneidet Schneiders Schere.
Schnecken erschrecken, wenn sie an Schnecken schlecken, weil Schrecken nicht schmecken.	Zehn zahme Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zoo.	Der Zahnarzt zieht Zähne mit der Zahnarztzange im Zahnarztzimmer.
Es lagen zwei zischende Schlangen zwischen zwei spitzen Steinen und zischten dazwischen.	Wenn um Rumkugeln Rumkugeln herumkugeln, kugeln um Rumkugeln Rumkugeln herum.	Hinter Hanne Hermanns Haus hängen hundert Hemden raus, hundert Hemden hängen raus, hinter Hanne Hermanns Haus.
In Ulm und um Ulm und um Ulm herum.	Essig ess ich nicht. Ess ich Essig, ess ich Essig nur mit Kopfsalat.	Die Kirchhofer Stadtkirche hat ein kirschfarbenes Dach.

Der Flugplatzspatz nahm auf dem Flugplatz platz.	Unter einer Fichtenwurzel hört' ich einen Wichtel furzen.	Zwanzig Zwerge zeigen Handstand, zehn im Wandschrank, zehn am Sandstrand.
Im dichten Fichtendickicht nicken dicke Fichten tüchtig.	Auf sieben Robbenklippen sitzen sieben Robbensippen, die sich in die Rippen stippen, bis sie von den Klippen kippen.	Der froschforschende Froschforscher forscht in der froschforschende Froschforschung.
Findet selbst ein paar Zungenbrecher:		

Reihenfolge
<p>Beschreibung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei dieser Aktivität geht es darum, dass die Schüler sich in der richtigen Reihenfolge aufstellen. Man kann sich zum Beispiel alphabetisch nach dem Anfangsbuchstaben des Vornamens aufstellen. Dazu müssen die Schüler einander Fragen auf Deutsch stellen.
<p>Vorbereitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überlegt euch, nach welchen Kriterien sich die Schüler aufstellen sollen. • Wählt einen Moderator, der die Aktivität auf Deutsch erklärt. • In der Anleitung steht, was der Moderator sagen kann.
<p>Durchführung:</p> <p>Anleitung a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellt euch alle in alphabetischer Reihenfolge nach eurem Vornamen auf. • Sprecht miteinander auf Deutsch. Ihr könnt zum Beispiel fragen: Wie heißt du? / Wie ist dein Name? Ihr könnt sagen: Du muss hier stehen. / Du muss vor ihm/ihr stehen. / Du musst hinter ihm/ihr stehen. <p>Anleitung b:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stellt euch alle in alphabetischer Reihenfolge nach eurem Geburtstag auf. • Sprecht miteinander auf Deutsch. Ihr könnt zum Beispiel fragen: Wann hast du Geburtstag? / Wie ist dein Geburtsdatum? Ihr könnt sagen: Du muss hier stehen. / Du muss vor ihm/ihr stehen. / Du musst hinter ihm/ihr stehen.

Kennenlernaktivitäten

Speeddating
<p>Beschreibung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler aus beiden Klassen werden in kleinere Gruppen (4 bis 6 Schüler) zusammengesetzt. • An jedem Tisch wird über ein Thema gesprochen. • Nach 5 Minuten wechseln die Gruppen zum nächsten Tisch und sprechen über ein neues Thema.
<p>Vorbereitung:</p>

- Überlegt, wie lange die Aktivität dauern soll. Bei 45 Minuten braucht ihr 8 Themen, bei 35 Minuten 6 Themen.
- Wählt Themen aus, die euch interessieren und über die ihr sprechen könnt.
- Themenvorschläge: Deine Hobbys, Dein Zimmer, Deine Lieblingsmusik, Dein Freizeitjob, Deine Zukunftspläne, Dein Lieblingsessen, Dein Lieblingstier.
- Bildet kleinere Gruppen (2 bis drei Schüler) und wählt ein Thema aus, das ihr vorbereiten wollt.
- Formuliert drei bis vier Fragen auf Deutsch zu eurem Thema.
- Präsentiert eure Fragen in der Klasse und gebt einander Feedback.
- Bearbeitet eventuell noch einmal eure Fragen und übt sie ein.
- Wählt jeweils zwei Schüler pro Thema, die die Fragen stellen.
- Wählt einen Moderator, der die Aktivität auf Deutsch erklärt.
- Besprecht gemeinsam, was der Moderator sagen kann.

