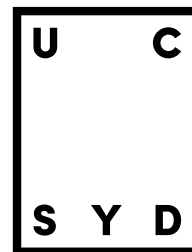


Uddannelsesudvalgsmøde, Læreruddannelsen

Torsdag 14. marts 2024, kl. 13.00-15.00, Virtuelt møde via teams



Deltagere: Maja Gundermann Østergaard, Søren Neess Priisholm, Tine Engelund, Dorthe Kingo Thruelsen, Karen Neess Priisholm, Søren Bøjgaard Andersen, Hans Tauman, Kim Bondesen, Afbud: Mette Auning, Mette Andersen, Lone Holst, Jacob Buris Andersen, Karen Albrechtsen, Merete Gissel

Referent: Birgitte S. Clemmensen

Deltagere under udvalgte punkter:

Punkt 3: Underviser Henrik Bjørnemose

Punkt 5: Studerende Karen Thea Knudsen & Ninna Theede Thomsen

Referat

Dato

14.03.2024

Journal nr.

4-20-01-8/2023

Reference

bssl/dkth

1. Godkendelse af dagsorden

Ingen bemærkninger

2. Korte meddelelser fra institutchefen og udvalgets medlemmer, 5 min

Ambitionsnetværket mødtes den 29.februar 2024, netværket består af skoleledere, uddannelseslærere, læreruddannere og lærerstuderende. Dagens indhold var forskellige perspektiver på den integrerede praktik. Netværket mødes fremover hvert år, fokus er på LU23 og den integrative læreruddannelse.

I foråret 2024 forventes den nye overenskomst stemt igennem, den indeholder en ny central aftale omkring praktikken. Det tegner positivt.

Skolerne i Sydslesvig skal spare, forhåbentlig betyder det ikke noget for praktikdelen.

3. Ressourcete målrettet skoleleder og -konsulenter, 10 min v/Dorthe Kingo Thruelsen

Institut for skole har oprettet et ressourcete for skolechefer, skoleledere og konsulenter. Det skal bruges ved dialog med kommunerne. Ressourcetet præsenterer 8 temaer: Skolens formål, Teknologiforståelse, Fælles børnesyn, Praksisfaglighed i skolen, Kvalitetsprogrammet, Integreret praktik, Læselyst, Læremidler. Der arbejdes med at udbygge indholdet. Målet er tydelig og letforståelig kommunikation om, hvad Institut for skole kan hjælpe med. Hvordan får vi hinanden i tale? Kontakterne på sitet er nogle, som kan svare direkte på spørgsmålet omkring temaet.

Bæredygtighed og Playful learning kan også blive temaer.

UU er meget positive overfor ressourcetet, men nævner også udfordringen med at få skolechefer, skoleledere og konsulenter til at finde og anvende sitet. Det er en god ide at samle, det skal gøres let og håndgribelig, helt konkret og handlingsorienteret.

De enkelte temaer, vil også give konkrete bud på kompetenceudviklingsforløb og -formater. Da der i den nye overenskomst afsættes midler til kompetenceudvikling, kan behovet blive øget i fremtiden.

4. Praksisfaglighed, 30 min v/Henrik Bjørnemose

Henrik Bjørnemose præsenterer "Hvad er praksisfaglighed"? PowerPoint er vedlagt.

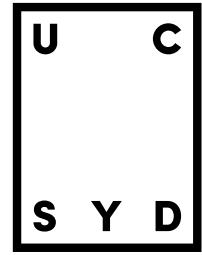
Der er to diskurser – den ene er den håndværksmæssige vinkel og den anden diskurs er en varieret undervisningsstruktur, samlet betegnelse for en variation af måder man kan tilgå undervisning. Undervisningen bliver anvendelsesorienteret og nødvendig for eleven.

UU finder praksisfaglighed meget interessant og særligt godt ift. at motivere eleverne. Praksisfaglighed er centralt i folkeskolens kvalitetsprogram.

