

## Referat, Uddannelsesudvalgsmøde, Jordemoderuddannelsen 28. marts 2022, kl. 12.30 – 15.00, via Teams

**Deltagere:** Anette Lund Frederiksen, Anne-Marie Jensen, Anne-Louise Karstoft Klein, Camilla Sloth, Ellen Aagaard Nøhr, Kathrine Gade, Lisbeth Weller Laursen, Luise Kjær Rasmussen, Tanja Bakkegaard Pedersen, Vita Nielsen, Lene Kjærgård-Jensen, Linda Fritze Madsen (referent)

**Afbud:** Karen Margrethe Petersen, Clara Vestergaard Reiter

Dato  
**04.04.2022**

Journal nr.  
**4-35-01-1/2017**

Reference  
Ifma

### 1. Velkomst og præsentationsrunde

### 2. Endelig godkendelse af dagsorden

Dagsordenen godkendes.

Kommende møder:

26. september 2022:

kl. 9.00 – 12.30: Temamøde med UC SYDs bestyrelse

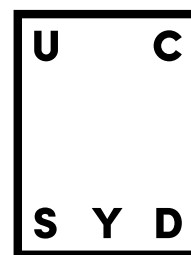
kl. 12.30 – 15.00: Uddannelsesudvalgsmøde

Uddannelsesudvalgsmødet om foråret planlægges som et virtuelt møde og mødet om efteråret er med fysisk fremmøde af hensyn til formiddagens temamøde med bestyrelsen.

### 3. Uddannelsesudvalgets nye funktionsperiode 2022-2026

Studieleder Lene Kjærgård-Jensen meddeler, at uddannelsesudvalget træder ind i en ny funktionsperiode pr. 1. maj 2022 og fire år frem til 30. april 2026. Alle medlemmer er forud for dagens møde blevet bedt om at undersøge hos deres bagland, om de har mandat til at fortsætte i udvalget og om nødvendigt være behjælpelig med at finde nye medlemmer inden for eget område.

Følgende medlemmer fortsætter i den nye funktionsperiode: Camilla Sloth, Ellen Aagaard Nøhr, Karen Margrethe Petersen, Luise Kjær Rasmussen, Tanja Bakkegaard Pedersen, Vita Nielsen, Anette Lund Frederiksen og Anne-Marie Jensen. Det er efter dagens møde aftalt, at chefjordemødre Trine Andersen og Anne Uller indstilles til at repræsentere



uddannelsesudvalget, så der nu er fire chefjordemødre, der kan supplere hinanden. Medarbejderrepræsentanterne afventer kampvalg og studenterrepræsentanterne melder kandidater retur efter deres studierådsmøde.

#### **4. Opfølgning på drøftelse fra temamøde med bestyrelsen den 21.09.2021**

I forlængelse af temamødet med UC SYDs bestyrelse i september 2022 med fokus på UC SYDs strategi 2025, er uddannelsesudvalget blevet bedt om at fortsætte drøftelserne med udgangspunkt i tre spørgsmål (se drøftelsesspørgsmål og input nedenfor). Studielederen fremhæver følgende fra pointer fra drøftelserne i efteråret:

Regional ansvarlighed:

- Klinikpladserne er bestemmende for udbud
- Økonomisk udfordrende for de studerende med flytninger/pendling

Professionel kvalitet

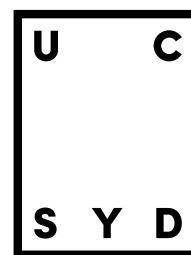
- Indholdsmæssigt overload på uddannelsen - evt. forlængelse
- Bedre samspil imellem teori og klinik og optimal udnyttelse af læringsressourcer

Grøn omstilling

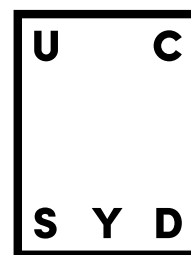
- Hvordan implementeres grøn omstilling i uddannelsen?

Drøftelsesspørgsmål og input fra uddannelsesudvalget:

- Hvilke andre uddannelsesformater kunne være med til at styrke rekruttering og fastholdelse på uddannelsen?
  - Jordemoderuddannelsen i Esbjerg oplever generelt ikke udfordringer med rekruttering eller fastholdelse. Der kan dog med fordel indarbejdes online elementer i undervisningen jf. Corona-nedlukningen som et alternativ til den fysiske undervisning.
  - Der skeles til bioanalytikeruddannelsen, der arbejder på en trainee-model, hvor de studerende har to dage ugentligt på et praktiksted og de resterende ugedage på den teoretiske uddannelse, så de får et tilhørsforhold og derigennem en øget professionsidentitet.