Durchführung:

- Der Moderator stellt die Aktivität vor und teilt die Gruppen ein.
- Jede Gruppe besteht aus Schülern beider Klassen.
- Die Schüler, die die Fragen stellen, sitzen bereits an ihrem Tisch.
- Die Gruppen verteilen sich an die Gruppentische.
- Die beiden Schüler mit den Fragen leiten das Gespräch ein.
- Der Moderator stoppt die Zeit und gibt ein Signal, wenn 5 Minuten vorüber sind.
- Dann wechseln die Gruppen im Uhrzeigersinn zum nächsten Tisch und sprechen über ein neues Thema.

Gruppenfoto:

Beschreibung:

- Eine Klasse stellt sich für ein Klassenfoto auf.
- Die andere Klasse versucht, sich die Schüler und deren Namen einzuprägen.
- Die Schüler dürfen kein Foto von der anderen Klasse machen und auch nicht die Namen notieren.
- Dann verlässt die Klasse, die observiert hat, den Raum.
- Die andere Klasse stellt sich neu auf.
- Danach kommen die Schüler, die den Raum verlassen haben, wieder rein.
- Sie müssen nun versuchen, die Schüler der anderen Klasse mit Namen zu benennen.

- Danach tauschen die Klassen.

Variation: Wer fehlt?

- Die Klasse, die sich zum Klassenfoto aufstellt, entfernt einen Schüler.
- Die Schüler der anderen Klasse müssen raten, wer der fehlende Schüler ist und wie er heißt.

Vorbereitung:

- Für diese Aktivität braucht ihr Platz. Vielleicht eine Turnhalle.
- Stellt Bänke bereit, auf die sich einige Schüler stellen können.
- Über legt euch, wer die Aktivität auf Deutsch präsentieren soll.
- Bereitet eine kurze Präsentation vor.
- Das könnt ihr sagen:
Diese Aktivität heißt ...
Stellt euch für ein Gruppenfoto auf.
Nennt der Reihe nach euren Namen.
Die Schüler der andren Klasse müssen eure Namen lernen.
Ihr müsst jetzt den Raum verlassen.
Stellt euch neu auf.
Seid ihr bereit?
Ich hole jetzt die andere Klasse/die anderen Schüler.
Nennt bitte die Namen der Schüler.
Seht gut.
Jetzt tauschen wir.

Durchführung:

- Der Moderator stellt die Aktivität vor.
- Sorgt dafür, dass alle Handys in den Taschen verschwinden.
- Der Moderator gibt das Kommando, wenn die Klassen tauschen.

Unterrichtsaktivitäten

Schnitzeljagd in der Schule und außerhalb der Schule

Beschreibung:

- Bei einer Schnitzeljagd konkurrieren mehrere Gruppen miteinander.
- Es geht darum die Posten zu finden und die Aufgaben in der Gruppe zu lösen.
- Verteilt zwischen 5 und 10 Posten in der Schule oder außerhalb der Schule.
- Zu jedem Posten müsst ihr Aufgaben oder Fragen formulieren.
- Ihr könnt zum Beispiel eine Schnitzeljagd durch eure Schule machen und Fragen zu eurer Schule stellen.
- Ihr könnt aber auch Aufgaben zu einem Thema machen, mit dem beide Schulen gearbeitet haben.

