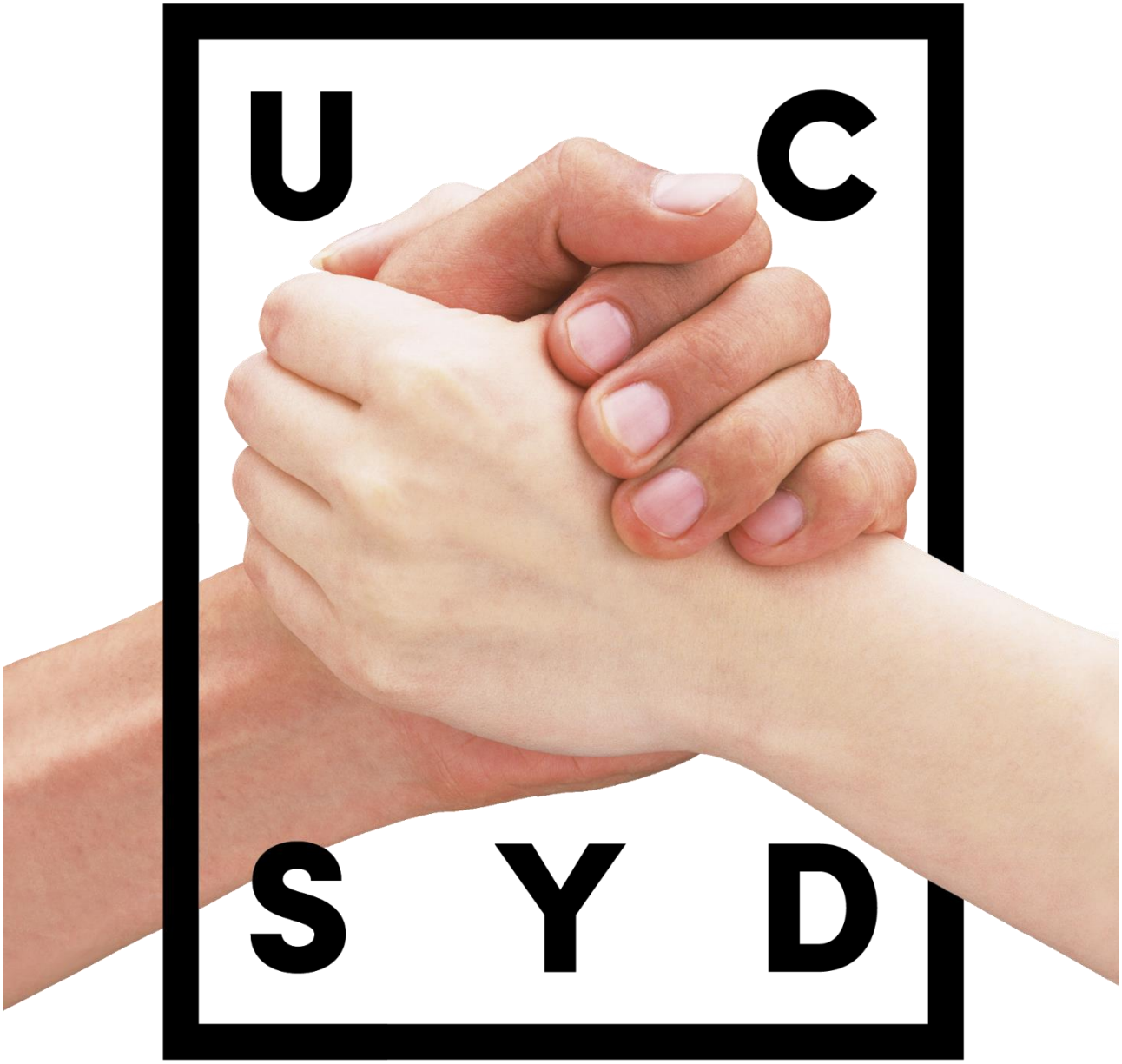
Professionsbachelor i fysioterapi

4. semesterbeskrivelse



Institut for sundhedsuddannelse

ucsyd.dk

4. semester

Indhold

1. Indledning **1**
2. Tema **2**
3. Fagområder og fag **2**
4. Studieaktiviteter **4**
4.1 Studieaktivitetsmodellen 6
5. Mål for læringsudbytte **6**
6. Evaluering af semestret **7**
7. Prøve **8**
8. Bilag **12**