- Uddannelsesudvalget drøfter studieboliger, som kan fylde meget hos de studerende. Som eksempel nævnes den kommende medicinuddannelse i Esbjerg, hvor studieboliger finansieres af SVS. Det foreslås at undersøge om eventuelle boliger, som ikke besættes af medicinstuderende, kunne stilles til rådighed for jordemoderstuderende.
- Et medlem roser jordemoderuddannelsens positive evalueringer i forhold til sociale relationer. Lene Kjærgård-Jensen henviser til [UddannelsesZOOM \(ug.dk\)](http://UddannelsesZOOM(ug.dk)), hvor det er muligt at søge på forskellige parametre i professionsuddannelserne på landsplan, herunder det sociale miljø og trivsel.
- Hvordan sikrer uddannelsen bedre overgange mellem studie- og arbejdsliv?
  - Underviser Anne-Louise Karstoft Klein oplyser, at hun sammen med en kollega har søgt og modtaget forskningsmidler til et projekt om overgangen fra studieliv til arbejdsliv. Projektet indbefatter kvalitative interviews med studerende fra 7. semester om deres overvejelser om det at være nyuddannet og overgangen til et arbejdsliv med fokus på de problemstillinger, der kan være knyttet til jordemoderfaget. Det er planen at dele resultaterne med jordemoderuddannelsens kliniksteder.
  - Uddannelsesudvalget drøfter en eventuel mulighed for tidsmæssigt at ombytte den valgfri periode og bachelorprojektet som på KP. Dette begrundes i, at mange studerende i forvejen befinder sig på fødegangene i den valgfri periode og at det vil give en blidere overgang til arbejdslivet, hvis den ligger til sidst. Der er dog det kriterie, at den valgfri periode skal være bestået inden bachelorprojekt afsluttes og at prøven i bachelorprojektet afslutter den samlede uddannelse.
- Hvordan kan en grønnere fremtid blive en del af uddannelsen og det aftryk der sættes på UC SYDs dimittender?
  - Uddannelsesudvalget er enige om, at der skal tænkes bredt i forhold til grøn omstilling og at det skal tænkes ind i fagligheden, så de studerende gøres bevidste om bæredygtighed, verdensmålene m.v.



- Der stilles forslag om indførelse af virtuel undervisning i fx fødselsforberedelse, så pendling minimeres.
- Udvalget drøfter desuden affaldssortering samt forbrug kontra rengøring af engangsudstyr på klinikstederne.

## **5. Opfølgning på seneste møde den 21.09.2021**

Ingen bemærkninger.

## **6. Meddelelser fra formanden**

Formand Anne-Marie Jensen orienterer om sit møde med de uddannelsesansvarlige, som udtrykker bekymring for pressede læringsressourcer til det øgede antal studerende på de enkelte kliniksteder, herunder jordemoderstuderende, ambulancereddere og medicinuddannelsen.

## **7. Meddelelser fra studielederen**

### **a. UC SYDs nye organisering**

UC SYD er i gang med næste fase af den nye organisering.

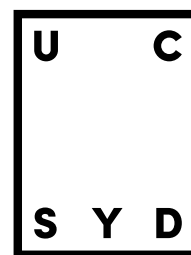
Flere uddannelser har fået tilført medarbejdere fra henholdsvis EVU (efter- og videreuddannelse) og forskningsområdet. Jordemoderuddannelsen har hilst velkommen til Christina Prinds (tidligere ansat i forskningsafdelingen) den 1. januar. Christina arbejder med sit eget projekt, men bistår også underviserne med forskningsfokus, deltager på uddannelsens møder og bidrager som bachelorvejleder. Der er generelt vækst i EVU-aktiviteter ved UC SYD og uddannelserne arbejder på at finde ressourcer til undervisningsopgaverne.

### **b. Institutionsakkreditering**

UC SYD er i gang med en institutionsakkreditering, Akkrediteringsinstitutionen besøgte UC SYD i januar måned og efterfølgende er enkelte uddannelser, herunder sygeplejerskeuddannelsen, blevet udtrukket til en audit med særlig fokus på studentercentreret læring og sammenhænge imellem teori og klinik.

### **c. Medarbejdersituationen**

Uddannelsen arbejder i øjeblikket på skemalægning for efterårsemesteret, hvilket giver nogle udfordringer på grund af en medarbejders fratrædelse i efteråret 2021. Udfordringerne er særligt



problematiske i det kommende efterår, da der tilflyder flere underviseropgaver fra SAK-uddannelsen (sundhedsadministrationsuddannelsen), der optager studerende én gang årligt. Jordemoderuddannelsen har således fået bevilget en halvtidsstilling og skal i gang med ansættelsesprocessen.

d. Optagelse og studenterbestand

Jordemoderuddannelsen har oplevet en nedgang på 46% i kvote-2-ansøgninger, hvilket er bekymrende men ikke kritisk, da der forsat er mange flere ansøgere end studiepladser – i alt 230, hvoraf 79 havde UC Syd som 1. prioritet (Der skal bruges 42).