Vorbereitung:

- Sammelt Vorschläge für die Schnitzeljagd und wählt gemeinsam einen Vorschlag aus.
- Teilt die Klasse in kleinere Gruppen auf.
- Jede Gruppe arbeitet mit einer Frage bzw. Aufgabe.
- Formuliert die Fragen so, dass man nicht mit ja oder nein antworten kann.
- Nummeriert eure Fragen/Aufgaben und auch die Posten.
- Macht eine Liste mit den Antworten. Die einzelnen Antworten werden wie die Fragen/Aufgaben nummeriert.
- Besprecht, wo die Posten in der Schule oder außerhalb der Schule verteilt werden.
- Druckt die Fragen/Aufgaben aus und verteilt sie auf die Posten.
- Wählt 2 bis 4 Schüler für die Kontrollgruppe. Diese Schüler haben die Lösungen und kontrollieren die Antworten der Gruppen.
- Macht einen Laufzettel für jede Gruppe. Auf dem Laufzettel sind die Aufgaben nummeriert und hinter jeder Aufgabe ist ein Feld, wo die Kontrollgruppe markieren kann, dass die Aufgabe gelöst wurde.
- Überlegt euch, wie ihr die gelösten Aufgaben auf dem Laufzettel markieren wollt (Stempel/Locher).
- Überlegt euch, ob die Gewinner ein Geschenk bekommen sollen.
- Wählt einen Moderator, der die Aktivität auf Deutsch erklärt.
- Besprecht gemeinsam, was der Moderator sagen kann.

Schnitzeljagd als Escape-room:

- Man kann die Schnitzeljagd auch als Escape-room ausarbeiten. Typisch für einen Escape-room ist es, dass die Gruppe eine Aufgabe lösen muss, um einen Schlüssel zu

bekommen. Mit diesem Schlüssel kann man eine Truhe oder Kiste öffnen, in der eine weitere Aufgabe wartet. Wenn man diese Aufgabe gelöst hat, bekommt man einen weiteren Schlüssel.

Schnitzeljagd mit Woop:

- Mit der App Woop kann man ganz leicht eine Schnitzeljagd für das Handy anlegen. Die einzelnen Posten werden in der App markiert. Dann formuliert ihr Fragen und dazu jeweils 3 Antworten. Eine Antwort ist richtig. Wenn die Gruppe später die Frage verkehrt beantwortet, muss sie nur 30 Sekunden warten und kann es dann noch einmal versuchen.

Durchführung:

- Der Moderator stellt die Aktivität vor und teilt die Gruppen ein.
- Jede Gruppe besteht aus Schülern beider Klassen.
- Erklärt genau, in welchem Bereich der Schule die Schnitzeljagd stattfindet. Nehmt eventuell einen Plan oder eine Karte zur Hilfe.
- Macht eine genaue Zeitangabe. Wie viel Zeit haben die Gruppen für die Schnitzeljagd?
- Macht die Schüler darauf aufmerksam, dass sie ihre gelösten Aufgaben kontrollieren lassen müssen.
- Erklärt, wo die Kontrollgruppe steht.
- Präsentiert die Lösungen zum Schluss und macht eine Siegerehrung.

„Wenn einer eine Reise tut“

Beschreibung:

- Bei dieser Aktivität arbeiten die Schüler an Stationen. An jeder Station müssen Aufgaben auf Deutsch gelöst werden.
- Das Thema ist „Eine Reise durch Deutschland.“
- Es müssen ca. 10 Stationen vorbereitet werden. Teilt euch in kleine Gruppen auf und bereitet in jeder Gruppe eine Station vor.

Vorbereitung:

- Jede Gruppe überlegt sich eine Aufgabe und fertigt eine Aufgabenbeschreibung an.
- Überlegt euch, welche Materialien ihr für die Aufgabe braucht, und besorgt diese.
- Überlegt euch auch, wer von euch die Aufgabe erklärt.
- Die Aufgabe kann mündlich, schriftlich oder auch digital sein.
- **Beispiel für eine Station:** „Ich packe meinen Koffer“. Bereitet Bildkarten mit Kleidungsstücken und Gegenständen darauf vor oder nehmt einen Koffer, einen Sack,

Kleidungsstücke und Dinge, die man für eine Reise braucht. Füllt den Sack mit den Sachen. Ein Schüler beginnt, zieht eine Bildkarte oder eine Sache aus dem Sack und sagt zum Beispiel: „Ich packe meinen Koffer und nehme ein Hemd mit.“ Dann legt er die Bildkarte zur Seite oder das Kleidungsstück/die Sache in den Koffer. Der nächste Schüler zieht eine neue Karte oder Sache und sagt zum Beispiel: „Ich packe meinen Koffer und nehme ein Hemd und ein Buch mit.“ So wird immer eine neue Sache in den Satz eingefügt, bis alle Karten oder Sachen gezogen wurden.