1. Indledning

Undervisningen på 4. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør praktik 12 ECTS-point, som er placeret over 8 uger. Særskilt praktikbeskrivelse udleveres til de studerende i forbindelse med introduktion til praktikken på semestret. Tværprofessionelle elementer udgør 5 ECTS-point på semestret. Semestret er fordelt over 21 uger. Semestret starter henholdsvis 1. september og 1. februar.

2. Tema

Indholdet på 4. semester er bygget op over ét gennemgående tema:

Fysioterapeutisk klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering (30 ECTS)

Temaet orienterer sig mod fysioterapeutiske undersøgelse, klinisk ræsonnering og beslutningstagen i behandling, genoptræning og rehabilitering i forhold til udvalgte fysioterapeutiske specialer og arbejdsområder. Fokus er på borgerinddragelse samt mono- og tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Desuden retter temaet sig mod undersøgelser og behandlingsteknikker, der understøtter patienten/borgerens mulighed og forudsætning for bevægelse og deltagelse. Temaets aktiviteter foregår både i teoretiske og kliniske kontekster.

3. Fagområder og fag

På semestret arbejdes med følgende fag og fagområder:

Fagområder	ECTS	Heraf Praktik
Sundhedsvidenskab herunder:	**21**	
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	1	
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	2	1
Smertevidenskab	3	1
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK)	5	1
Specialer i øvrigt (neurologi, mental sundhed/psykiatri, onkologi, palliation)	9	8
Professionel kommunikation	1	1
Naturvidenskab herunder:	**7**	
Patologi og farmakologi (se bilag 1)	7	
Humanvidenskab herunder:	**2**	
Sundhedspsykologi	2	
Ialt	**30**	

De sundhedsvidenskabelige fag inddrages specielt i tilrettelæggelsen af følgende studieaktiviteter på semestret:

- Faget videnskabsteori, etik, forskningsmetodologi inddrages specielt i relation til udarbejdelse af skriftligt produkt til semestrets teoretiske prøve.
- Smertevidenskab inddrages, hvor det er relevant i forbindelse med alle specialer, portfolio-afleveringer og prøverne på semestret. Faget skal ses som en fortsættelse af faget på 3. Semester, hvor der var fokus på smertefysiologi, smertetyper og optagelse af smerteanamnese. På 4. Semester er der fokus på smertebehandling.
- Professionel kommunikation inddrages specielt i.f.m. praktikken og forberedelsen hertil og opsamlingen herpå.
- De øvrige sundhedsvidenskabelige fag inddrages på forskellig måde i alle former for studieaktiviteter og betegnes samlet som "Fysioterapeutiske fag". De fysioterapeutiske fag har fokus på undervisning i, om og med anvendelse af: Fysioterapi teori og –metode, berøring samt manuel vævsundersøgelse og behandling og endelig træning, bevægelse og kropskundskab. Semestrets tema og emnespor er anvisende for undervisningen.
- Praktikforløbet på semestret.

De naturvidenskabelige fag omfatter sygdomslære og farmakologi og skal ses som en fortsættelse af undervisningen i patologi/sygdomslære på de tidligere semestre. De naturvidenskabelige fag inddrages i forbindelse med undervisningen i de fysioterapeutiske specialer (se emnespor 5-8 nedenfor) og ved PO 4.2. Neuroanatomi og –fysiologi inddrages i forbindelse med undervisning i neurologi og neurologisk fysioterapi.

Farmakologiundervisningen indledes med undervisning i almen farmakologi, og forsøges i øvrigt indplaceret med relevans for de fysioterapeutiske specialer, der er i fokus på semestret. I farmakologiundervisningen er der fokus på indikationer, kontraindikationer og bivirkninger ved farmakologisk behandling. Se i øvrigt bilag 1 til semesterbeskrivelsen for specifik oversigt over sygdomslære og farmakologi.