Status på studenterbestanden:

- 1. semester, hold JM22V: 30
- 2. Semester, hold JM21S: 28
- 3. semester, hold JM21V: 24
- 4. semester, hold JM20S: 28
- 5. semester, hold JM20V: 33 (37)
- 6. semester, hold JM19S: 22
- 7. semester, hold JM19V: 28

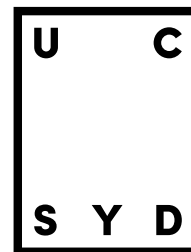
e. Målsætning for 2022

Studielederen orienterer om uddannelsens SMART-mål formuleret i november 2021, baseret på kvalitetstal og studenterevalueringer:

- Gruppetræningsansvaret er fremover lagt over til underviserne
- Praksisnær undervisning via cases på 3. semester og fokus på inddragelse af studerendes praksiserfaring på 5. semester
- Kontinuitetsudfordringer i klinikken
- Risiko for reduktion i studenterbestand

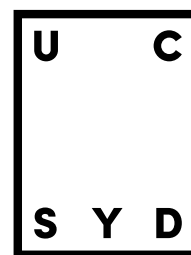
## 8. Meddelelser fra udvalgets medlemmer

- a. Tanja Bakkegaard Pedersen er i samarbejde med regionens øvrige TR'er og cheffjordemødrene i gang med en rekrutteringskampagne. Tanja oplyser desuden, at kredsbestyrelsen med kredsbestyrelsesformand og næstformand er i gang med forhandling af blivende lønmidler, som er regionens såkaldte januarpakke.



- b. Lisbeth Weller Laursen er i gang med at planlægge en studietur til Holland som følge af reorganiseringen af 5. semester. Semestret kører i fire temaer, hvoraf det ene, global sundhed, indbefatter en studietur til Amsterdam til efteråret med besøg hos blandt andet en jordemoderklinik og den hollandske jordemoderforening. Der vil på turen være fokus på udsatte og sårbare gravide. 18 af 28 studerende har tilmeldt sig turen. De tilbageblivende studerende skal arbejde med en skriftlig opgave. Den nuværende udvekslingsaftale med England bliver udfaset grundet landets udmelding af EU og der er i stedet indgået aftale med Irland.
- c. Vita Nielsen orienterer om emner der fylder i gymnasieverdenen, herunder eksamensændringer for STX og HF grundet Covid 19.
- d. Camilla Sloth oplever, at der, hos de gravide, er et stigende fokus på arbejdsgange, GDPR, samarbejde og kommunikation mellem private og offentlige aktører.
- e. Ellen Nøhr orienterer om rekrutteringsudfordringer på kandidatuddannelsen i jordemodervidenskab og en generel bekymring over manglen på jordemødre. Optaget på erhvervskandidaten i jordemodervidenskab ser dog fornuftigt ud. Uddannelsen er 4-årig og er baseret på, at jordemødrene arbejder ved siden af. De nuværende studerende er modne mennesker, der brænder for jordemoderfaget. Ellen anser det som vigtigt for jordemoderfaget, at kandidatuddannelsen er kørende og roser Anette Frederiksens indslag i Tidsskrift for Jordemødre om den aktuelle situation.
- f. Luise Kjær Rasmussen fortæller om udfordringer med at fastholde jordemødre og manglende ressourcer til vejledning af de studerende. Der er således stor fokus på og en proces i gang om arbejdsmiljø. De øvrige medlemmer supplerer med henvisninger til gode resultater med peer-assessment i Sverige samt sammensætning af en ny og ældre studerende.
- g. Katrine Gade er netop startet på 7. semester og har medvirket til opstart af en landssammenslutning for alle jordemoderuddannelser nationalt. Sammenslutningen er en kreds under jordemoderforeningen.

## 9. Forhold omkring uddannelsen og professionen (drøftelsespunkt)



- a. Organisering af klinisk uddannelse, herunder samspil mellem teoretisk og klinisk uddannelse

#### **Status på oprettelse af nyt udbud**

Camilla Gry Temmesen er indtrådt i ledernetværket, som bidrager med sparring og dokumenter til inspiration i arbejdet med tilrettelæggelsen af den nye uddannelse. VIA i Horsens har indgivet en ansøgning om udbud på 15 pladser hvert halve år.

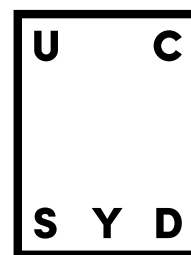
Jordemoderuddannelsen ved UC Syd er glade for, at der ikke er sket en reduktion i antal studiepladser. De ni ekstra studerende i Region Syd kommer dog til at få indflydelse på klinikstederne, hvilket uddannelsen er meget bevidst om og står klar til at understøtte, hvor det er muligt.

