

Referat, UU-møde, Institut for pædagogik 13. december 2023, kl. 12-14, UC SYD Campus Kolding, lokale K-4.01

Deltagere: Jesper Wiese (JWIE), dagtilbudschef Jakob Svarre Winther fra Aabenraa Kommune, Lasse Porsgaard Birkelund fra BUPL, faglig sekretær Poul Flack-Jensen fra SL, daginstitutionsleder Inge Bock fra Bakkehuset i Aabenraa (deltog online), rektor Sune Hother Petersen fra Kolding Gymnasium, Jette Lindgaard (JELI) (Online), Pernille Hertzberg (PHER), Mette Steiner Haug (METS), Nanna Iben Demant Krøyer (NAKR), studerende Anna Maria Jessin Jensen, studerende Pernille Koch, studerende Monica Karlskov Pedersen SFO-leder Heidi Buchholz Bundgård fra Lysøjskolen i Kolding, Anne Lønstrup Harving (AHAR),

Afbud: Handicap og psykiatrichef Helle Schultz fra Sønderborg Kommune, afdelingsleder Patrick Hougaard fra Udviklingscenter Vest i Ribe, SFO-leder Mikkel Dietz Rasmussen fra Fællesskolen Favrdal-Fjelstrup i Haderslev, Lars Wahlun Pedersen (LWPE), Trine Etzerodt (TETZ), Anne Birgitte Hermansen (ABHE), Mette Kristensen Rasmussen (MKRA)

Referent: Nanna Iben Demant Krøyer (NAKR)

Dato
03.01.2024

Journal nr.
4-00-01-8/2023

Reference
nakr

1. Godkendelse af referat fra UU-møde d. 28. september / opsamling på mødet

Da der ikke er lavet et referat af sidste UU-møde, bedes medlemmer af udvalget, som ønsker punkter til referat melde ind til NAKR. Hvis der ikke ønskes punkter til referat, vil der ikke blive lavet et referat af UU-mødet d. 28. september 2023.

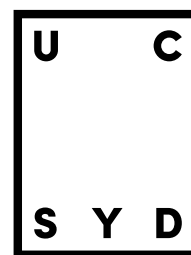
2. Ny studieorden på UC SYD

Pædagoguddannelsen ved UC SYD har fået ny studieordning. Den nye studieordning blev præsenteret for uddannelsesudvalget af Mette Steiner (se bilag). Den nye studieordning gælder som tillæg til den nuværende studieordning fra 1. februar 2024 - dvs. at delen vedr. samlæsningen gælder derfra. Den samlede nye studieordning gælder fra 1. september 2024.

Det tidligere tillæg vedr. styrkelse af udprøvning i praktik 2 er ikke blevet drøftet i den nye studieordning.

I forhold til samlæsningen er der blevet taget hensyn til, at det indholdsmæssige i undervisningen passer sammen.

Overflytning af studerende kan muligvis give problemer. Omfanget afhænger af, hvor den studerende flyttes fra/til. Der er i forvejen brug for individuelle forløb ved overflytninger, da ingen uddannelser på tværs af professionshøjskolerne i Danmark forløber ens. Det blev gjort klart, at der ved overflytninger af studerende nok skal findes en løsning i hvert enkelt tilfælde.



Nuancerne i specialiseringen sikres ved at undervisningen bliver mere projektorienteret frem for klassisk undervisning. Den nye studieordning giver mere specialiseret vejledning og fagligt samvær og mere samarbejde med praksis. Lønnet praktik og undervisning i praktik vil stadig være specialiseret. Klassen vil blive splittet op i praktikken.

De studerende finder ændringerne i studieordningen interessante og ser frem til, at praksis bliver trukket mere med ind i undervisning. Dette kan fx afhjælpe chokket under opstart af praktik 2, da der vil skabes bedre genkendelighed især for udfordrede studerende. Derved vil det forhåbentlig også sænke frafaldet omkring praktik 2. Dog er de studerende nervøse for, at det kan blive svært for de studerende af danne sig en pædagogidentitet, når undervisningen bliver mindre opdelt. For at afhjælpe dette, er det intentionen, at det vil give mere tilknytning til uddannelsen med indførelsen af stamhold, samt at undervisere tilknyttes disse stamhold mere fast.