De humanistiske fag: Faget sundhedspsykologi har fokus på, hvad der sker med mennesker når funktionsnedsættelser, som f.eks. resultat af sygdom, alder, skader og traumer, indtræffer. Sundhedspsykologi har således relevans for de fleste af semestrets aktiviteter, og sundhedspsykologiske overvejelser inddrages eksplicit ved semestrets skriftlige prøve.

Beskrivelse af emnespor ses nedenfor

Emnespor 1: Fysioterapeutisk undersøgelse i relation til den funktionsnedsatte krop og bevægelse. (Mennesket i ro og mennesket i bevægelse)

Emnespor 2: Fysioterapeutisk undersøgelse relation til den funktionsnedsatte krop og berøring

Emnespor 3: Fysioterapeutisk behandling i relation til den funktionsnedsatte krop og bevægelse (Mennesket i ro og mennesket i bevægelse)

Emnespor 4: Fysioterapeutisk behandling i relation til den funktionsnedsatte krop og berøring

Emnespor 5: Patologi og farmakologi i relation til fysioterapeutiske specialer – mental sundhed, psykosomatik og psykiatri

Emnespor 6: Patologi og farmakologi i relation til fysioterapeutiske specialer – neurologiske lidelser

Emnespor 7: Patologi og farmakologi i relation til fysioterapeutiske specialer – muskuloskeletale lidelser og traumer

Emnespor 8: Patologi og farmakologi i relation til fysioterapeutiske specialer – onkologiske lidelser og Palliation

4. Studieaktiviteter

På semestret benyttes arbejdsformer, som særligt har fokus på, at studerende lærer at deltage i, samt lære i og af fællesskaber, hvor de møder forskelligheder i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Arbejdsformerne på semestret kendetegnes endvidere ved:

- at de studerende arbejder vidensbaseret og metodisk stringent. Der tages afsæt i studerendes tidligere erfaringer fra studiet.
- oplevelsesbaserede arbejdsformer, som kan give studerende egen-kropslige erfaringer.
- arbejdsformer som har et patient/borger-centreret fokus.
- arbejdsformer som lægger op til såvel vekselvirkning som kobling mellem teori og praksis.
- praktik på fysioterapeutiske arbejdspladser.

Der mødepligt på 4. semester. Se kapitel 17 i uddannelsens studieordning.

Portfolio-afleveringer

Undervisningen på semestret tilrettelægges således, at studerende i fastlagte uger på semestret udarbejder forskellige typer af formidlingsprodukter/portfolio-afleveringer. Portfolio-afleveringer indgår i tilrettelæggelsen af uddannelsen, så de samtidigt understøtter de studerendes muligheder for at skabe sammenhæng og mening i læreprocesser og udvikle formidlingskompetencer. Tilrettelæggelse af portfolio-arbejde skal endvidere sikre aktiv deltagelse i uddannelsen, indblik i studerendes læreprocesser og læringsudbytter og dermed sikre bedre muligheder for at kunne give hensigtsmæssig feedback.

Godkendte portfolio-afleveringer er forudsætning for at kunne deltage i prøve på semestret, idet afleveringerne blandt andet bruges til at dokumentere studerendes arbejde med mål for læringsudbytter, som ikke afprøves ved prøve. Afleveringer godkendes af holdets undervisere, når disse efter aflevering eller genafleveringer vurderer indholdet som tilstrækkeligt og minimalt acceptabelt i relation til formålet med afleveringerne.

Bemærk! Alle semestrets portfolio-afleveringer skal være godkendt senest 5 hverdage inden første prøve-uge på semestret, for at studerende kan gå til prøve. Er dette ikke tilfældet for en studerende, er et prøveforsøg brugt. Den

studerende må da gå til omprøve, hvor denne er placeret jf. uddannelsens prøveoversigt. For at kunne indstilles til omprøve gælder det stadig, at alle portfolioafleveringer på semestret skal være godkendte.