Eine andere Station kann sich zum Beispiel mit deutschen Marken beschäftigen. Hier könnte man zum Beispiel ein Quiz mit Kahoot oder jeopardy.com vorbereiten.

Ein weiteres Beispiel für eine Station könnte das Rollenspiel „Besuch in einem deutschen Restaurant“ sein. Ihr könntet eine Theaterszene aufbauen und selbst die Rolle als Kellner übernehmen.

- Reserviert eventuell einen großen Raum für die Durchführung.
- Baut die Stationen auf und nummeriert sie.
- Überlegt euch, wie lange eine Gruppe an einer Station arbeiten soll.
- Macht eventuell einen Laufzettel mit den Stationen darauf.
- Wählt einen Moderator, der die Aktivität auf Deutsch erklärt.
- Bespricht gemeinsam, was der Moderator sagen kann.

Durchführung:

- Der Moderator stellt die Aktivität vor und teilt die Gruppen ein.
- An jeder Station stehen Schüler, um die Aufgaben zu erklären und um zu helfen.
- Der Moderator erzählt, wie lange die Gruppen an jeder Station arbeiten und in welche Richtung man zur nächsten Station wechselt (z.B. mit dem Uhrzeigersinn).
- Zum Schluss sollte Zeit sein, um die Aufgaben zu präsentieren.

Eine Foto-Rallye

Beschreibung:

- Eine Fotorallye kann mit vielen Themen verbunden werden.
- Es gibt Aufgaben, wo die Schüler selbst Dinge finden müssen, die sie fotografieren sollen, und es gibt Aufgaben, bei denen die Schüler mit Hilfe von Fotos Orte und Sachen finden müssen.
- Meistens sind mit einer Fotorallye weitere Aufgaben verbunden.
- **Beispiel für eine schriftliche Aufgabe:** Bittet die Schüler folgende Dinge zu suchen und zu fotografieren: Schlüssel, Taschenlampe, Kellertreppe, Tür, Geldbeutel, Kerze, Straße

und Fahrrad. Danach müssen die Schüler in Gruppen einen Krimi auf Deutsch schreiben. Als Hilfestellung könnt ihr eine Wörterliste anlegen (z.B. dunkel, schnell, feucht, kalt, laufen, zittern) und Beispiele für Satzanfänge und häufige Wendungen geben (z.B. Es ist/war schon spät am Abend. Die Sonne geht/ging gerade auf. Am Ende der Schulstunde ..., hin und wieder, keine Chance, starr vor Schreck).

- **Beispiel für die Arbeit mit dem Thema „Verpackung“:** Fragt die Schüler, wie Lebensmittel verpackt sein können. Macht eine Wörterliste (z.B. Plastikverpackung, Pappkarton, Styropor, Stoffbeutel). Vielleicht bereitet ihr Wort-Bildkarten vor. Schickt die Schüler danach auf eine Foto-Rallye in den lokalen Supermarkt. Hier sollen die Schüler Fotos von Verpackungen machen. Diese Fotos sollen sie später für die nächste Aufgabe gebrauchen. Eine Aufgabe kann zum Beispiel das Lesen von kurzen Texten über Verpackungsmüll sein. Danach könnt ihr die Schüler bitten, alternative Verpackungsmöglichkeiten zu finden und eine Reklame gegen Verpackungsmüll zu gestalten. Für die das Werbeplakat oder einen Werbefilm können sie ihre Fotos gebrauchen.