UU nævner samtidig balancen mellem den teoretiske tilgang, og det at gøre det nemt og overskueligt for lærerne og praktikerne.

5. Studerendes oplevelse af første semester på LU23, 30 min

To studerende, som begyndte studiet januar 2023, fortalte om deres oplevelser af den udstrakte praktik. De er glade for at have de pædagogiske fag først og derefter på undervisningsfag. De



nåede inden den udstrakte praktik ud på skoler og lave observationer. På den måde har de oplevet, at de er godt rustet til at påbegynde praktikken. I efteråret 2023 påbegyndte de udstrakt praktik med ét undervisningsfag.

Integreret praktik hver uge kan noget, men som studerende bliver man ugens gæst, og det kan være svært at opnå relationer til eleverne. Der sker meget på en uge, hvilket kan gøre det svært at følge med i klassen. Umiddelbart vil de fleste studerende gerne have mere praktik. De studerende nævner, at der er forskel på, hvor mange lektioner man er i praktik på den ugentlige dag.

De studerende oplever, at de er blevet taget rigtig godt imod på skolerne og bliver inviteret med til arrangementer, aktiviteter og planlægningen af et skoleår. Den integrerede praktik har dog også båret præg af, at det er nyt for alle, lærere, undervisere og studerende, der er flere forhold, som afstemmes løbende.

UU nævner, at det også kunne være spændende at få et perspektiv fra lærerne på skolerne. Det er godt at fastholde at invitere såvel studerende og lærere ind på møderne for at bidrage med deres perspektiv på den nye læreruddannelse. UU giver udtryk for, at skolerne oplever gode relationer til de studerende, som kommer i praktik og er tilknyttet skolen i et par år. Det er flot, hvor det er muligt, at tildele de studerende en arbejdsplads på skolerne.

UC SYD oplever, at den integrerede praktik og de studerende er taget godt i mod ude på skolerne. Den ugentlige tilknytning kan noget. UC Syd arbejder med, hvordan kan de studerende få noget med fra undervisningen, som de kan tage med på enkelte praktikdage.

6. Læreruddannelsens arbejde med praksistilknytning og integreret praktik, 15 min v/Hans Tauman

Generelt opleves et mindre frafald på læreruddannelsen, vi er blevet bedre til at tilknytte dem til uddannelsen. UC SYDs vurdering er, at de studerendes tilknytning til skolerne i den integrerede praktik har bidraget til at mindske frafaldet.

Der arbejdes meget med praksissamarbejde. Der tilrettelægges og gennemføres små forløb (fx dagsprojekter) ude på skolerne. Der er også større projekter som skoleovertagelser, her arbejdes projektbaseret.

Playful Praxis er også et samarbejde med skoler. UC SYD er lige nu rundt på skolerne og etablere yderligere samarbejder. Skolerne vil gerne være med.

Ved den integrerede praktik drøftes, hvilke rammevilkår de studerende tilbydes. Velkomsten på skolen betyder meget for de studerende. UC SYD er ved at lave aftaler med uddannelsesskolerne og er meget opmærksomme på at få skoler fra alle kommuner med. Læreruddannelsen er begyndt at kigge på praktikken på 3. og 4. år for de studerende, som er på LU23.

I aftalerne er der også et kompetenceløft for praktikvejledere. Der er behov for, at lærerne er klædt på til at vejlede de studerende. Vi arbejder på et forløb for praktikvejledere, det er et forløb på 2*5 ECTS-point. Lærerne skal have et forløb, hvor de fra at være lærere kan blive lærere, der også observerer de studerende.

UC SYD underviserne er også på uddannelse ift. det at vejlede.

7. Eventuelt, herunder drøftelser på kommende møder 5 min

Forslag til emner for de næste møder:

- Kvalitetsprogram for folkeskolen
- læseløft/læsefærdigheder

Dorthe takkede for mange gode ideer og vinkler, som læreruddannelsen kan tage med sig i det videre arbejde.

Næste møde er onsdag den 25. september 2024, samme dag som der er temamøde med bestyrelsen.