På semestret er der tre portfolio-afleveringer, som tager afsæt i centrale begreber fra semestrets temaer samt udvalgte mål for læringsudbytter. Portfolio-beskrivelser introduceres af den pågældende underviser.

Portfolio-aflevering 4.1 (PO 4.1 Arbejdsjournaler)
Første portfolio-aflevering omhandler to kommenterede arbejdsjournaler i praktikken og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 1, 2, 6, 8, 9, 10 (se afsnit 5). Se i øvrigt praktikbeskrivelsen for 4. semester.

Portfolio-aflevering 4.2 (PO 4.2 Case fra praktikken)
Anden portfolio-aflevering omhandler udarbejdelse af cases som opsamling på praktikken ved start af det efterfølgende teoretiske uddannelsesforløb og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 1, 8, 10, 12, 13, 16 og 17 (se afsnit 5).

Portfolio-aflevering 4.3 (PO 4.3 Sygdomslære og farmakologi)
Tredje portfolio omhandler sygdomslære og farmakologi relateret til fysioterapeutiske specialer og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 2 og 3 (se afsnit 5). PO4.3 er tilrettelagt som en fordybelsesuge med mødepligt.

Praktikopsamlingsuge
I ugen efter praktikken placeres en såkaldt praktikopsamlingsuge. Her udarbejder studerende individuelle cases på baggrund af oplevelsesbaserede erfaringer fra praktikken. Cases udgør portfolio-aflevering 4.2 på semestret. De studerendes cases lægges i en case-bank til holdet, som stiller afklarende og uddybende spørgsmål til dem. Herefter justeres eventuelt, så casene fremstår klart for alle. Blandt de studerendes cases udvælger og supplerer underviserne nogle, som repræsenterer semestrets fagområder. Disse cases benyttes som prøvegrundlag til den mundtlige praktiske prøve, som afslutter semestret. Skabelon til case-arbejde findes i bilag 2 til denne semesterbeskrivelse.

Tværprofessionelle elementer TPE (5 ECTS heraf 3 ECTS i praktikken)
På semestret vil de studerende arbejde med at inddrage tværprofessionelle aspekter i den teoretiske del af uddannelsen herunder ved den teoretiske prøve. Endvidere arbejder de studerende med tværprofessionelle/tværsektorielle samarbejdspartnere i praktikken på semestret.

Fælles aktivitetsdag
I tilrettelæggelsen af semestret indgår en aktivitetsdag, hvor studerende arbejder fælles med fysioterapeutstuderende på tværs af uddannelsens semestre. Dagen har et fagligt fokus, der inddrager ny viden eller nye tendenser, som kan relateres til den fysioterapeutiske profession.

4.1 Studieaktivitetsmodellen
De kategorier af studieaktiviteter, som indgår i semestrets tilrettelæggelse afspejles i en studieaktivitetsmodel for semestret indeholdende kategori 1 (K1), kategori 2 (K2), kategori 3 (K3) og kategori 4 (K4).

Modellen angiver underviserinitierede og studenterinitierede aktiviteter, samt underviser- og/eller studenterdeltagelse i studieaktiviteterne. Den samlede arbejdsmængde for studerende fordelt på de 4 kategorier i modellen svarer til 800 arbejdstimer. På første del af semestret vil aktiviteter med underviser (K1 og K4) og planlagte aktiviteter uden underviser (K2) udgøre en væsentlig del af de samlede studieaktiviteter. Sidst på semestret vil der være større krav til selvstændige studier (K3). Semesterplaner angiver mere specifikt, hvorledes de studerendes arbejdsmængde intentionelt fordeler sig på kategori 1-4 i tilrettelæggelsen af det indeværende semester.

Kategori 1 (K1) Holdundervisning

Holdundervisning, som understøtter både teoretisk og kropslig-rettet læring.

Kategori 2 (K2) Underviserplanlagte opgaver

Underviserplanlagte opgaver kan være at arbejde med studiespørgsmål, at afprøve og gøre sig overvejelser over øvelser, at søge viden, at producere små film, små artikler og posters, at skrive sygehistorie på patienter m.v. Arbejde med portfolio-afleveringer er også en K2-aktivitet.