Vorbereitung:

- Sammelt Vorschläge für die Foto-Rallye und wählt gemeinsam einen Vorschlag aus.
- Teilt die Klasse in kleinere Gruppen auf.
- Jede Gruppe arbeitet mit einer Aufgabe. Eine Gruppe formuliert zum Beispiel die Aufgaben auf Deutsch. Eine andere Gruppe macht das Layout für die Aufgaben. Eine dritte Gruppe legt eine Wörterliste an und eine weitere Gruppe untersucht, wie man digitale Werkzeuge einsetzen kann (z.B. QR-Codes, Thinglink oder Padlet)
- Überlegt euch, wie viel Zeit die Schüler für jede Aufgabe bekommen.
- Wählt einen Moderator, der die Aktivität auf Deutsch erklärt.
- Besprecht gemeinsam, was der Moderator sagen kann.
- Wählt einige Schüler aus, die bei der Gruppenarbeit helfen.

Durchführung:

- Der Moderator stellt die Aktivität vor und teilt die Gruppen ein.
- Die Schüler, die bei den Aufgaben helfen, werden präsentiert.
- Zum Schluss sollte Zeit sein, um die Aufgaben zu präsentieren.

Adjektive in Aktion

Beschreibung:

- Mit Adjektiven beschreibt man Eigenschaften von Substantiven. Man kann auf spielerische Art und Weise das Grammatikthema „Adjektive“ in den Unterricht integrieren.
- **Lebendes Wer-ist-wer:** Erst sammelt man Adjektive, die einen Menschen beschreiben (z.B. groß, klein, blaue/braune Augen, blonde/braune/schwarze Haare, breite/schmale Schultern, rotes/gelbes/grünes/gestreiftes T-Shirt) an der Tafel. Dann stehen alle Schüler auf. Ein Schüler sucht sich eine Person aus und ein anderer Schüler stellt Fragen. Zum Beispiel: Ist die Person groß? Hat die Person lange Haare? Bei der Antwort Ja bleiben die Schüler, auf die das Adjektiv zutrifft, stehen und die andere setzen sich. Bei der Antwort Nein ist es umgekehrt. Der Schüler muss so viele Fragen mit Adjektiven stellen bis nur noch ein Schüler übrig ist. Dann sind zwei andere Schüler an der Reihe.
- **Märchen-Mix:** Die Schüler suchen sich eine Märchenfigur aus und beschreiben sie mit Adjektiven. Man kann auch Bilder von verschiedenen Märchenfiguren in der Klasse aufhängen und die Schüler bitten, Adjektive auf Post its zu schreiben und diese unter die jeweilige Figur zu kleben. Danach suchen sie sich eine Figur aus und machen mit Hilfe der Adjektive eine Personenbeschreibung oder eine Vermisstenanzeige: Gesucht wird ... Danach werden alle Zettel mit den Adjektiven eingesammelt und an die Tafel oder auf ein Plakat geklebt. Die Schüler können die Adjektive abfotografieren oder die Adjektive, die sie gebrauchen wollen, abschreiben. Jetzt sollen die Schüler eine Präsentation vorbereiten, wo sie die Märchenfigur mit anderen Adjektiven beleben. Zum Beispiel ist der böse Wolf von Rotkäppchen klein, hat eine zarte Haut und eine helle Stimme. Er trägt ein schönes Sommerkleid und ein rotes Käppchen. Die Schüler können eine Kollage von ihrer Märchenfigur anfertigen oder die Figur selbst spielen.
- Als Einleitung können die Schüler, die die Aktivität präsentieren, eventuell die Adjektivbeugung erklären.

Vorbereitung:

- Sammelt Vorschläge wie ihr mit Adjektiven spielerisch arbeiten wollt.
- Teilt die Klasse in kleinere Gruppen auf.
- Jede Gruppe arbeitet mit einer Aufgabe. Eine Gruppe formuliert zum Beispiel die Aufgaben auf Deutsch. Eine andere Gruppe macht Wortkarten mit Adjektiven. Eine dritte Gruppe findet Bilder, die zur Aufgabe passen und eine weitere Gruppe untersucht, wie man digitale Werkzeuge einsetzen kann (z.B. QR-Codes, Thinglink oder Padlet)
- Überlegt euch, wie viel Zeit die Schüler für jede Aufgabe bekommen.