#### **Udviklingsopgave på klinikstederne**

Der er lokale processer i gang med mulighed for at tage udgangspunkt i resultaterne fra workshop-dagen i november 2021 med fokus på en eventuel ny organisering af kontaktjordemoderordningen, så de kliniske uddannelsesressourcer udnyttes bedst muligt - eksempelvis med indførelse af vejlederteams og to studerende sammen. Tillige kan der findes muligheder i at inddrage KJO-ordningerne mere i uddannelsesarbejdet.

#### **Refleksionsopgaven på 4. semester**

Ved det nyligt afholdte teoriklinikmøde blev der foretaget en gennemgang af, om der er aktiviteter i klinikken udgående fra uddannelsen, som kan justeres, med henblik på at fokusere klinikens ressourcer på grundelementerne i klinisk læring (deltagelse i praksis og refleksion). I den forbindelse blev der lavet en aftale om at justere i arbejdet med det valgfrie element på 4. semester. Der er på semestret krav om, at det valgfrie element inddrages og behandles på mange måder i løbet af semestret, hvilket fungerer meget godt i forbindelse med semestrets refleksionsarbejde. At arbejdet, med det valgfrie element skal afsluttes i en refleksionsopgave og indgå i den semesterafsluttende prøve, er tidsmæssigt krævende for en hel del studerende og også for kliniske uddannelsesansvarlige. Der er en oplevelse af, at arbejdet



med det valgfrie element fylder forholdsvis meget på bekostning af de kliniske læringsudbytter.

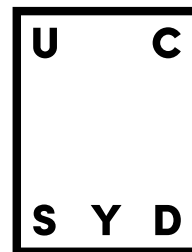
På teoriklinikmødet blev det besluttet at fastholde det, der fungerer godt - nemlig refleksionsarkenes fokus på det valgfrie element, hvor der løbende arbejdes med at relatere aktuelle kliniske oplevelser til det valgfrie element samt tillige at koble relevant teori på. Gruppen finder, at en fremlæggelse af den studerendes arbejde og læring omkring det valgfrie element for med-studerende og kliniske uddannelsesansvarlige ved semesterafslutningen er en god afrunding og svarende til studieordningens krav formuleret for valgfrit element. Vurderingen af den studerendes arbejde med det valgfrie element finder ligeledes sted i forbindelse med godkendelse af semestrets portfolio, hvor kravet om at reflektere og koble teori til kliniske oplevelser er et bærende element. De eksisterende elementer (praksisstationer), som udgør den kliniske prøve på 4. semester, vurderes fortsat at være dækkende for at kunne afprøve alle de kliniske læringsudbytter, hvorfor prøven vil kunne reduceres fra 40 til 30 minutter, hvis det valgfrie element bedømmes via portfolioen og den afsluttende fremlæggelse.

### **Observationspraktikken**

1. semester har hidtil haft tre observationsvagter, hvor de har besøgt klinikken samtidig med, at alle øvrige studerende også var til stede. Dette vil med flere studerende på klinikstederne blive en endnu større byrde og give problemer med at finde vagter til alle studerende. Derfor enedes gruppen om at arbejde på, at studerende fra 2. semester skal have teoretisk undervisning på uddannelsen i samme periode, som 1. semester er i observationspraktik, sådan som intentionen er i studieordningen. Der arbejdes på om det fra starten skal være en eller to uger.

Uddannelsesudvalget bidrager med refleksioner over de igangværende initiativer. Det foreslås:

- b. at indføre mere SIM så det giver luft i klinikken. Dette skal dog overvejes grundet EU-direktivet om min. 30 fødsler
- c. at studerende på samme niveau går sammen to og to eller at en ny og en ældre studerende går sammen to og to. Der



kan dog være udfordringer med for mange mennesker på stuerne og til fødslerne, hvilket skal med i overvejelserne.

- d. at genoverveje studieordningen, da 50% kliniktid på uddannelsen er meget højt i forhold til andre uddannelser og i forhold til jordemoderuddannelser i udlandet.

Studielederen og uddannelser er indstillet på at understøtte og lette klinikken så godt som muligt og indgår gerne i sparring og dialog om justeringer, der kan bidrage til at give klinikken flere ressourcer.

#### **10. Uddannelsesområdets efter- og videreuddannelse**

Studielederen meddeler, at to undervisere og en forsker deltager i NJC-kongressen i Finland. Den ene underviser har en posterfremlæggelse baseret på sit forskningsprojekt om uformel kommunikation.

Der er også planer om at sende undervisere på konference omkring normale fødsler.

#### **11. Eventuelt**

Ingen bemærkninger