Kategori 3 (K3) Selvstændige studier

Det forventes, at studerende både forbereder sig til og efterbearbejder undervisning; fordyber sig i angiven litteratur, laver informationssøgning, afprøver manuelle og tekniske færdigheder samt træningsprogrammer mv. I forberedelsen har de studerende mulighed for at benytte uddannelsens øvelokaler og bevægelaboratorium. De selvstændige studier kan med fordel foregå i studiegrupper. I begrebet ”selvstændige studier” indgår endvidere, at studerende er aktive i relation til udvikling og afholdelse af studentermiljøaktiviteter på holdet eller sammen med studerende fra andre hold. Studievejlederen kan inddrages i forbindelse hermed, hvor det findes relevant.

Kategori 4 (K4) Forumtimer

Forumtimer baseres som oftest på studieaktiviteter i felt K2 og K3. Heri ligger en forventning om, at studerende har lavet et forarbejde til timerne, som bl.a. kan indbefatte overvejelser over formidlingsindhold og –form. Forumtimer i større eller mindre fora indbefatter også feedback på studerendes arbejde med K2 og K3-aktiviteter.

5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytter på 4. semester er formuleret med udgangspunkt i bilag 3 i studieordningen, som beskriver læringsmålene for de første to år af uddannelsen. Disse er aftalt mellem alle uddannelsens udbydere. Nummereringen af læringsudbytter i 4. semester er forskellig fra nummerering af læringsudbytter i bilag 3 til studieordningen.

Viden

Den studerende kan

1. redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering.
2. redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention herunder farmakologiske indikationer og kontraindikationer.
3. redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for udvalgte diagnoseområder.
4. redegøre for skadesmekanismer i bevægeapparatet, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning.
5. redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte.
6. redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering.

Færdigheder

Den studerende kan

7. gennem klinisk ræsonnering og diagnosticering, udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, herunder undersøgelse af psykosomatiske problemstillinger.
8. udføre, justere og argumentere for valg af manuelle undersøgelser og behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion.
9. udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb.
10. anvende og reflektere over relevant professionel kommunikation.
11. opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis.
12. arbejde fagprofessionelt med afsæt i patient/borgerperspektiv og respekt for det enkelte individ.

Kompetencer

Den studerende kan

13. udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse af udvalgte patientkategorier herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levekår og den aktuelle sygdomssituation.

14. udføre, justere og argumentere for valg af fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet rettet mod individuelle forløb og holdtræningsforløb.
15. håndtere forhold i patientens livssituation, som har betydning for den fysioterapeutiske intervention ud fra et patientcentreret perspektiv.
16. indgå i samarbejdsrelationer med patient/borger samt mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
17. håndtere gældende etiske og institutionelle retningslinjer.

6. Evaluering af semestret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYD's kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer. Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

Praktikevaluering: Der afholdes midtvejsevaluering af de studerende og praktikstedet, samt slutevaluering inden klinisk prøve.

7. Prøve

ECTS-point

Bestået prøve på 4. semester svarer til 30 ECTS-point.

Der er 2 prøver på 4.semester.

Prøve 1: Individuel mundtlig praktisk prøve med borger/patient (klinisk prøve 1).

Prøve 2: Individuel mundtlig praktisk prøve med skriftligt oplæg baseret på en patientcase.

Forudsætninger for prøverne

Det er en forudsætning for at kunne deltage i prøverne, at den studerende har opfyldt sin møde- og deltagelsespligt jf. uddannelsens studieordning kapitel 17. Det er endvidere en forudsætning for prøverne, at den studerende har indleveret og fået godkendt sine portfolio-afleveringer for 4. semester (se afsnit 4).

Prøve 1: Klinisk prøve

Læringsudbytte som prøves – (bedømmelseskriterier)

Bedømmelseskriterier fremgår af praktikbeskrivelsen for 4. semester.