- Wählt eventuell Schüler aus, die Beispiel für die jeweiligen Aufgaben präsentieren.
- Wählt einen Moderator, der die Aktivität auf Deutsch erklärt.
- Bespricht gemeinsam, was der Moderator sagen kann.
- Wählt einige Schüler aus, die bei der Gruppenarbeit helfen.

Durchführung:

- Der Moderator stellt die Aktivität vor und teilt die Gruppen ein.
- Die Schüler, die bei den Aufgaben helfen, werden präsentiert.
- Der Moderator gibt die Zeit für jede Aufgabe vor.
- Zum Schluss sollte Zeit sein, um die Aufgaben zu präsentieren.

Digitale Werkzeugkiste

Digitale Tools	Zweck	Links
<p>AnswerGarden Die Antworten erscheinen auf der Seite in einer Wortwolke. Wörter, die oft genannt werden, erscheinen größer.</p>	Feedback, Meinungen, Stichworte, Brainstorm	http://answergarden.ch/
<p>Mentimeter Interaktive Präsentationen in Form von Wortwolken, Umfragen, Quizze und Slides</p>	Umfragen, Abstimmungen	https://www.mentimeter.com/
<p>Mindmup Mindmapping Werkzeug gemeinsam interaktiv erstellen</p>	Brainstorm, Mindmap	www.mindmup.com
<p>Miro Interaktives Whiteboard, Videos, Post-it's, Bilder, und Slides können erstellt werden</p>	Brainstorm, Mindmap, Whiteboard, Post-its	https://miro.com/de/

Padlet Digitale Pinnwand zum Sammeln von Texten, Bildern, Videos. Links und Sprachnachrichten	Brainstorm, Mindmap, Präsentation	www.padlet.com oder auf Skoletube/Studietube
Thinglink Gestaltung von interaktiven Bildern, Videos und 360° Bildern	Inhalte erklären und präsentieren, Quiz, Escape-room,	https://www.thinglink.com/ oder auf Skoletube/Studietube
Piktochart Verschiedene Vorlagen und Formate, eigene Bilder und Videos können eingefügt werden	Präsentationen, Poster	https://piktochart.com/
Testmoz Digitale Tests und Quiz erstellen, verschiedene Fragetypen	Quiz, Test	www.testmoz.com
Kahoot Digitale Quizze erstellen, mehrere Antwortmöglichkeiten werden farblich dargestellt	Quiz	www.kahoot.it
Quizlet Digitale Lernkarteien mit Vorder- und Rückseite	Lernkarteien, Lernspiele	https://quizlet.com/
Suchsel Arbeitblätter mit Wortgittern erstellen	Wortsuchrätsel	www.suchsel.net
Pixton Vorlagen für Figuren, Hintergründe,	Comics	www.pixton.com oder auf Skoletube/Studietube

Schreibprogramm und Sprechfunktion in verschiedenen Sprachen (auch Deutsch)		
Book Creator Gestalten von Online-Büchern mit Ton und Video, gemeinsame Bibliothek	Bücher schreiben, Präsentationen	www.bookcreator.com oder Skoletube/Studietube
Audacity Aufnahme und Bearbeitung von Tonaufnahmen, z.B. Interviews und Podcasts	Tonaufnahmen, Podcast	https://www.audacityteam.org/
Vocaroo Tonaufnahmen erstellen, speichern und verlinken	Tonaufnahmen, Podcast	www.vocaroo.com

Kolofon:

Deltagere:

Lis Lund Hansen (Det Blå Gymnasium Sønderborg)

Hanne Jørgensen (Dybbøl-Skolen)

Daniela Wulff (Aabenraa Statsskole)

Anette Okholm (Det Blå Gymnasium Tønder)

Heidi Iwersen (Tønder Overbygningsskole)

Alexander Hemstedt (Ribe Katedralskole)

Lena Ibsen (Asgarskolen, Ribe)

Projektledelse:

Susanne Ries (CFU/UC SYD)

Camilla Franziska Hansen (UC SYD)

Projektstøtte:

National Center for Fremmedsprog



Det Nationale
Center for
Fremmedsprog