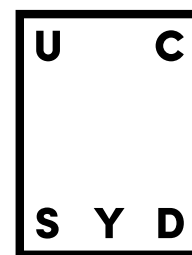


Uddannelsesudvalg: skal rådgive institutionerne om uddannelsernes kvalitet, relevans og niveau for samfundet.	
Dagsorden uddannelsesudvalgsmøde Jordemoderuddannelsen	
25. september 2024, kl. 12.30 – 15.00, Lokale 2209	
Deltagere: Anne-Louise Karstoft Klein, Anne Uller, Anne-Marie Jensen, Dina Ingemann, Karen Margrethe Petersen, Lene Kjærgård-Jensen, Trine Andersen, Vita Nielsen, Solveig Josephine Meden Baumgarten Afbud Ellen Aagaard Nøhr, Line Bruun Hansen, Luise Kjær Rasmussen, Camilla Sloth, Tanja Bakkegaard Pedersen, Anette Lund Fredriksen Referent: Anne Marschall Jensen	



Dato
27.08.2024

Journal nr.
4-35-01-3/2023

Reference
amje/ljen

1. Velkomst og præsentationsrunde

Mødet blev indledt med en præsentationsrunde

2. Endelig godkendelse af dagsorden

Godkendt uden yderligere.

Kommende møder:

Det blev godkendt, at der indkaldes til følgende to uddannelsesudvalgsmøder i 2025:

- Online uddannelsesudvalgsmøde den 22. maj 2025 kl. 12.30-15.00
- Fysisk uddannelsesudvalgsmøde den 25. september 2025 kl. 12.30-15.00. Dette møde afholdelse i forlængelse af det årlige temamøde mellem uddannelsesudvalgene og UC SYDs bestyrelse.

Anne Marschall sender mødeindkaldelser ud.

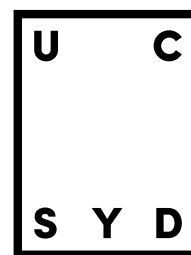
3. Opfølgning på seneste møde den 30.05.2024 (bilag)

Ingen yderligere kommentarer.

4. Meddelelser fra formanden

Ingen bemærkninger.

5. Meddelelser fra studielederen



a. Medarbejdersituationen

Lene orienterede om, at der er ansat to nye medarbejdere, der begge er ansat som vikar på hver 22,5 time. Begge er jordemødre, den ene har lang undervisningserfaring fra social- og sundhedsskole, den anden har kandidat i læring og forandringsprocesser og arbejder 15 timer ugentlig på SVS. Det er spændende at få nye profiler i personalegruppen, og spændende hvordan de to nye medarbejdere kommer til at trives og lykkes med samtidig varetagelse af øvrig beskæftigelse.

Der arbejdes fortsat med planer om opstart af to ph.d. forløb sommer 2025.

b. Optagelse/studenterbestand

Der er fuld optagelse og opstart på hold JM24S, samt fuld optagelse på JM25V. Uddannelsen planlægger at afholde et online førstudiestartsmøde med dem i december, for at få en fornemmelse af, om de starter.

Aktuel studenterbestand: 204 ud af 224 mulige

Aktive studerende fordelt på semester								
Uddannelse	1	2	3	4	5	6	7	
Jordemoder	34	30	29	26	32	25	28	
Total	34	30	29	26	32	25	28	

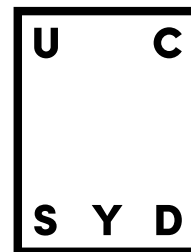
Studerende på orlov fordelt på orlovstype				
Uddannelse	Barsel/adoption	Pause, karantæne	Sygdom	
Jordemoder	13	4	1	
Total	13	4	1	

Der er kommet tre studerende, der er overflyttet fra andre campusser. Én fra UCN og to fra KP.

c. Nye tiltag/initiativer

Underviserne på uddannelsen har været på en temadag om trivsel, hvor der blev sat fokus på, at få trivslen ind i undervisningen.

For at trives i uddannelsen, skal man som studerende opleve at studiet giver mening, og have oplevelsen af at tro på egne evner



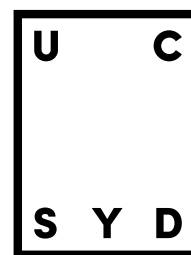
til at gennemføre uddannelsen. For at fremme trivslen er det vigtigt at have fokus på god pædagogik og en sund klassekultur.

Lene orienterede om, hvad de på jordemoderuddannelsen har fokus på, på nuværende tidspunkt og hvad de vil have fokus på for at fremme trivslen:

- Igangsættelse af tiltag, der foregår i undervisningstiden og ikke udenfor undervisningstiden
 - o Daglig god didaktik
 - o God uddannelsestilrettelæggelse
 - o Mindske den aktuelle udfordring med komme og gå frustration, som forsøges mindskes ved tydeligt at udtrykke, hvordan de studerendes forskellige behov rummes på uddannelsen.
 - o Aktuel ny tutorordning forsøges faciliteret i uddannelsestiden
- Fokus på at se de studerende og være nærværende i dagligdagen
- Feedback: Nu og her - ikke om 3 uger. Har eksplicit informeret de studerende om, hvilken form for feedback, de kan forvente at få
- Vil arbejde med at få mere fokus på at lære af arbejdsprocesser og ikke kun være målrettet omkring resultat.