Prøveform

Praktikken afprøves selvstændigt ved en individuel mundtlig praktisk prøve med borger/patient på det sted, hvor den studerende har haft praktik på 4. semester. Væsentlige mål for læringsudbytte afprøves under anvendelse af fysioterapeutisk fagterminologi. Der er særligt fokus på fysioterapeutisk undersøgelse. Uddybende beskrivelse af prøven ses i praktikbeskrivelsen for 4. semester.

Produktkrav

Arbejdspapir/noter til klinisk prøve efter skabelon som udleveres på praktikstedet.

Prøvegrundlag

Notepapiret og en praktisk demonstration af fysioterapeutisk undersøgelse, prøvebehandling og lign. i.f.t. en borger/patient samt mundtlig uddybning i forbindelse hermed udgør prøvegrundlaget.

Bedømmelsesgrundlag

Den praktiske demonstration og den mundtlige uddybning ved prøven bedømmes som helhed. Arbejdspapir/noter til prøven ligger uden for bedømmelse.

Bedømmelse

Bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøvetid

Den mundtlig praktiske prøve med borger/patient varer 60 minutter inklusive votering og feedback. For uddybning se i praktikbeskrivelsen for 4. semester.

Prøvested

Prøve 1: Prøven foregår på det sted, hvor den studerende har været i praktik.

Censur

Intern censur. Der deltager klinisk underviser og en fysioterapiunderviser som bedømmere.

Prøve 2: Mundtlig praktisk prøve med skriftligt oplæg

Læringsudbytte som prøves - (bedømmelseskriterier)

Den studerende bedømmes i relation til nedenstående, hvor det findes relevant i forhold den patientcase, som den studerende har trukket.

Viden: *Den studerende kan*

- Redegøre for og argumentere for valg af fysioterapeutisk undersøgelse, behandling, genoptræning og rehabilitering.
- Redegøre for indikationer og kontraindikationer for fysioterapeutisk intervention herunder farmakologiske indikationer og kontraindikationer.
- Redegøre for ætiologi og patogenese i relation til almen sygdomslære inden for case-relevante diagnoseområder.
- Redegøre for skadesmekanismer i bevægeapparatet, herunder humant vævs biomekaniske egenskaber og teorier om fysisk stresspåvirkning.
- Redegøre for neurofysiologiske mekanismer i forbindelse med smerte.
- Redegøre for overvejelser vedrørende samarbejdsrelationer med borger, mono- og tværprofessionelle samarbejdspartnere, herunder betydningen af sundhedsvæsenets organisering.

Færdigheder: *Den studerende kan*

- Udføre og justere manuelle behandlingsteknikker til smertedæmpning og påvirkning af bevægefunktion.
- Udføre og justere fysioterapeutisk behandling, genoptræning og tilpasset fysisk aktivitet ud fra et patientcentreret perspektiv.
- Opsøge og anvende evidensbaseret viden relateret til fysioterapeutisk praksis.

Kompetencer: *Den studerende kan*

- Argumentere for valg af fysioterapeutisk intervention i patientforløb herunder reflektere over mulige sammenhænge mellem patientens levekår og den aktuelle sygdomssituation.

Prøveform

Der udtrækkes elektronisk og vilkårligt en patientcase pr. studerende fra en case-bank - den næstsidste uge inden ugen, hvor den mundtlig praktiske prøve foregår (se om case-bank i afsnit om ”Praktikopsamlingsuge” i afsnit 4 ovenfor). Det er ikke muligt for den enkelte studerende at trække en case, vedkommende selv har produceret. På baggrund af patientcasen udarbejder den studerende et skriftligt oplæg til den mundtlig praktiske prøve. Oplægget afleveres i ugen inden afholdelse af den mundtlig praktiske prøve efter anvisninger fra holdets underviser.