Opmærksomhederne bliver taget med videre. Samlet set vil der blive brugt flere ressourcer sammenlignet med den nuværende studieordning.

Punktet bliver sat på et UU-møde, så snart der er en fornemmelse af, hvordan studieordningen fungerer. Der vil blive evalueret efter hvert modul. Punktet blev også drøftet på fælles studierådsmøde med studielederne d. 1. december 2023.

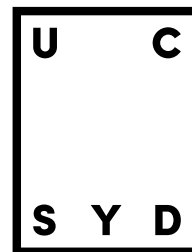
3. Praktikevaluering

EVAs praktikevaluering blev præsenteret af Lasse Porsgaard Birkelund og Pernille Herzberg (se bilag).

Generelt generationsskifte i samfundet blev diskuteret. De studerende i dag er anderledes end tidligere, da de fx sætter flere spørgsmålstejn ved, hvorfor tingene er, som de er.

Undersøgelsen viser, at 57% af de pædagogstuderende har oplevet ubehagelig adfærd under praktikken. Tallet kan være et udtryk for gruppen af borgere, der arbejdes med i pædagogfaget. Selve undersøgelsen gav anledning til flere ubesvarede spørgsmål bl.a. er det uklart, hvad "en ubehagelig oplevelse" dækker over. Dog er der enighed i, at al ubehagelig adfærd skal tages alvorligt, og at pædagoguddannelsen ved UC SYD skal blive bedre til at guide de studerende til at håndtere situationer som disse, da de vil være uundgåelige taget pædagogfaget i betragtning, og derved de er et vilkår for alle pædagoger. Ubahagelig adfærd kan være med til at lære de studerende rummelig adfærd, hvis de studerende bliver vejledt i at håndtere situationerne hensigtsmæssigt. At lære at beherske ubehagelige oplevelser kan i sig selv være med til at give mindre praksis-chok.

De pædagogstuderende har den dårligste score på trivsel på arbejdsmarkedet. En forklaring kan være, at de pædagogstuderende er en del af normeringen.



4. Sammen om Uddannelsesevaluering

Jesper Wiese præsenterede kort SoU og gav en status på projektet. Præsentationen gav anledning til drøftelse af kvaliteten af praktiksteder. SoU kan bruges som redskab til at finde frem til de praktiksteder, som mangler hjælp til at øge kvaliteten samtidig med, at det kan belyse, hvad der på andre praktiksteder fungerer godt. Der er desværre enkelte pladser, som bliver ved med at være dårlige. Det er ikke i uddannelsens interesse at bruge disse praktiksteder.

Det blev foreslået at kigge på uberettiget negative narrativer om praktiksteder og eventuelt give disse praktiksteder en pause, således tiden kan hjælpe med at afvikle narrativerne samt give praktikstedet en mulighed for at arbejde med eventuelle udfordringer/starte på en frisk. Kommunerne gav udtryk for, at det er vigtigt at have en åben diskussion om negative narrativer. Det blev derudover foreslået at få praksis ud på campus og fortælle de studerende om deres institutioner.

Det er kommunernes ansvar at vælge praktiksteder - det er UC SYDs ansvar at sørge for, at praktikstederne lever op til kvaliteten.

Det blev foreslået at lave en årlig pris til det bedste praktiksted. Det vil være de studerende, som skal indstille praktiksteder.

Som afslutning til punktet, blev det nævnt, at det er en fordel, at det er pædagogiske konsulenter frem for administrative medarbejdere, der uddeler praktikstederne. Dette skaber bedre tilknytning mellem uddannelsen og praktikstederne.

5. Evt.

Orientering om projekt BULP, SL, Aabenraa Kommune og UC SYD om fælles kampagne for at støtte op omkring rekruttering.