Det blev drøftet hvorvidt studiejob sideløbende med et fuldtidsstudie kan blive presset for den studerende, og dermed gå ud over trivslen. Der gøres opmærksom på, at jordemoderuddannelsen er en pendleruddannelse, og derfor er der mange der er nødsaget til at have studiejob ved siden af studiet af økonomiske årsager. Herudover påvirker det også de sociale aktiviteter efter undervisningstid, at det er en pendleruddannelse.

Udfordringerne ved en pendleruddannelse blev drøftet, da der opleves udfordringer med, at flere af de studerende går 15-10 min. før undervisningen slutter for at nå et tog, og det har givet nogle uroligheder og uoverensstemmelser i undervisningslokalerne. Derfor har jordemoderuddannelsen nu forsøgt til seme-



sterstart at italesætte rummeligheden, og hvordan de studerende der er nødt til at gå før, strategisk skal placere sig, for ikke at forstyrre de andre i lokalet.

6. Meddelelser fra udvalgets medlemmer

På Kolding sygehus er de i gang med at implementere deres nye kendt jordemoderordninger. I relation til uddannelsestilrettelæggelse, vil der komme til at ske nogle ændringer i forbindelse med organisationsændringerne.

Kolding sygehus efterspurgte mere information om det særlige talentforløb. Lene finder nogle informationer herom og sender det til Anne fra Kolding.

7. Forhold omkring uddannelsen og professionen (Drøftelsespunkt)

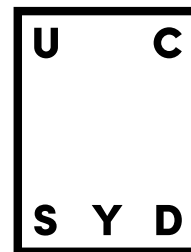
- a. Uddannelsernes arbejde med praksistilknytning og praktik i forlængelse af formiddagen

Med udgangspunkt i handlenotat fra turnusakkrediteringen (Bilag; Fokuspunkt 1a og 1b samarbejde om overgange fra teori til praksis) Fokuspunkt 1a: fastlagte besøgsdage: Hvad tænker I, er der behov for det eller noget andet? Det kan tænkes, at vi pålægges at gøre mere i den nye reform, hvad tænker I så, at vi skal prioritere?

Muligheden for at besøge hinanden blev drøftet. Dog blev det vurderet, at det vil være for ressourcekrævende. På baggrund heraf blev det besluttet, at der skal kigges på det med et mere individuelt blik, og hvor der er et specifikt formål med besøget.

Fokuspunkt 1b: samarbejde om overgange fra teori til praksis: Hvad tænker I, er der behov for at iværksætte noget mere? Det kan tænkes, at vi pålægges at gøre mere i den kommende reform, hvad tænker I så, at vi skal prioritere?

Muligheden for at gøre afstanden mellem sidste fødsel som studerende og første fødsel som nyuddannet så kort som muligt blev drøftet. Drøftelsen blev afsluttet med, at det afventes om reformen indeholder elementer, der kan gå ind og regulere på dette.



b. Reformudspil – om muligt

Der blev orienteret om, at UCSYD har brug for en reform med nye økonomiske muligheder, og det forventes, at der kommer et reformudspil den 8. oktober. Det forventes blandt andet, at udspillet rummer elementer om, at der skal være mere fokus på praksistilknytning.

c. Kunstig intelligens i uddannelsen; Anvendelse og udfordringer
Uddrag fra: Principper og retningslinjer for brug af KI ved UCSYD

UC SYD har udformet nogle principper og retningslinjer for brugen af kunstig intelligens ved UC SYD.

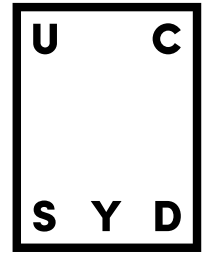
UCSYDs tilgang til kunstig intelligens i undervisningen er forankret i en forståelse af, at mens kunstig intelligens kan være et kraftfuldt værktøj til at forbedre ex. læringsoplevelser, så må det aldrig erstatte den menneskelige dømmekraft og interaktion, der er hjørnestenen i akademisk undervisning og læring. Vi er forpligtet til at bruge kunstig intelligens på en måde, der styrker vores studerendes evne til at tænke kritisk og kreativt.

Principper for inddragelse af KI i undervisningen:

- o Skal være frivillig
- o Ej inddrage personoplysninger
- o Ej inddrage fortrolige forretningsoplysninger
- o Skal deklareres

KI må ikke anvendes til at behandle oplysninger indsamlet under praktik/klinisk uddannelsesforløb.

Det vil blive betragtet som eksamenssnyd at kopiere fra generativ KI og indsætte det i en eksamensopgave, medmindre det fremgår specifikt af eksamensbestemmelserne i studieordningen, at det er tilladt. Det kopierede skal i disse tilfælde altid være angivet med kildehenvisning.



De udfordringer der opleves i teori og klinik er i særlig grad i forhold til opgaver, eksamen og refleksionsark i forbindelse med klinisk uddannelse.

Det blev drøftet, hvordan udfordringer med kunstig intelligens kan mindskes. Her blev det blandt andet påpeget, at en måde hvorpå man kan mindske udfordringerne med eksamenssnyd er at flere prøver omlægges til mundtlige prøver. Herunder at refleksionsarkene udskiftes med en mundtlig samtale om den studerende refleksioner.

8. Uddannelsesområdet efter- og videreuddannelse

Efteruddannelsesmæssigt er der udviklet et kursus om fødselsforberedelse, og der har været god tilslutning til kurserne.

9. Eventuelt

Intet at tilføje til referat.