Produktkrav

3 dage efter de studerende har trukket en patientcase til prøven, afleveres et skriftligt oplæg til prøven på max. 3 normalsider a 2400 tegn inklusive mellemrum og eksklusive prøveformulering, forside, indholdsfortegnelse, referenceliste og bilag. Oplægget skrives ud fra nedenstående:

Ca. 1,5 normalside

1. *Forhold dig kritisk til de angivne undersøgelser og undersøgelsesfund (fx .relevans, supplerende undersøgelser, afvigelser fra de almindeligt forventede undersøgelsesfund). Udvælg 1-2 undersøgelser, hvor du forholder dig til validitet/reliabilitet.*
2. *Gør rede for evt. røde og gule flag i.f.t fysioterapeutisk intervention. Husk også farmakologiske kontraindikationer.*
3. *Opstil mål og delmål for intervention.*

Ca. 1,5 normalside

4. *Beskriv overordnet, hvad du vil inddrage i et fysioterapeutisk interventionsforløb for case-patienten fra du møder ham/hende til udslusning/afslutning af ham/hende. Argumenter for dine valg.*

Husk at inddrage og anvende kilder samt referencer i dit skriftlige oplæg.

Patient-casen, som er grundlag for afleveringen vedlægges som bilag 1.

Prøvegrundlag

Den studerendes skriftlige oplæg samt præstationen ved den mundtlig praktiske prøve udgør prøvegrundlaget.

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes skriftlige oplæg til den mundtlig praktiske prøve samt den studerendes præstation ved prøven udgør bedømmelsesgrundlaget.

Bedømmelse

Bedømmes efter 7-trinsskalaen. Det skriftlige oplæg med mundtlig uddybning tæller samlet 2/3. Den praktiske demonstration tæller 1/3.

Prøvetid

Prøvetiden udgør samlet 25 minutter

- 10 minutter til mundtlig eksamination som uddybning af det individuelle skriftlige oplæg, der udgør den studerendes introduktion. Der sættes ikke tid af til mundtlig introduktion.
- 10 minutter til praktisk eksamination, hvor eksaminator udvælger dele af det i oplægget angivne interventionsforløb, som skal demonstreres.

5 minutter til votering og feed-back.

Der er 5 minutters pause mellem hver eksamination til forberedelse af den næste.

Prøvested

Prøven finder sted i teoretisk uddannelseskontekst (UC SYD)

Censur

Ekstern censur. En fysioterapiunderviser deltager som bedømmer.

Andre forhold vedrørende prøverne og prøvernes afvikling

Ved at påbegynde semestret, er den studerende automatisk tilmeldt semestrets prøver. Eventuel framelding til prøverne skal ske senest 4 uger inden prøverne begynder. Hvis den studerende melder afbud senere betragtes prøverne som påbegyndt og der er brugt et prøveforsøg. Se endvidere nyeste udgave af eksamensbekendtgørelsen: ”Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser”. For studerende med særlige vilkår henvises til studievejleder.

Ved prøverne forventes det, at studerende agerer i overensstemmelse med etiske retningslinjer for fysioterapeuter, som de enhver til beskrives af Danske Fysioterapeuter og WCPT.

Øvrige krav vedrørende prøver fremgår af kapitel 14 og 16 i studieordningen.

Brug af generativ kunstig intelligens (KI/AI)

Ved brug af generativ kunstig intelligens (KI/AI) i forbindelse med uddannelse og eksamen, henvises der til UC SYD’s generelle principper og retningslinjer: https://ait-ucsyd.dk/principper-for-brug-af-generativ-ki-i-undervisningen-ved-uc-syd/

8. Bilag

Bilag 1 Vejledende oversigt over undervisning i smertevidenskab, patologi/sygdomslære og farmakologi samt basislitteratur

Semester	Fag	Emne
1. Semester	Patologi	Generelt om vævsskade (overuse og overload), vævsheling og vævshelingstider samt inflammation
2. Semester	Patologi	1. hjælp, præ- og postoperative parakliniske undersøgelser, postoperative komplikationer (atelektase, pneumoni, tromboemboliske komplikationer, svimmelhed og blødninger)
		Hygiejne
		-itter: Tendinitter, bursitter, epicondylitter
3. Semester	Smertevidenskab 1	Smertefysiologi, smertetyper og smerteanamnese
	Medicinske lidelser	Diabetes
		Osteoporose
		Sygdomme i øvre luftveje og lunger: Pneumothorax, KOL, astma, empyem, cardiogent lungeødem, orientering om epiglottitis og strubehoste
		Karsygdomme: Arteriosclerose og iskæmiske lidelser, hypertension og hypotension (orienterende)
		Hjertesygdomme: Orienterende i relation til sundhedsfremme og forebyggelse: akut koronart syndrom (AKS), angina pectoris (hjertekrampe), myocardieinfarkt (blodprop i hjertet), kardiogent chok.
	Alderrelaterede	Obstetrik og Graviditet Gerontologi Børn
	Reumatiske lidelser	Artroser
	Ortopædkirurgiske lidelser	Præ- og postoperative undersøgelser Traumatologi generelt I relation til regionerne: Skulder og overarm, albue og underarm, hånd, hofte, underben, ryg og bækken undervises i: • Frakturer • Impingement • Rupturer • Instabilitet, luxationer og subluxationer • Amputationer • Alloplastikker (hofte og knæ)
	Øvrige lidelser	Fedme, Stress, overload og overuse (muskuloskeletale lidelser)
4. Semester	Smertevidenskab 2	Behandlingsfokus ud fra en bred forståelse af smerte Principper for psykomotorisk behandling Palliation og palliativ behandling Principper for visse elterapeutiske behandlinger Se i øvrigt under farmakologi

	Medicinske lidelser	Infektionstyper og smitteveje. Eksemplificeres med almindeligt forekommende infektioner, man møder på praktikstederne.
	Onkologi	Cancersygdomme i forskelligt væv: lunge, mammae, knogle, tarm og lymfebaner Lymfødem
	Reumatologiske lidelser	Inflammation 2 (Inflammation 1 er placeret på 1. semester) Forskellige typer af artritter relateret til forskellige kropsregioner herunder ryg og nakke. Morbus Bechterew Osteoporose Hypermobilitetssyndrom Reumatiske sygdomme i muskler og bindevæv
	Psykiatriske lidelser og mentale lidelser. Alle aldre	Almen psykiatri Affektive lidelser Angst OCD Personlighedsforstyrrelser Psykoser herunder skizofreni Somatisering/funktionelle lidelser Depression
	Neurologiske lidelser. Alle aldre	Cerebrovaskulære sygdomme Fokale læsioner Traumatiske hjerneskader MS Parkinson ALS Muskelsygdomme Polyneuropatier Cerebral parese Demens Alzheimer
	Farmakologi	Smertedæmpende medicin/Analgetika: Non-opioide og opioide Glukocortikoider DMARD: Disease-modyfying-anti-rheumatic drugs Midler mod artritis urica Biologiske lægemidler Mental sundhedsregulerende medicin: Anti-depressiva Anti-psykostisk medicin Stemningsstabiliserende medicin. Centralstimulerende medicin. Cancermedicin: Hovedtyper af medicin Medicin til neurologiske patienter ○ Dopamin-agonister eller MAO-B hæmmer (Parkinson) ○ Anti-epileptika ○ MS-medicin

Bilag 2: Skabelon til case-beskrivelse

Case-beskrivelse 4. Semester

Fysioterapeutuddannelsen i Esbjerg- Haderslev, UC Syddanmark

HUSK! Anonymisering i.f.t. patienter, praktiksted o.lign.

Max. omfang: 1 fysisk side, skrevet med Times new roman. Skriftstørrelse 12.

Sektor: Privat, regional, kommunal		**Udarbejdet af(initialer):**
Patientens initialer:	**Køn:**	**Alder:**
Lægelig primær diagnose/r + øvrige lidelser:		

1.Generel undersøgelse: **Anamnese** (kort præsentation af pt, pt`s opfattelse af sygdomsforløb, aktuelle problemstillinger og hovedproblem) **Funktionsundersøgelse** (redegør for funktionsundersøgelser og relevante fund)

3. Specifik undersøgelse og tests: (redegør kort for valg af undersøgelser & relevante fund).